

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

Rodríguez Bustamante, A., Castrillón Ángel, E. F., dos Santos Guerra, J. C., Henao Monsalve, J. C., Peláez, O. A., Chica Ríos, R. A., & Londoño Estrada, C. A. (2025). La investigación en formación avanzada: un asunto ético, estético, político e interdisciplinar. En J. Gutiérrez Avendaño (Dir.), *Formar para transformar. Pedagogía familiar, educación participativa y nuevas tendencias educativas* (pp. 136-156). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765160.8>

Capítulo 8.

La investigación en formación avanzada: un asunto ético, estético, político e interdisciplinar¹

Alexander Rodríguez Bustamante*

Edison Ferney Castrillón Ángel**

José Cledinaldo dos Santos Guerra***

Juan Carlos Henao Monsalve****

Oscar Alberto Peláez*****

Rubiel Alberto Chica Ríos*****

Carlos Alberto Londoño Estrada*****

¹Capítulo de divulgación

Capítulo derivado del proyecto de Semillero de Investigación [In] Inter/Nos, Escuela de Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó. Inicio: febrero de 2023. Terminación: noviembre de 2023. Actualizado: julio de 2024.

* Doctor en Educación. Docente Investigador de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia). Correo electrónico: alexander.rodriguezbu@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>

** Doctor en Letras / Lingüística. Docente, Escuela de Posgrados, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: edison.castrillonan@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9237-1084>

*** Doctor en Letras / Lingüística. Docente Universidade Estadual do Piauí. Correo electrónico: naldoguerra@ufpi.edu.br, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4940-4490>

**** Magíster en Relaciones Internacionales. Docente, Universidad Católica Luis Amigó, Escuela de Posgrados. Correo electrónico: juan.henaomo@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8362-9856>

***** Magíster en Educación, Universidad Católica Luis Amigó (Escuela de Posgrados). Correo electrónico: oscar.pelaezhe@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3202-036X>

***** Postgrado en Trabajo Social. Doctorando en la Universidad de Baja California, Tepic, México, MX. Consulado de Colombia en Toronto-Canada. Correo electrónico: rubielchica@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9902-0957>

***** Magíster en Desarrollo, Universidad Pontificia Bolivariana. Correo electrónico: c.londonoestrada@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4533-7195>

Este texto constituye un viaje, un ir y venir de ideas, o, dicho de otro modo, una aventura construida desde la discusión de semilleristas que han visto la necesidad de mostrar el lugar ocupado por la formación avanzada para la sociedad.

(Rodríguez Bustamante et al., 2023, p. 84)

Introducción

La conversación sobre formación avanzada en Colombia implica un abordaje profundo y a la vez complejo dirigido a la investigación y generación de conocimiento actual, innovador y de alto impacto en el país. A su vez, el tipo de formación e investigación que la formación avanzada pretende, presenta complejidades en términos políticos, económicos y sociales debido a los retos y desafíos que nos plantea la realidad actual donde la pandemia del COVID-19 ha develado y profundizado problemáticas sociales, culturales y ambientales (de la Torre, 2020), que deben ser de gran interés para las instituciones académicas.

Así pues, reconocer los desafíos de nuevas realidades globales devela un reto que invita a encontrar y aportar soluciones a diferentes necesidades sociales. Dentro de las consecuencias derivadas de una época de confinamiento, podemos observar la afectación en la salud mental de las personas, donde la interacción abre paso a la emergencia de temores relacionados con la experiencia y significado en el mundo (Anli & Bilgin, 2022).

Adicionalmente, una consecuencia, de gran visibilidad que también dejó la pandemia, es la dependencia de las personas a los dispositivos electrónicos y las redes sociales digitales, que de manera sostenida dificulta el relacionamiento sano en ámbitos personales y profesionales (Alegria et al., 2021). De manera simultánea, esta coyuntura ha sido el detonante para diversificar la oferta de formación avanzada en modalidad virtual, lo cual plantea otros retos al sistema educativo actual, a la academia y al estudiante.

Según Maturana Moreno y Mahecha Vásquez (2020), el fortalecimiento de la formación avanzada en modalidad virtual constituye una manera de hacer realidad la política internacional de educación para todos, que elimina los límites que tiene la educación presencial. Esta tesis se probó en tiempos de pandemia, entre los años 2020 y 2022,

donde las instituciones de manera forzada tuvieron que migrar a la virtualidad sin el ánimo explícito de favorecer la inclusión educativa, pero con la contundencia suficiente para acelerar el acercamiento a esta modalidad que llegó para quedarse. Aun así, el acceso a la formación posgradual continúa siendo un privilegio de pocos.

Con base en lo anterior, surge la necesidad urgente del trabajo interdisciplinario en la formación avanzada a través del compromiso, el trabajo en equipo, la cooperación y la participación. Para que este propósito se convierta en una realidad es necesario romper las barreras sociales y económicas que impiden el acceso a la formación avanzada; hoy sabemos que un número reducido de personas pueden realmente acceder a este nivel de formación profesional.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación de Colombia en 2022, durante el año 2021 hubo un total de 2.448.271 estudiantes matriculados en educación superior en el país. Esto significó un aumento del 3,93 % en comparación con el año 2020 y tuvo un impacto positivo en el incremento de la matrícula de programas de posgrado entre 2020 y 2021, con un aumento de 12.868 estudiantes (7,3 %). Del mismo modo, se observó un aumento del 3,8 % en las matrículas de especializaciones, un incremento del 12,9 % en los programas de maestría y un aumento del 7,9 % en los programas de doctorado, siendo este último el crecimiento más pronunciado en las instituciones privadas. No obstante, las cifras presentadas siguen siendo insuficientes con relación a las demandas sociales que requieren atención.

El registro del número de graduados en Colombia indica que el país continúa en niveles bajos respecto a la región y a los países miembros de la OCDE. México es el único país regional que logra destacarse entre el top de los países con mayor número de doctores graduados (OECD, 2008). Estos datos plantean un desafío desde una perspectiva institucional y en materia de políticas públicas para la investigación en formación avanzada, debido a que estos dos ámbitos impactan directamente los niveles de competitividad y la transformación productiva del país (CONPES, 2009).

En síntesis, la producción científica que los ejercicios de investigación generan en la formación avanzada, está asociada a las oportunidades de desarrollo de un país. La tesis previa concuerda con la perspectiva de FEDESARROLLO, que reconoce que la educación de nivel avanzado aporta al mejoramiento de la excelencia en investigación y al impulso del crecimiento económico y social, así como a la competitividad y al bienestar tanto social como ambiental (Núñez Mendez et al., 2022).

Los datos expuestos en los párrafos anteriores, permiten inferir que uno de los retos que la investigación en formación avanzada tiene para la sociedad es el fortalecimiento económico, porque este tiene una relación de interdependencia con la producción científica, que, a su vez, es una pieza clave en la solución de problemáticas económicas (porque estas son cíclicas), sociales, ambientales y culturales. Todas necesariamente contextualizadas en los territorios y en armonía con sus necesidades e intereses y en estrecha relación con los profesionales educados en formación avanzada, según Beltrán Amado y Llano (2024).

Para las necesidades actuales de la sociedad, la formación avanzada se convierte en un espacio para el trabajo conjunto y la construcción interdisciplinaria como constructora de paz y sociedad. Esta nueva realidad es un mundo postpandemia, en el que las personas necesitan encontrarse, interactuar constantemente y trabajar en beneficio de una sociedad fortalecida, donde no quede la fragilidad.

En consecuencia, la investigación en formación avanzada requiere un abordaje que supere la cuestión técnica y aborde la tríada ética, estética y política, que trascienda la esfera disciplinar hasta instalarse en la interdisciplinariedad para abordar los desafíos que la realidad social actual le plantea. Para llegar a ese horizonte deseado, este capítulo se propone abordar las cuestiones cifradas a lo largo del texto para así develar aspectos fundamentales del proceso de investigación en niveles de formación de especialización a posdoctorado.

Con Galbava et al. (2021); Santoyo Cortés (2019); García Reina (2011) y Gharaveisi y Dastgoshadeh (2020) se confirma la importancia de la investigación de alto nivel en la constelación del conocimiento en sí mismo; esta apertura facilita los diálogos intergeneracionales e interactivos entre investigadores, profesores y comunidades como medida hacia nuevos temas con perspectiva universalista.

Metodología

Esta investigación empleó un enfoque cualitativo basado en el análisis hermenéutico de textos y experiencias de los investigadores autores. Para autores como Gadamer (1994); Ricoeur (1984); Geertz (1992) y Habermas (1987), un enfoque cualitativo basado en el análisis hermenéutico es una metodología de investigación que se utiliza para comprender y dar significado a fenómenos complejos, como textos, experiencias o discursos.

Este enfoque se basa en el estudio e interpretación profunda de los datos recopilados, con el objetivo de descubrir los significados subyacentes, los contextos y las relaciones entre ellos. Por consiguiente, para guiar una investigación desde este enfoque, los investigadores deben conducirla desde comprensiones hermenéuticas yendo más allá de una interpretación superficial de los datos para adentrarse en la interpretación de los significados profundos, las intenciones y los valores implícitos en el texto o la experiencia.

A través de esta metodología, se exploró y comprendió en profundidad la dimensión ética, estética y política presentes en la investigación en formación avanzada. En primer lugar, se planteó la importancia de esta investigación para reflexionar sobre la ética en el ámbito académico. Se buscó comprender cómo los principios éticos guían el proceso de investigación avanzada y qué implicaciones tienen en la toma de decisiones, el respeto a los derechos de los participantes y el bienestar general.

Por otro lado, se analizó cómo la dimensión estética se manifiesta en el diseño de la investigación, en la presentación de los resultados y en la comunicación de los hallazgos. Se exploró la importancia de la presentación visual, la claridad en la expresión y el impacto estético en la divulgación de la investigación. Asimismo, se analizó la dimensión política de la investigación en formación avanzada, buscando comprender cómo las decisiones tomadas en la investigación pueden tener implicaciones políticas y cómo la investigación puede contribuir al cambio social y a la transformación de las estructuras y relaciones de poder.

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, se buscó identificar modelos y enfoques éticos, estéticos, políticos e interdisciplinarios aplicados a la investigación avanzada. También se llevó a cabo grupos de discusión con todos los investigadores, semilleros y autores de este estudio. Los datos recopilados, a partir de los textos y las experiencias de los investigadores autores, fueron sometidos a un análisis hermenéutico, donde se identificaron patrones, temas y categorías relacionados con la dimensión ética, estética y política en la investigación en formación avanzada.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron presentados y discutidos, se establecieron conexiones con la literatura revisada y los objetivos planteados. De esta manera, se pudieron construir las conclusiones que sistematizaron los hallazgos más relevantes y se proporcionaron recomendaciones para futuras investigaciones en este campo.

Eticidad: hacia una práctica investigativa para encontrarse con el otro

No es posible pensar los seres humanos lejos, siquiera, de la ética, ni siquiera fuera de ella.

Estar lejos o, peor, fuera de la ética, entre nosotros mujeres y hombres, es una transgresión.

(Freire, 2019, p. 34, traducción propia)²

El epígrafe anterior invita a reflexionar sobre la importancia de la ética en la vida de todas las personas, ya que, sin ella se infringirían todos los comportamientos humanos. Al aclarar esto se establece un supuesto en la estructura del texto, cada letra expuesta aquí lleva implícita una dimensión ética. Más que ser una construcción académica o una invitación al diálogo, es una exposición de conocimientos sobre una problemática actual y un llamado a las nuevas generaciones para que se involucren en el contacto humano y contribuyan a la formación avanzada como un proyecto de vida.

La ética se caracteriza por ser una actitud reflexiva de cuidado hacia los demás, involucra el respeto hacia las personas y se fundamenta en la disposición para acoger conocimientos no explorados y construir de manera conjunta, lo cual representa una apertura hacia la alteridad. En el ámbito de la investigación científica, la ética se comprende como la capacidad de evaluar situaciones a lo largo de todo el proceso de investigación y en la toma de decisiones, teniendo en cuenta los derechos, el bienestar y las expectativas de los participantes involucrados.

² En el original: Não é possível pensar os seres humanos longe, sequer, da ética, quanto mais fora dela. Estar longe ou, pior, fora da ética, entre nós, mulheres e homens, é uma transgressão. (Freire, 2019, p. 34)

El desarrollo temático se fundamenta en cuatro principios éticos esenciales: (1) el respeto al derecho de elección y autonomía, (2) la preocupación por evitar daños, (3) el compromiso con el bienestar y (4) la justicia. Estos principios constituyen elementos prioritarios en las reflexiones sobre la ética, en el contexto de la investigación avanzada, y su reconocimiento permite ampliar la perspectiva adoptada frente a este tipo de investigación. La creación de espacios de diálogo y discusión sistemática, que promuevan la construcción social, son características propias de expertos que reconocen la clara necesidad de la academia y la educación en este ámbito.

Basado en las ideas de Dussel (1998) y Hinkelammert y Mora Jiménez (2005), es importante destacar que la ética no se limita únicamente a los valores o sistemas morales de la comunidad, ya sea en el ámbito educativo o en la comunidad en general. Más bien, la ética debe ser considerada como un principio radical, fundamentado en el propio principio de la vida, que se convierte en el fenómeno fundamental de la historia.

En esta línea, se comprende que la *raíz*, vista como un concepto que sustenta la noción de radicalidad, juega un papel fundamental en el ámbito ético. Surge la necesidad de reconsiderar la concepción de la educación como un evento histórico/social (González, 2013) total o colectivo, que interpreta la ética tangible o concreta como una “ética de este mundo” (Cortina, 2015), como una crítica a la ciencia (episteme) y a la técnica en su sentido más básico (desde un enfoque crítico tecnológico, donde “*techné*” se une a “*logos*”), y como una demanda de acercamiento o retorno hacia el “nosotros” (Gogol, 2007; Lenkersdorf, 2005; Lévinas, 2014), ya que la educación también es de y para el otro/a, no solamente de y para nosotros/as (Skliar, 2007).

Por lo tanto, como nos señalan Gómez Torres y Mora Alvarado (2019), es importante analizar y comprender que la pedagogía como praxis social no pasa por alto ni niega su naturaleza y compromiso político y ético con la sociedad. Reconoce que el proceso de aprendizaje y de adquisición de conocimientos no debe ser mecánico, sino dialéctico y crítico.

Freire (2018), quien no adhería al dogmatismo en su pensamiento, más bien alentaba a reinterpretar sus conceptos a través de la problematización, tenía una convicción clara de que todo educador, sin lugar a dudas, ejerce su labor desde una perspectiva ética, estética y política (Gómez Torres & Mora Alvarado, 2019). Del mismo modo, colaboraba con diferentes individuos para establecer diversas formas de interacción basadas en la libertad que la educación proporciona. Estimula a las generaciones actuales a profundizar en la discusión y análisis colectivo de estructuras que provocan cambios en la sociedad y que requieren una atención urgente.

Dado que la comunidad ético-educativa representa una fuerza liberadora cuando fomenta, en una escala pequeña, las conexiones sociales, concebidas como una totalidad histórica/material, sirve como el cimiento de un futuro que no excluya la existencia humana ni la intrincada naturaleza, cuya complejidad estamos apenas comenzando a comprender tras siglos de devastación sin un propósito más que la ganancia y el enriquecimiento de unos pocos (Gómez Torres & Mora Alvarado, 2019).

Finalmente, la ética siempre va a invitar al encuentro humano y propio de seres vivos que se respetan y comparten experiencias de vida, no es una tarea fácil en un mundo donde la complejidad de las relaciones implica salir de las investiduras del egoísmo y egocentrismo para abrazar humildemente al otro en su esencia y verbalización del ser. Las construcciones siempre perdurarán para nuevas generaciones e invitarán a la cooperación humana para asegurar sus permanencias (Padierna Cardona et al., 2021).

Hacia una estética narrativa para comprender y dilucidar

La dimensión estética, generalmente, se circunscribe a una disciplina filosófica que se enfoca principalmente en las artes, o se vincula al ámbito de la moda, los salones de belleza y similares. Entre las teorías estéticas de Kant y los hechos empíricos, la indagación sobre la estética como fuente de placer abarca un amplio espectro que va más allá de lo meramente visual. Esta perspectiva se amplía y no se restringe únicamente a lo sensorial, a lo cual comúnmente se la asocia. Además, abarca los actos virtuosos y la innovación presente en la expresión creativa y en el pensamiento intelectual (Henao Vélez, 2019).

Dejar de pensar en la estética humana de lo visual, lo aceptado o lo correcto, supone ampliar la mirada hacia aquello que llama a complejizar el concepto y se vuelve arte en lo humano, en la construcción y en la palabra compartida que le da sentido a la vida misma, así las cosas, lo estético es aquello que se permite construir después de pasar por un camino de retos en las interacciones con otros, es el espacio donde la reflexión cobra valor y toma fuerza ante los prejuicios sociales y estéticos (Standal & Moe, 2013).

En esta perspectiva, lo estético plantea una invitación a considerar la investigación contemporánea desde el ámbito pedagógico de las situaciones contextuales, llevando a cabo una evaluación exhaustiva en lugar de una evaluación superficial. Se pasa por alto la relevancia que la vivencia de la sensibilidad puede tener como un elemento crucial

en la formación de la vida cotidiana, sus estructuras institucionales, sus entornos y sus prácticas (Errázuriz-Larraín, 2014). No obstante, en el contexto de la investigación educativa, el componente estético se relaciona con el proceso de escritura y de investigación, concebido como un acto creativo en conjunto con los perfiles y las realidades de los participantes implicados.

Dentro de lo estético los participantes se convierten en productores culturales, dejan de lado su papel pasivo (Barthes, 2002; Coto, 2006; Eco, 1999). Dentro del ámbito de la investigación pedagógica, la dimensión estética posibilita la apreciación de estrategias genuinas para recrear simbólicamente la realidad subjetiva, exhibe los progresos obtenidos mediante intervenciones que fomentan la realización de procesos de escritura e investigación que involucran a todos los participantes (Bermúdez-Rodríguez & Fueyo-Gutiérrez, 2018).

Continuando con lo anterior, la escritura es una forma de marcar la vida, de plasmar la experiencia y de dotar de sentido el pensamiento. Se convierte en una de las partes que suman; la estética aislada, no tiene el mismo sentido. Esto implica que todos los que participan en la investigación tienen la capacidad de darle un nuevo significado a los diversos modelos, corrientes y enfoques de investigación y educación que se han fundamentado en una lógica de formación basada en la transmisión, la memorización y la rigidez (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020).

Según autores como Errázuriz-Larraín (2014), la inclusión de la estética en el ámbito educativo e investigativo posibilita el enfoque de cuestiones sociales, tiene en cuenta tanto enfoques históricos como contemporáneos. Esto contribuye a una comprensión más profunda de la situación presente y, en consecuencia, a la creación de entornos educativos e investigativos más atractivos y sostenibles.

En ocasiones se dificulta el llamado a la construcción, pero, por acción u omisión, lo estético se forma en los encuentros y desencuentros que se dan a lo largo de la vida, por la existencia de un factor común, la formación avanzada, es decir, la respuesta a necesidades requiere una reflexión que sale de lo singular y traspasa a lo plural, donde necesitamos al otro para hacer arte y mostrarlo al mundo.

Sensibilidad y estética en la movilización del conocimiento

La investigación en formación avanzada debe ser rigurosa en su fundamentación teórica y metodológica, debe integrar una dimensión sensible y estética que permita una comprensión más profunda de los problemas abordados. La sensibilidad, entendida como una disposición ética y emocional hacia la realidad, posibilita que la investigación se vincule con las experiencias, vivencias y subjetividades de los sujetos involucrados. En este sentido, Freire (2018) enfatiza que todo educador ejerce su labor desde una perspectiva ética, estética y política, que fomenta interacciones basadas en la libertad que la educación proporciona.

Desde esta perspectiva, la producción investigativa debe centrarse en la generación de conocimiento para articularse con las realidades humanas. Cortina (2015) plantea, por ejemplo, la importancia de una “ética de este mundo”, donde la educación y la investigación sean procesos colectivos y transformadores. Asimismo, Lévinas (2014) y Skliar (2007) resaltan la necesidad de que la educación se oriente no solo hacia el “yo”, sino también hacia el “otro”, favoreciendo el diálogo y el reconocimiento de la alteridad.

De esta manera, la estética de la investigación trasciende la presentación de hallazgos pues involucra la configuración de nuevos sentidos y narrativas que resignifican los vínculos con el conocimiento y la sociedad. Como señalan Gómez Torres y Mora Alvarado (2019), la pedagogía no puede desvincularse de su naturaleza y compromiso ético-político, ya que el aprendizaje debe ser dialéctico y crítico. En consecuencia, la formación avanzada debe propiciar espacios donde la investigación no sea un ejercicio distante y desprovisto de emoción, sino una práctica que movilice sensibilidades, favorezca la empatía y contribuya a la transformación social.

Polis. Múltiples voces para el encuentro y el desencuentro

“La universidad enfrenta el reto de dotar de sentido su quehacer, en el contexto de una sociedad moderna que a diario se transforma como resultado de la incorporación de las tecnologías de la información”.

(Rodríguez-Bustamante et al., 2020, p. 48)

La investigación científica en el campo educativo es un acto político que debe estar al servicio de la transformación social. La investigación en formación avanzada implica la articulación entre políticas, actores y cultura que transitan hacia un propósito común. El Estado, las universidades y sus órganos institucionales deben coincidir en un mismo eje que conduzca a la formación de investigadores en niveles de posgrados con alto impacto científico y social.

Las políticas tanto estatales como institucionales (en educación superior–universidades), son las herramientas que marcan la hoja de ruta para implementar programas de formación en investigación y que conducen finalmente a la reflexión, diseño, ejecución de estudios que impactan las organizaciones y generan en muchos casos transformaciones sociales (Natow, 2020).

Por esta razón, el llamado a la convergencia es fundamental en la interacción humana, la sumatoria de las partes forman un alto valor en lo académico, la multiplicidad de voces, las reflexiones conjuntas, la *Polis*, en esencia, aportan a la formación avanzada. De esta manera, la formación de investigadores en nivel de posgrados en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia, es un área de interés del semillero de Ínter Nos-Escuela de Posgrados.

Para entender la estructura de la investigación, resulta clave explorar cómo se concibe este proceso tanto en el ámbito nacional como internacional, así como identificar las entidades que orientan y promueven las políticas en esta área. La producción investigativa de las instituciones de educación superior representa más que una actividad académica: es una manifestación concreta del trabajo colaborativo que impulsa transformaciones sociales y responde a las dinámicas del tiempo, construyendo significados compartidos en comunidad.

La investigación y el desarrollo (I+D) se relacionan estrechamente a favor de dar respuesta a las necesidades del mundo contemporáneo. En el ámbito nacional, la política de investigación es liderada por Minciencias, que a su vez basa sus lineamientos en documentos del CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) y el DNP (Departamento Nacional de Planeación), Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación y documentos internacionales. De acuerdo con el CONPES, su principal objetivo es “incrementar la capacidad del país en identificar, producir, difundir, usar e integrar el conocimiento científico y tecnológico, con el propósito de mejorar la competitividad, y contribuir a la transformación productiva del país” (CONPES, 2009, p. 35).

En el ámbito internacional, contamos con políticas de investigación (las cuales realmente funcionan como lineamientos orientadores para el desarrollo humano en los países) lideradas por diferentes organizaciones como la OCDE y la ONU, a través de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. Se cuenta, además, con la participación de la Misión Internacional de Sabios, constituida por 47 integrantes nacionales (a nivel de Colombia) e internacionales, articulada con la Vicepresidencia de la República de Colombia (Minciencias, 2022).

Lo vital de la interdisciplinariedad: todos hacia un fin con propósito

“Cuando pensamos acerca del significado de la interdisciplinariedad en vista de lo expresado hasta aquí, indudablemente debemos considerarlo como una de las condiciones para la integración entre docencia e investigación”.

(Reyes Villamil, 2013, p. 128)

Lo vital resulta, a todas luces, un referente fundamental para la investigación en perspectiva y clave de la docencia y demás funciones sustantivas de la Universidad como espacio para la conversación e interacción sobre la investigación propiamente dicha. El propósito de la investigación ha de estar centrado en la transformación tras las preguntas, las categorías y objetivos que se plantean luego de haberse surtido el encuentro entre los profesores interesados en algún punto problemático.

Con Reyes Villamil (2013) regresa la idea de una ciencia con propósito e intencionada que propenda por el fomento de la educación de alto impacto en formación avanzada; desde el semillero Ínter Nos-Escuela de Posgrados, de la Universidad Católica Luis

Amigó, se plantean líneas discursivas en esta vía: la primera de ellas va centrada en el lugar del docente investigador para los posgrados; la segunda, hacia una producción científica enmarcada en el diálogo de saberes (múltiples disciplinas); la tercera, referenciada a la formación en investigación (talento humano situado: estudiantes, profesores). Es así como la teleología del semillero y su accionar interdisciplinario centran la mirada en los movimientos y las transformaciones que se gestan en las diversas áreas del conocimiento que cada institución de educación superior posee en el seno de su accionar como centro de estudios avanzados y se articula el pensamiento del investigador con las necesidades sociales para buscar respuesta de acuerdo con otras áreas de conocimiento, lo cual es vital dentro del proceso investigativo. La suma de todas las partes permite a una investigación, o intervención social, tener un impacto en la vida de otras.

Cuando se trabaja en lo vital de la formación avanzada, existen ideas conectadas a las de Maturana Moreno y Mahecha Vásquez (2020) cuando se evidencia la necesidad de buscar estrategias educativas en modalidades virtual, a distancia y presencial que incluyan a la mayor población de estudiantes para avanzar en sus procesos formativos. Dentro de estos espacios, son los alumnos, sus ideas y el docente que guía y construye, en conjunto con ellos su experiencia formativa, la columna vertebral de la educación.

El docente investigador se construye, no surge de ideas sin sentido, esta afirmación tiene una connotación interdisciplinaria dado que es en la construcción con el otro donde se le da sentido a la investigación, en las reflexiones personales y profesionales que se realizan a lo largo de la formación avanzada. Por eso, el análisis en la formación avanzada que realiza Lasso Cardona (2020), a nivel de maestría y doctorado en Colombia entre 2010 y 2018, abre la puerta a seguir construyendo desde lo interdisciplinar, a el diálogo y a conectar con la reflexión situada de Hermida (2020), en el campo del Trabajo Social, aunque, se extrapola a las demás disciplinas que aportan a la investigación científica.

Las propuestas de Coccimiglio y Garista (2020); Farinacci y Prestianni (2022); Ferrari et al. (2021) y Mujica Johnson y Orellana Arduiz (2020), generan posibilidades variadas en términos del significado y significante, de cara a las contribuciones que las ciencias brindan a los distintos temas en el marco de la formación avanzada y la investigación; asuntos como la diversidad, pedagogías alternas, estéticas populares, y la formación situada serán comprendidos como contingencias por asumir y estudiar en profundidad.

A modo de cierre, autores como Kadyrova et al. (2019); Cojocar (2019); Almeida Schneider et al. (2022) y Taylor et al. (2021) coinciden sobre la importancia y la potencia de la investigación en los procesos de formación a lo largo de la vida y en distintos estadios disciplinares y contextos en el conocimiento. Quien investiga va tras la pregunta y la indagación hace parte del constructo en clave de la intención primigenia del presente capítulo: la formación avanzada para ir más allá.

Tensiones y desafíos en la investigación contemporánea desde la perspectiva ética, estética y política en la producción de conocimiento

La producción de conocimiento desde el contexto de la pandemia ha puesto en evidencia profundas tensiones éticas, estéticas y políticas que atraviesan tanto la investigación como a los procesos de formación avanzada. Desde una perspectiva ética, la pandemia exacerbó desigualdades preexistentes, planteando cuestionamientos sobre la responsabilidad social de la academia en la generación de saberes que respondan a las realidades de las poblaciones más vulnerables (Anli & Bilgin, 2022). La emergencia sanitaria visibilizó nuevas formas de exclusión, así como dinámicas de hegemonía en la producción de conocimiento, donde ciertos discursos y epistemologías continúan marginando saberes locales y comunitarios (Quijano, 2000). Esta situación interpela la producción académica desde el “qué” y el “para qué” de la investigación, obliga a reconfigurar metodologías y enfoques para responder de manera crítica y situada a problemáticas como el cambio climático, la pobreza y la precarización laboral, fenómenos que han sido agudizados por la crisis global.

Desde la dimensión estética, este estudio evidencia que, desde la pandemia se ha revelado la necesidad de reconfigurar los modos de representación y comunicación del conocimiento, impulsando lenguajes y narrativas que trasciendan lo meramente técnico y racional para incorporar lo sensible y lo experiencial en la comprensión de la realidad (Rancière, 2009). La crisis evidenció cómo las formas tradicionales de enseñanza y producción de saber han sido insuficientes para abordar los desafíos contemporáneos, generando la urgencia de desarrollar pedagogías críticas que incluyan una perspectiva política más comprometida con la transformación social (Freire, 1997). En este sentido, la investigación en tiempos de crisis no puede limitarse a la generación de

datos, sino que debe asumir un papel activo en la denuncia de las nuevas formas de esclavismo y explotación del conocimiento, promoviendo espacios de resistencia frente a los modelos neoliberales que precarizan la educación y la producción intelectual.

Conclusiones

El capítulo muestra la manera en que la formación avanzada se convierte en una temática de investigación significativa para la educación actual, analiza la necesidad de articular acciones y prácticas para motivar a las nuevas generaciones de profesionales al trabajo articulado y a la escritura constante, al reto profesional de avanzar en su formación posgradual y continuar mirando hacia áreas desconocidas, pero a la vez reconfortantes en el ejercicio profesional.

Como muestra de las discusiones obtenidas de los encuentros entre investigadores, se refuerza la idea de construir desde las diferencias para encontrar caminos que convergen hacia cambios sustanciales en la sociedad actual, se invita a centrar la mirada en las necesidades presentes como forma de avance. La vitalidad de la formación avanzada se hace evidente en los trabajos articulados con la sociedad, desde la academia el texto insiste en la invitación al encuentro entre saberes para solucionar conflictos y problemáticas de base.

Si bien es cierto que las áreas especializadas tienen un desarrollo significativo en la formación académica, las posibilidades que tiene la articulación de voces muestran nuevos caminos de discusión de la complejidad humana, la interacción es el motivo para avanzar hacia los retos que se presentan y las demandas postpandémicas.

La ética, estética y política de la formación avanzada abre el panorama de discusión en la academia y muestra la manera en que las relaciones humanas son parte de la construcción vital de experiencias que dan sentido y significado a la vida misma, todo esto porque los encuentros que de allí se generan siembran la esperanza de la ruptura de los límites investigativos.

Finalmente, la investigación en formación avanzada constituye un escenario de producción de conocimiento que representa un compromiso ético, estético y político con la transformación social. En este sentido, más allá de una síntesis de hallazgos, se hace imprescindible proyectar horizontes de investigación que permitan ampliar las

comprensiones epistemológicas del campo. Así, se sugiere avanzar en estudios que exploren la intersección entre ética e innovación metodológica, así como en estrategias para potenciar la interdisciplinariedad en contextos académicos y profesionales.

Por otro lado, es fundamental promover una mayor incidencia social del conocimiento generado asegurando que las investigaciones respondan a intereses académicos y dialoguen con las realidades sociales y propicien cambios significativos. En este panorama, el reto es consolidar una formación investigativa que sea rigurosa, comprometida con la justicia cognitiva y que responda a la equidad en la producción y circulación del saber.

Referencias

- Alegria, K. E., Fleszar-Pavlovic, S. E., Ngo, D. D., Beam, A., Halliday, D. M., Hinojosa, B. M., Hua, J., Johnson, A. E., McAnally, K., McKinley, L. E., Temourian, A. A., & Song, A. V. (2021). The Role of Risk Perceptions and Affective Consequences in COVID-19 Protective Behaviors [El papel de la percepción del riesgo y las consecuencias afectivas en las conductas de protección frente al COVID-19]. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28, 801-807. <https://doi.org/10.1007/s12529-021-09970-4>
- Almeida Schneider, S., Ramos Magalhães, C., & do Nascimento Almeida, A. (2022). Percepções de educadores e profissionais de saúde sobre interdisciplinaridade no contexto do Programa Saúde na Escola [Percepciones de educadores y profesionales de la salud sobre la interdisciplinariedad en el contexto del Programa de Salud en la escuela]. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 26, 1-17. <https://doi.org/10.1590/interface.210191>
- Alzate-Ortiz, F. A., & Castañeda-Patiño, J. C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Anlı, G., & Bilgin, O. (2022). Serial multiple mediation of self-transcendence and psychological resilience in the relationship between fear of COVID-19 and subjective happiness in university students [Mediación multiple en serie de la autotranscendencia

y la resiliencia psicológica en la relación entre el miedo al COVID-19 y la felicidad subjetiva en estudiantes universitarios]. *European Journal of Education Studies*, 9(7). <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i7.4359>

Barthes, R. (2002). *Variaciones sobre la escritura*. Paidós.

Beltrán Amado, D., & Llano, A. F. (2024). Formación Avanzada, de la apropiación social del territorio a la innovación social. En J. A. Montoya, M. E. Ospina Henao, J. J. García García, W. A. Durán Maldonado, & I. G. Reyes Murilloi (Comps.), *Apropiación social de conocimiento e innovación social. Miradas multidisciplinares* (pp. 57-81). EDUCC. Editorial Universidad Católica de Córdoba.

Bermúdez-Rodríguez, F., & Fueyo-Gutiérrez, M. A. (2018). Transformando la docencia: usos de las plataformas de e-learning en la educación superior presencial. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 9(2), 259–274. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.6>

Coccimiglio, C., & Garista, P. (2020). The Debt of Reason. The significance of Schiller's aesthetic education for life-long learning [La deuda de la razón. El significado de la revolución estética de Schiller para el aprendizaje a lo largo de la vida]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 15(1), 217–230. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724>

Cojocar, I. P. (2019). El defecto como categoría interdisciplinaria y su valor en la investigación teórica y jurídica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 1–20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1681>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2009). *Documento CONPES 3582. Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3582.pdf>

Cortina, A. (2015). *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.

Coto, B. D. (2006). *La escritura creativa en las aulas. En torno a talleres literarios*. Graó.

De la Torre, M. I. (2020). COVID-19: la sociedad cautiva en el espacio global. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto*, 1(2), 150–161. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v1i2.9838>

Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Trotta.

- Eco, U. (1999). *La estructura ausente. Introducción a la semiótica*. Lumen.
- Errázuriz-Larraín, L. H. (2014). Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible. *Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1), 81-100. https://doi.org/10.5209/rev_ARIS.2015.v27.n1.43861
- Farinacci, V., & Prestianni, C. (2022). Art as experience by John Dewey and the Reggio Emilia Approach. Philosophical and pedagogical perspectives in comparison [El arte como experiencia por John Dewey y la perspectiva de Reggio Emilia. Pedagógicas y filosóficas perspectivas en comparación]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 17(3), 105–128. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/14919>
- Ferrari, A., Castro, R. P., & Oliveira, D. A. de. (2021). A Universidade, A Formação E A Pesquisa [La universidad, la formación y la investigación]. *Imagens Da Educação*, 11(2), 163-189. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v11i2.54404>
- Freire, P. (2018). *Pedagogia da libertação em Paulo Freire* [Pedagogía de la liberación en Paulo Freire]. Paz & Terra.
- Gadamer, H. G. (1994). *Verdad y Método I*. Sígueme.
- Galbava, S., Machackova, H., & Dedkova, L. (2021). Ciberostracismo: Consecuencias emocionales y conductuales en las interacciones en redes sociales. *Comunicar*, 67, 9-20. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-0>
- García Reina, L. L. (2011). Análisis documental sobre la investigación en educación para la democracia en Colombia: Una apuesta para la construcción de cultura política en la última década del siglo XX y principios del siglo XXI, a partir de estudios en educación para la democracia en la escuela. *Papeles*, 3(6), 51–64. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/280>
- Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Gharaveisi, Z., & Dastgoshadeh, A. (2020). Iranian L2 Researchers' Perspectives on Research Ethics [Perspectivas de investigadores iraníes L2 sobre la ética en la investigación]. *HOW*, 27(1), 107–124. <https://doi.org/10.19183/how.27.1.474>
- Gogol, E. (2007). *El concepto del Otro en la liberación latinoamericana*. Ediciones desde abajo.

- Gómez Torres, J. R., & Mora Alvarado, M. A. (2019). Educación, ética de la liberación y comunidad: Comentarios a partir del pensamiento de Lev Vygotsky y Paulo Freire. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35574>
- González, F. (2013). *El pensamiento de Vygotsky. Contradicciones, desdoblamientos y desarrollo*. Trillas.
- Habermas, J. (1987). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Henao Vélez, R. A. (2019). Estética universitaria: el placer por aprender es el placer por vivir. *Miradas*, 1(2), 41-65. <https://doi.org/10.22517/25393812.21991>
- Hermida, M. E. (2020). La formación posgradual en Trabajo Social: reflexiones desde un pensar situado. *Escenarios*, 31, 1-10. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10064/8799>
- Hinkelammert, F., & Mora Jiménez, H. (2005). *Hacia una economía para la vida*. DEI.
- Kadyrova, A. A., Ibragimova, A. N., & Grigorieva, L. L. (2019). Desarrollo de poderes para la autorrealización creativa como objeto de investigación interdisciplinaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1-10. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v29i1.1867>
- Lasso Cardona, L. A. (2020). Análisis de la formación posgradual a nivel de maestría y doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. *Revista Espacios*, 41(48), 161-176. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p12>
- Lenkersdorf, C. (2005). *Filosofar en clave tojolabal*. Porrúa.
- Lévinas, E. (2014). *Alteridad y trascendencia*. Arena Libros.
- Maturana Moreno, G. A., & Mahecha Vásquez, L. M. (2020). Las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en América Latina. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(1), 36-58. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/232>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2022). *Misión de Sabios 2019*. <https://minciencias.gov.co/mision-sabios/que-es>

- Ministerio de Educación. (2022). Matrícula en educación superior 2021. https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-401926_recurso_1.pdf
- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. C. (2020). Contribución de la humildad a la educación formal: análisis en función de Max Scheler y Paulo Freire. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(3), 1–14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2314>
- Natow, R. (2020). Research utilization in higher education rulemaking: A multi-case study of research prevalence, sources, and barriers [Uso de la investigación en la formulación de políticas en la educación superior: un estudio de casos múltiples sobre la prevalencia, las fuentes y las barreras de la investigación]. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 1-36. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5048>
- Núñez Mendez, J. (Coord.), Castañeda, C., Castillo, J. F., Forero, D., Martínez, N., & Téllez, O. (2022). *Evaluación de impacto de la política de formación de capital humano de alto nivel: programa de créditos condonables de doctorado 1992-2018. Producto 6: Informe Final y de Recomendaciones*. FEDESARROLLO. <http://hdl.handle.net/11445/4258>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2007). *Estudios territoriales de la OCDE: Yucatán, México 2007*. https://www.oecd.org/es/publications/estudios-territoriales-de-la-ocde-yucatan-mexico-2007_9789264062122-es.html
- Padierna Cardona, J. C., Benjumea Pérez, M., & Urrego, L. (2018). La Formación Permanente del Profesor Universitario en Iberoamérica: Una revisión crítica. *Lúdica Pedagógica*, 1(27), 59-72. <https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9446>
- Rancière, J. (2009). *Et tant pis pour les gens fatigués*. Éditions Amsterdam.
- Reyes Villamil, M. A. (2013). El ejercicio de la ciencia como tarea interdisciplinar y transdisciplinar. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1(61), 125-136. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2292>
- Ricoeur, P. (1984). *La interpretación de la realidad: Estudios de hermenéutica*. Siglo XXI.
- Rodríguez Bustamante, A., Henao Monsalve, J. C., Peláez Henao, O. A., Castrillón Ángel, E. F., Chica Ríos, R. A., & Dos Santos Guerra, J. C. (2023). Interdisciplinariedad para la formación avanzada. *Plumilla Educativa*, 31(1), 81-101. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4842.2023>

- Rodríguez-Bustamante, A., Rincón Barreto, D. M., Restrepo Gómez, K., & Agudelo Torres, J. F. (2020). La educación superior en el contexto de la innovación. *Educación Superior*, (30), 29–59. <https://doi.org/10.56918/es.2020.i30.pp29-59>
- Santoyo Cortés, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *Papeles*, 6(11), 36–47. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/230>
- Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Novedades Educativas.
- Standal, Ø. F., & Moe, V. F. (2013). Reflective Practice in Physical Education and Physical Education Teacher Education: A Review of the Literature Since 1995 [La práctica reflexiva en educación física y la formación del profesorado en educación física: una revisión de la literatura desde 1995]. *Quest*, 65(2), 220–240. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.773530>
- Taylor, J., Rubin, P., Kauppila, S., & Davis, L. (2021). Unpacking implementation capacity and contexts for degree reclamation strategies: What factors move the equity needle? [Desglosando la capacidad de implementación y los contextos para las estrategias de recuperación de títulos: ¿Qué factores impulsan la equidad?] *Education Policy Analysis Archives*, 29(27), 1-32. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5473>