

Para citar este capítulo siguiendo las indicaciones de la séptima edición en español de APA:

González Penagos, C., Rivera Quiroz, L. H., Polo Salcedo, A. L., Trujillo Arango, M. (2025). Factores asociados a la empleabilidad de los egresados de algunos programas de ciencias sociales. En J. Gutiérrez Avendaño (Ed.), *Triangulaciones entre gestión educativa, pedagógica y comunitaria* (pp. 64-82). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9786287765061.4>

Capítulo 4

Factores asociados a la empleabilidad de los egresados de algunos programas de ciencias sociales¹

Catalina González Penagos*

Leidys Helena Rivera Quiroz**

Ana Lucila Polo Salcedo***

Magdalena Trujillo Arango****

¹ Capítulo derivado del proyecto "Situación laboral, formación académica y social de los graduados de la Universidad Católica Luis Amigó", presentado en Convocatoria de Vicerrectoría de Investigaciones. Inicio: febrero 2022. Terminación: noviembre de 2022. Actualizado: febrero de 2024.

* Magíster en Salud Pública, profesional en Desarrollo Familiar, docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, grupo GIFA, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo: catalina.gonzalezpe@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7133-891X>

** Magíster en Epidemiología, docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, grupo Farmacodependencia y Otras Adicciones, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo: leidys.riveraqui@amigo.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1926-2521>

*** Especialista en Docencia Universitaria. Ingeniera de Sistemas. Administradora, Medellín, Colombia. Correo: ana.polosa77@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0217-6419>

**** Magíster en Administración, coordinadora de la Oficina de Egresados, Institución Universitaria Pascual Bravo, Medellín, Colombia. Correo: magdalena.trujillo@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8212-4979>

Introducción

De acuerdo con Paredes y Ortiz (2019) la empleabilidad es el nivel de la formación recibida en la universidad con el empleo efectivo obtenido, el cual permite ingresos económicos para cubrir necesidades y acceder a bienes y servicios que eleven la calidad de vida (Salas et al., 2020). Por su parte, Suárez (2016) indica que hay tres aspectos importantes para tener en cuenta en términos de empleabilidad, uno de ellos es la formación recibida y requerida, la inserción laboral, sus condiciones y las competencias para buscar el empleo.

Las posibilidades que ofrece el mercado laboral para los profesionales con experiencia y, más aún, para los recién egresados son cada vez más reducidas, encontrar un trabajo en poco tiempo, estable, exitoso y bien remunerado son algunos de los ideales de un egresado respecto a la empleabilidad, sin embargo, son varios los factores que influyen en esta y que van mucho más allá de tener un título profesional y experiencia laboral. Las expectativas y condiciones del egresado respecto a lo que le ofreció la universidad y lo que se encuentra en el mercado laboral le permiten tomar decisiones para mejorar su calidad de vida.

Varios autores plantean que el egresado no alcanza las expectativas laborales que tenía al acceder a la universidad, algunos ocupan cargos para los cuales no se requerían estudios universitarios, no aplican los conocimientos y competencias adquiridas en la universidad y reciben un sueldo por debajo del esperado (Murillo & Montaña, 2018; Domínguez et al., 2017; Sánchez & Navarro, 2016). Por su parte, Díaz et al. (2018) expone que las expectativas representan un condicionante que puede o no constituirse en una barrera de entrada al mercado laboral.

Frente a este panorama, las dinámicas de los países, los cambios demográficos, las nuevas tecnologías, todos estos son algunos de los factores que influyen en la empleabilidad de los egresados en el mercado laboral, además del contexto social, económico, familiar y cultural (Bribiescas & Ibarra, 2019; Sosa, 2021). Estos factores han generado entornos más diversificados en cuanto al acceso, la contratación, las condiciones laborales, las habilidades personales, sociales, de cualificación y competencias exigidas para laborar y conservar el empleo.

A lo largo del tiempo las universidades se han ido ajustando a las necesidades de la sociedad y a los requerimientos de las empresas, con la posibilidad de que sus egresados tengan competencias útiles que les permitan acceder al mercado laboral. Algunos

autores plantean que la educación superior se convierte en un instrumento esencial que permitirá ofrecer una solución a los desafíos sociales, reforzando las capacidades y habilidades en los planes curriculares, también educando y motivando a sus estudiantes para que desempeñen un papel primordial que lidere el cambio social (Álvarez & Romero, 2015; Giménez et al., 2020; Paredes-Walker, 2020).

Las universidades, empresas y la sociedad necesitan profesionales flexibles ante los cambios y situaciones de las profesiones y los países, capaces de aprender, tomar decisiones y asumir nuevos retos de formación que les posibilite mejores oportunidades (Tenorio-Rodríguez et al., 2022). Esto requiere una formación integral y una actitud flexible, abierta al cambio y a circunstancias del medio (Franco-Gallego, 2019), además, con la capacidad de mejorar, conservar o elegir otro empleo, de cualificarse y adaptarse a estos cambios con responsabilidad.

Por consiguiente, este escrito tuvo como objetivo identificar los factores asociados a la empleabilidad de los egresados de ciencias sociales, que permita aportar información para contribuir a los perfiles profesionales y de egreso de carreras en esta área.

Método

Se realizó un estudio cuantitativo analítico de corte transversal, con fuente secundaria, por medio de un muestreo aleatorio estratificado con una afijación proporcional, quedando seleccionados al azar 821 egresados de carreras profesionales relacionadas con las ciencias sociales (tabla 1).

Tabla 1.

Cantidad de egresados incluidos en el estudio por algunos programas de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

Programa	Población	%	Muestra
Psicología	1174	71.6 %	588
Psicología con énfasis en psicología social	60	3.7 %	30
Desarrollo familiar	122	7.4 %	61
Comunicación social	284	17.3 %	142

La información fue recolectada por el área de egresados de una universidad privada de la ciudad de Medellín, Colombia, dentro del programa institucional de seguimiento al graduado, por medio del cual se obtienen anualmente datos de caracterización del graduado, condiciones sociales posteriores al grado, así como de sus condiciones de empleabilidad.

Se incluyeron los registros de egresados de algunos programas de ciencias sociales, que egresaron entre el año 2000 y el año 2021, y fueron excluidos aquellos que presentaban datos incompletos por encima del 20 %.

Las condiciones laborales se describieron por medio de distribuciones de frecuencia. Se realizó un análisis bivariado descriptivo entre el cargo laboral desempeñado por los egresados y el sector económico al que pertenecía la empresa, este análisis fue graficado por medio de un diagrama de barras apiladas.

Para los análisis bivariados analíticos se graficó la empleabilidad y el desempleo respecto al año de egreso por medio de un gráfico de barras de tendencias y se compararon por medio de la prueba estadística chi-cuadrado; así mismo, la asociación entre la empleabilidad y las condiciones sociodemográficas y educativas de naturaleza cualitativa se calculó por medio de la prueba chi-cuadrado y para calcular las variables de naturaleza cuantitativa (edad y número de publicaciones) se empleó la prueba U de Mann Whitney, teniendo como hallazgo estadísticamente significativo los valores $p < 0,05$.

Se realizaron regresiones logísticas binomiales simples para cada una de las variables que en los análisis bivariados cumplieron con el criterio de Hosmer Lemeshow (valor $p < 0,25$); se organizaron en orden ascendente por el criterio de Akaike (AIC) y el $-2\log$ verosimilitud (Deviance), y de forma descendente por el pseudo R cuadrado de Nagelkerke ($R^2 N$); y fueron ingresadas al modelo de regresión logística múltiple por pasos sucesivos (Stepwise) hasta que se construyó el modelo con mejor bondad de ajuste. Para probar la capacidad predictiva del modelo se calculó la sensibilidad, especificidad y exactitud del modelo. Todos los análisis fueron llevados a cabo en el paquete estadístico Jamovi 2.2.5 (*software* de uso libre).

Resultados

Por cada 2 egresados de ciencias sociales que se encontraban laborando, aproximadamente, uno se encontraba desempleado; específicamente, un poco más de la mitad eran empleados, alrededor de un 13 % independientes y solo un 2 % empresarios o emprendedores; la mayoría de ellos estaba trabajando para empresas del sector privado, casi una tercera parte en el sector público y solo un 7,3 % trabajaba en entidades sin ánimo de lucro.

La mitad trabajaba en empresas grandes de más de 200 empleados, en su mayoría con contratos por prestación de servicios, es decir, sin vinculación directa con la empresa y devengando en promedio entre 2 y 4 salarios mínimos legales mensuales vigentes en Colombia, que para 2021 equivalía a un poco más de 900.000 mil pesos colombianos.

Tabla 2.

Condiciones laborales de los egresados de carreras de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

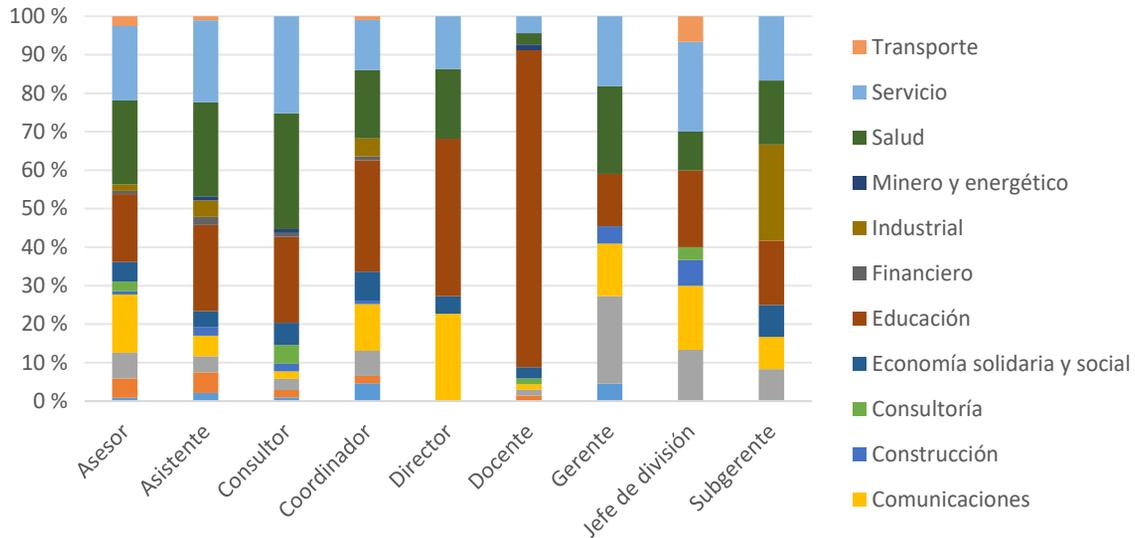
Variables	Categorías	n	%
Labora	Sí	577	70,3
	No	244	29,7
Situación laboral	Empleado	450	54,8
	Empresario/Emprendedor	17	2,1
	Independiente	110	13,4
	Cesante o desempleado	244	29,7
Tipo de empresa	Pública	164	28,4
	Privada	345	59,8
	Mixta	26	4,5
	ONG / Sin ánimo de lucro	42	7,3
Tamaño de la empresa	Menos de 10 empleados	77	13,3
	Entre 10 y 50 empleados	79	13,7
	Entre 51 y 200 empleados	107	18,6
	Más de 200 empleados	314	54,4
Tipo de contrato	Prestación de servicios/Obra o labor	231	40,0
	Término fijo	145	25,1
	Término indefinido	201	34,8
Ingresos mensuales	Menos o igual a 1 SMLV	56	9,7
	Más de 1 SMLV	151	26,2
	Entre 2 y 4 SMLV	317	54,9
	Entre 5 y 7 SMLV	44	7,6
	Más de 7 SMLV	9	1,6

Nota. SMLV: salario mínimo legal vigente en Colombia. Fuente: elaboración propia.

Los egresados que se desempeñaban como asesores, asistentes o consultores lo hacían principalmente en el sector de la prestación de servicios, el sector salud y el educativo; los docentes, coordinadores o directores lo hacían principalmente en el sector educativo, desempeñando también estas últimas funciones en el sector de las comunicaciones; los gerentes se desempeñaban principalmente en el sector comercial y en salud; por su parte, los subgerentes, en el sector industrial, y los jefes de división, en el comercio y en el sector salud (figura 1).

Figura 1.

Distribución de cargos laborales desempeñados por los egresados según el sector económico al que pertenece la empresa para la cual laboraban, Medellín, Colombia, 2021



Al observar la evolución de la condición de empleabilidad, se encontró una tendencia creciente y aumentativa del empleo según el año de egreso, sin embargo, aquellos que egresaron durante el 2020 tuvieron un desempleo mucho mayor, el cual se ha tratado de estabilizar para aquellos que se graduaron en el 2021; se encontró esta diferencia en la empleabilidad por año de egreso estadísticamente significativa (valor $p < 0,001$) (figura 2).

Figura 2.

Distribución de la empleabilidad y el desempleo con respecto al año de egreso de egresados de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

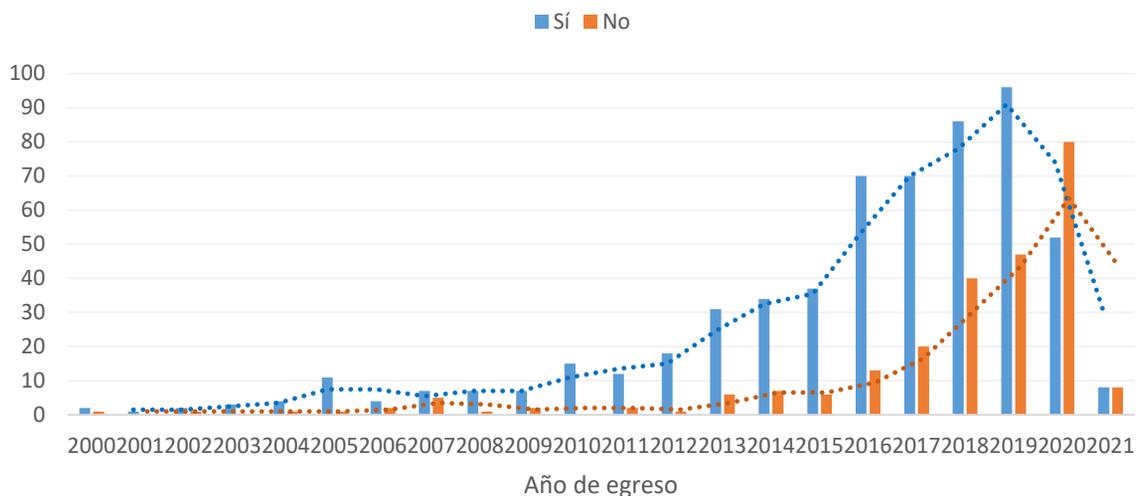


Tabla 3.

Asociación de las condiciones sociodemográficas con la empleabilidad en egresados de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

Variables	Categorías	Labora				Valor p U	OR	IC95 %
		Sí		No				
		Me	RIC	Me	RIC			
Edad		30	9	28	11	<0,001*	1,03	1,01-1,05
Sexo	Mujer	421	67,8	200	32,2	0,006*	0,59	0,41-0,86
	Hombre	156	78,0	44	22,0		Ref.	Ref.
Estado civil	Soltero	435	68,7	198	31,3	0,073	0,71	0,49-1,03
	Casado	142	75,5	46	24,5		Ref.	Ref.
Nivel socioeconómico	Alto	5	83,3	1	16,7	<0,001*	5,50	0,59-51,2
	Medio-alto	19	67,9	9	32,1		2,32	0,86-6,30
	Medio	116	84,1	22	15,9		5,80	2,72-12,4
	Medio-bajo	256	69,2	114	30,8		2,47	1,30-4,71
	Bajo	161	67,9	76	32,1		2,33	1,20-4,53
	Bajo-bajo	20	47,6	22	52,4	Ref.	Ref.	

Nota. *Asociación estadística.

Tener empleo cuando se egresa de carreras como psicología, psicología con énfasis en psicología social, trabajo social y comunicación social está asociado significativamente a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico; donde, de los que estaban laborando, el 50 % tenían 30 años o más; de las mujeres el 67,8 % estaban desempleadas y de los hombres el 78 % lo estaban, así también más del 80 % de los egresados tenían un nivel socioeconómico medio y alto y más del 60 % de ellos tenían un nivel socioeconómico bajo, medio-bajo y medio-alto; sin embargo, solo el 47,6 % de aquellos que tenían un nivel bajo-bajo había conseguido trabajo. Por su parte, el estado civil no estuvo asociado de forma significativa al hecho de tener empleo.

La probabilidad de tener empleo era 41 % menor en las mujeres que en los hombres; por el contrario, era 1,03 veces más probable al ser mayor de 30 años que al ser menor de 28 años; así como la probabilidad era casi 6 cuando el estudiante era de nivel socioeconómico medio y medio-bajo y 2 veces cuando este nivel era bajo.

Tabla 4.

Asociación de las condiciones educativas con la empleabilidad en egresados de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

Variables	Categorías	Empleado				Valor p	OR	IC95 %
		Sí		No				
		n	%	N	%			
Nivel de inglés	A1 Principiante	239	70,1	102	29,9	0,57 ^F	0,59	0,16-2,1
	A2 elemental	161	71,2	65	28,8		0,62	0,17-2,27
	B1 intermedio	134	71,3	54	28,7		0,62	0,17-2,29
	B2 intermedio alto	31	60,8	20	39,2		0,39	0,10-1,55
	C1 intermedio alto	12	80,0	3	20,0		Ref.	Ref.
Estudios de posgrado	Sí	174	80,2	43	19,8	<0,001*	2,02	1,39-2,93
	No	403	66,7	201	33,3		Ref.	Ref.
Especialización	Sí	145	79,2	38	20,8	0,003*	1,82	1,23-2,70
	No	432	67,7	206	32,2		Ref.	Ref.
Maestría	Sí	48	87,3	7	12,7	0,003 ^F *	3,07	1,37-6,89
	No	529	69,1	237	30,9		Ref.	Ref.
Doctorado	Sí	2	100	0	0,00	1,00 ^F	NC	NC
	No	575	70,2	244	29,8		Ref.	Ref.
Publicaciones científicas	Sí	66	76,7	20	23,3	0,166	1,45	0,86-2,44
	No	511	69,5	224	30,5		Ref.	Ref.
Reconocimiento académico	Sí	153	83,6	30	16,4	<0,001*	2,57	1,68-3,94
	No	424	66,5	214	33,5		Ref.	Ref.
Trabajaba cuando era estudiante	Sí	385	73,5	139	26,5	0,013*	1,48	1,09-2,01
	No	191	65,2	102	34,8		Ref.	Ref.

Nota. *Asociación estadística. F: Test exacto de Fisher.

Con respecto a las condiciones educativas, estar empleado estuvo asociado a realizar estudios de posgrado, específicamente, especialización o maestría, y tener experiencia laboral estuvo relacionado con el hecho de haber trabajado cuando se era estudiante. De los egresados que tenían trabajo, el 41,4 % (239) tenían un nivel de inglés principiante, el 30,2 % (174) habían continuado formándose a un nivel de posgrado, el 25,1 % (145) en especialización, el 8,3 % (7) en maestría y solo 2 en doctorado. La probabilidad de conseguir un empleo era casi 2 veces cuando se habían realizado estudios de posgrado, especialización, principalmente, y casi 3 veces cuando se habían realizado estudios de maestría.

De igual forma, se encontró una asociación estadística de la empleabilidad con el hecho de haber recibido un reconocimiento durante el periodo de formación profesional y con haber trabajado durante este tiempo, pues aquellos que habían sido reconocidos tenían 2,57 veces la probabilidad de tener empleo y de 1,48 veces cuando habían trabajado durante su etapa de educación universitaria en el pregrado.

Haber realizado publicaciones científicas no estaba asociado a la empleabilidad, pero entre quienes sí habían realizado publicaciones la probabilidad de empleabilidad aumentaba en un 62 % con cada publicación adicional (OR: 1,62 IC95 %:1,11-2,38).

Tabla 5.
VARIABLES CANDIDATAS PARA INGRESAR EN EL MODELO DE REGRESIÓN

VARIABLES	Deviance	AIC	R ² N
Reconocimientos académicos	977	981	0,0372
Nivel socioeconómico	974	986	0,0425
Estudio posgrado	985	989	0,0250
Trabajó anteriormente	985	989	0,0106
Número de publicaciones	988	992	0,0197
Especialización	990	994	0,0164
Maestría	990	994	0,0163
Sexo	991	995	0,0135
Edad	992	996	0,0122

Nota. Las variables que cumplieron con el criterio de Hosmer Lemeshow ($p < 0,25$) fueron ordenadas de forma ascendente por el Deviance y el criterio de Akaike (AIC) y de forma descendente por el R² N (R² de Nagelkerke).

Los factores que más aportaron como predictores de la empleabilidad fueron los siguientes: haber tenido reconocimientos académicos, el nivel socioeconómico, haber realizado estudios de posgrado y el número de publicaciones científicas realizadas; a partir de estos se desarrolló el modelo estimado de la regresión para determinar la probabilidad de tener empleo una vez se egrese de la carrera universitaria:

$P(\text{empleabilidad}) = -0,27 + 0,85 (\text{reconocimiento académico}) + 0,76 (\text{nivel socioeconómico bajo}) + 0,72 (\text{nivel socioeconómico medio-bajo}) + 1,50 (\text{nivel socioeconómico medio}) + 0,51 (\text{estudios de posgrado}) + 0,41 (\text{número de publicaciones})$.

Los factores mencionados predicen el 10 % de la empleabilidad de los egresados de carreras de ciencias sociales, el valor p del modelo demuestra que estas variables influyen de manera significativa en la empleabilidad.

Según lo anterior, un egresado de ciencias sociales que haya obtenido un reconocimiento académico, que tenga un nivel socioeconómico medio-bajo, que haya realizado estudios de posgrado y que tenga por lo menos 1 publicación científica tiene 2 veces más de probabilidad de tener empleo que aquellos que no presentan estas condiciones; probabilidad que disminuye con el nivel socioeconómico y aumenta con el número de publicaciones.

Tabla 6.
Factores predictores de la empleabilidad de egresados de carreras de ciencias sociales, Medellín, Colombia, 2021

Medidas de ajuste del modelo										
Deviance	AIC	R ² N	Prueba de modelo global							
			χ ²	df	p					
940	958	0,10	59,5	8	<0,001					
Coeficientes del modelo - Tener empleo										
Predictor	Estimador	IC95 %		Error estándar	Z	p	OR	IC95 % OR		
		Inferior	Superior					Inferior	Superior	
Intercepto	-0,27	-0,88	0,35	0,31	-0,85	0,395	0,77	0,41	1,42	
Reconocimiento académico	0,85	0,42	1,28	0,22	3,84	<0,001	2,34	1,52	3,61	
	Bajo	0,76	0,09	1,44	0,34	2,22	0,027	2,14	1,09	4,20
Nivel socioeconómico*	Medio-bajo	0,72	0,07	1,38	0,33	2,16	0,031	2,06	1,07	3,95
	Medio	1,50	0,73	2,27	0,39	3,81	<0,001	4,47	2,07	9,66
Estudios de posgrado	0,51	0,12	0,91	0,20	2,53	0,011	1,67	1,12	2,48	
Número de publicaciones	0,41	0,02	0,80	0,20	2,05	0,040	1,51	1,02	2,23	

Discusión

En concordancia con los resultados encontrados en esta investigación, estudios realizados en comunicadores sociales indican que en Colombia estos devengan en su mayoría entre 1 y 3 SMMLV (Urrego et al., 2022); los trabajadores sociales laboran principalmente en empresas del sector privado, algunas de ellas tienen una forma jurídica sin ánimo de lucro (Carrasco et al., 2019).

Así mismo, el estudio encontró que la mayoría de egresados de ciencias sociales laboran bajo una contratación por prestación de servicios, o temporal, casi en un 96 % para los profesionales en psicología (Carrasco et al., 2019; Delgado, 2018); lo cual se traduce en unas precarias condiciones labores, inestabilidad que, junto con la sobrecarga laboral, falta de garantías y poca remuneración, generan inseguridad psicológica, riesgos interpersonales y sociales (Chiesa et al., 2018; López-Giraldo et al., 2022; Plomp et al., 2019).

El sector económico en el que se desempeñan principalmente los egresados de carreras de ciencias sociales es principalmente, en prestación de servicios, en áreas como la salud y la educación; así también en otros países de Latinoamérica como Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, México y Perú; los psicólogos se desempeñan específicamente, con mayor frecuencia, en el sector educativo y clínico (Carrasco

et al., 2019; Morales et al., 2020; Rojas & Ramos, 2020; Urrego et al., 2022), siendo este un hallazgo congruente con los sectores laborales de desempeño en países distantes a Latinoamérica como Sudáfrica (Senekal, 2018).

Respecto al porcentaje de egresados empleados, una revisión de literatura realizada entre el año 2000 y 2018 sobre la inserción laboral en Latinoamérica y España señalan que el 47,9 % de profesionales de ciencias sociales se encontraban empleados, cifra que está 22,4 % por debajo de la encontrada en el presente estudio (Solé-Moro et al., 2018). Cifra de empleabilidad que presentó un aumento hasta 2019, pero decreció para 2020 en este estudio, invirtiendo la condición laboral e incrementando los egresados desempleados, situación que se vivió en un momento condicionado por la pandemia mundial por COVID-19 y que, según el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) fue una situación laboral generalizada y un hallazgo en todos los países que la conforman (CEPAL, 2020).

En cuanto a los factores asociados con la empleabilidad, el primero de ellos en este estudio fue la edad, donde se evidencia que egresados de ciencias sociales con mayor edad tienen mayor posibilidad de encontrarse empleados, lo cual da cuenta de las desigualdades laborales que viven los profesionales más jóvenes (Santamaría, 2018); hallazgo que concuerda con el estudio realizado por Hernández (2020), el cual señala que profesionales de 45 años o más tienen mayor proporción de empleo si se comparan con personas más jóvenes (Hernández, 2020); o Valdez-Montesdeoca y Tapias que encontraron que personas con más de 40 años tienen ventaja en la contratación para cargos de alta responsabilidad, como supervisores, puesto que estos requieren mayor responsabilidad y madurez (Valdez-Montesdeoca & Tapia, 2020); esto concuerda con la premisa de que al ser los jóvenes inexpertos tienen habilidades poco desarrolladas que los empleadores valoran (Berniell & de la Mata, 2017).

Otro factor asociado a la empleabilidad fue el sexo, donde la proporción de mujeres empleadas era menor que la de los hombres, y, aunque las carreras de ciencias sociales son característicamente estudiadas más por mujeres (Trusz, 2020), en diferentes carreras en Colombia, no solo en las de las ciencias sociales, se percibe el “efecto techo de cristal” (Chávez & Ríos, 2014), segregación laboral que, según varios autores, no solo afecta la empleabilidad, sino que, además, se percibe una discriminación hacia aquellas que se encuentran laborando, por estado civil y aumento de la brecha salarial, ya que ellas deben estar al cuidado de los hijos y experimentan una distribución asimétrica del trabajo en los hogares (Alon et al., 2020), situación que, aunque es menor en relación con los países latinoamericanos, también se presenta en países europeos, en diferentes profesiones (Lietzmann & Frodermann, 2021).

Asimismo, se encontró asociación con los niveles socioeconómicos, es decir, están empleados con mayor frecuencia aquellos egresados de niveles medio o altos, y de un modo menos frecuente los de niveles bajo o bajo-bajo; otros estudios mencionan que esta asociación se da desde el comportamiento cíclico: cuando un nivel socioeconómico bajo genera menos posibilidades de acceder a un empleo y la falta de empleo genera una falta de avance socioeconómico (Aceña & Caparrós, 2018; Thompson & Dahling, 2019; Torres et al., 2018), lo que se sustenta en la teoría económica del desarrollo a escala humana, que describe la empleabilidad no solo como una condición de acceso al trabajo, sino como un fenómeno que afecta las sociedades, sus comportamientos y desarrollos, pues la falta de empleo genera vulnerabilidad social (Olivares-Aising, 2018).

La consecución de un empleo estuvo asociada también al estudio de un posgrado, según el Consejo de Profesiones de la Salud de Sudáfrica, del 80 % de psicólogos que alcanzaban un postítulo, 86,2 % tenían empleo en varios campos (Senekal & Smith, 2022); pues el estudio de posgrados, principalmente una especialización, es una solicitud frecuente del mercado laboral (Espinoza Díaz et al., 2019); ya que la formación posgradual fortalece las competencias ya adquiridas en el pregrado y contribuye al desarrollo de otras, propias del posgrado (Méndez et al., 2018). Sin embargo, el estudio de doctorados puede limitar la empleabilidad a un pequeño sector económico, principalmente, el educativo; lo que puede explicar la falta de relación con este nivel posgradual (Macías-Mozqueda & Luna-Lara, 2020).

Con respecto a la asociación entre el reconocimiento académico y la empleabilidad, un estudio realizado en Cataluña, España, indica que el empleador a menudo valora una buena formación teórica y práctica (Pineda-Herrero et al., 2018); desde la teoría puede relacionarse también la evidencia de formación en investigación, que en egresados de ciencias sociales, indican Morales y colaboradores, se encuentra desarrollada en más del 60 % de los egresados (Morales et al., 2020); sin embargo, según González y colaboradores, haber participado en grupos de investigación o haber recibido formación investigativa no garantiza el recibir reconocimientos académicos, pero sí están relacionados (González et al., 2019).

Desde la práctica, el haber trabajado siendo estudiante, y que se encontró asociado a la empleabilidad en este estudio, es una experiencia que tiene lugar al realizar prácticas o pasantías, aumenta en un 12,6 % la probabilidad de ser llamados a una entrevista laboral (Baert et al., 2021).

Finalmente, en este estudio los reconocimientos académicos, el nivel socioeconómico, los estudios de posgrado y el número de publicaciones se comportan como predictores de la empleabilidad, así mismo, otros estudios han encontrado que un mejor rendimiento académico durante el pregrado favorece el conseguir empleo (Tentama & Abdillah, 2019), normalmente este es el motivo de la obtención de reconocimientos académicos; así como la participación en actividades universitarias y antecedentes investigativos que también se comporta en el estudio de Mohamad y colaboradores como un predictor (Abd et al., 2020); contar con mejores antecedentes investigativos también tiene una relación directa con el posible número de publicaciones, bien sea durante el pregrado o en el estudio de un posgrado, lo cual, señalan Fynn et al. (2019) y Othman et al. (2020)., se comporta como predictor, porque los empleadores están interesados en profesionales con habilidades básicas investigativas y habilidades científicas (Fynn et al., 2019; Othman et al., 2020).

Por su parte, el nivel socioeconómico como predictor de la empleabilidad se explica en el estudio de Tan y Guo desde la visión de que los egresados con mejores condiciones socioeconómicas poseen un mayor capital psicológico positivo, es decir, un comportamiento organizacional mejor, que aporta alto rendimiento y competitividad al profesional, habilidades apreciadas por los empleadores (Tan & Guo, 2020). Y, en el estudio de Franco y Romero, desde la relación directa que existe entre el nivel socioeconómico y la capacidad económica para tomar la decisión de continuar con estudios posgraduales (Franco & Romero, 2017). Lo cual corrobora Lo Presti et al. (2020), para quien el nivel educativo es el que se comporta como un predictor, más allá del nivel socioeconómico (Lo Presti et al., 2020).

Pese a lo anterior, en este estudio no se encontró significancia estadística en la interacción de los predictores, por ende, se concluye que son factores influyentes, pero de forma individual, sin multicolinealidad. De igual forma, el modelo estimado planteado no garantiza la predicción del desempleo, como sí lo hace con la empleabilidad; es decir, es capaz de predecir con confianza la probabilidad de que un egresado de carreras de ciencias sociales consiga trabajo al cumplir las características predictoras. Por ello, al evaluar la baja posibilidad de manipular el nivel socioeconómico, se recomienda la realización de estudios de posgrado, lograr reconocimiento académico o aumentar el número de publicaciones científicas.

Las condiciones de empleabilidad de los egresados de ciencias sociales se dan en su mayoría por labores en empresas grandes del sector privado con actividades económicas, principalmente, en salud, educación y en la prestación de servicios, donde devengan con mayor frecuencia entre 2 y 4 SMMLV. La empleabilidad iba en aumento y disminuyó para el año 2020, situación que se ha ido estabilizando para el año 2021.

Finalmente, aunque se encontró esta empleabilidad relacionada con la edad, el sexo, el nivel socioeconómico, el estudio de posgrados, en específico especializaciones o maestrías, haber recibido reconocimientos académicos y el número de publicaciones científicas, solo se comportan como factores predictores los siguientes: haber obtenido reconocimientos académicos, el nivel socioeconómico, el estudio de posgrados y el número de publicaciones.

Referencias

- Abd, M., Hussin, M., Norman, M., & Kasavan, S. (2020). The employability skills among students of Public Higher Education Institution in Malaysia. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 16(1), 36-45.
- Aceña, I., & Caparrós, N. (2018). Empleabilidad y exclusión social. *Cuaderno de trabajo social*, (12), 46-63.
- Alon, T., Doepke, M., Olmstead-Rumsey, J., & Tertilt, M. (2020). This Time It's Different: The Role of Women's Employment in a Pandemic Recession. *National Bureau of Economic Research*, (27660), 1-62. <https://doi.org/10.3386/w27660>
- Álvarez, J., & Romero, A. (2015). La Empleabilidad de Egresados Universitarios en el Contexto Latinoamericano. *Realidades de Uniandes, Ecuador. Atenas*, 4(32), 1-15.
- Baert, S., Neyt, B., Siedler, T., Tobback, I., & Verhaest, D. (2021). Student internships and employment opportunities after graduation: A field experiment. *Economics of Education Review*, 83, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102141>

- Berniell, L., & de la Mata, D. (2017). *Prácticas laborales como mecanismo para mejorar la empleabilidad de los jóvenes: Lecciones para el caso argentino*. CAF. <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1137/practicas-laborales-como-mecanismo-para-mejorar-la-empleabilidad-de-los-jovenes-lecciones-para-el-caso-argentino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bribiescas, F., & Ibarra, M. (2019). Formación dual: Caso de estudio para su implementación en sector de manufactura de autopartes en el esquema de 14.0 en CD. Juárez, Chihuahua. *NovaRua: Revista Universitaria de Administración*, 11(19), 62-78.
- Carrasco, M., Moreno, E., & Burgos, E. (2019). La inserción laboral y la satisfacción de los egresados del Grado en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(2), 329-340. <https://doi.org/10.5209/cuts.60790>
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45337-america-latina-caribe-la-pandemia-covid-19-efectos-economicos-sociales>
- Chávez, N., & Ríos, H. (2014). Discriminación salarial por género “Efecto techo de cristal”. Caso: siete áreas metropolitanas de Colombia. *Dimensión Empresarial*, 12(2), 29-45. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/dimension-empresarial/article/view/276>
- Chiesa, R., Fazi, L., Guglielmi, D., & Mariani, M. (2018). Enhancing Sustainability: Psychological Capital, Perceived Employability, and Job Insecurity in Different Work Contract Conditions. *Sustainability*, 10(7), 1-10 <https://doi.org/10.3390/su10072475>
- Delgado, E. (2018). Algunos problemas de la Psicología y propuestas de solución. *Apuntes de Psicología*, 36(1-2), 49-53. <https://doi.org/10.55414/ap.v36i1-2.710>
- Díaz, Ó., Fiegehen, L., Vásquez, L., Guajardo, D., & Aguayo, P. (2018). Formación universitaria e inserción laboral en Chile: percepciones de profesionales en psicología titulados en universidades con distinto nivel de selectividad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34439>
- Domínguez, A., Silva, A., Peña, C., Castorena, A., Barrera, M., & Ramírez, D. (2017). Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.293>

- Espinoza, Ó., González, L., Castillo, D., Sandoval, L., Espinoza, Ó., González, L., Castillo, D., & Sandoval, L. (2019). Visión de titulados de la carrera de Psicología que acceden por primera vez al mercado laboral en Chile. *Perfiles educativos*, 41(163), 75-91.
- Franco, M., & Romero, G. (2017). Identificación de factores socioeconómicos y de empleabilidad en la decisión de continuar con la profesionalización (un caso aplicado para 5 programas de tecnologías de la UNIAJC). *Sotavento*, (29), 42-53. <https://doi.org/10.18601/01233734.n29.05>.
- Franco-Gallego, J. (2019). Educación superior en Colombia: Relación entre valor agregado estudiantil y remuneraciones. *Educación y Educadores*, 22(1), 25-50. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.2>
- Fynn, A. W. R., Dladla, S. N., & Erasmus, H. (2019). A study on the skills of master of arts in research psychology graduates from the employers' perspective. *South African Journal of Higher Education*, 33(4), 114-136. <https://doi.org/10.20853/33-4-3397>
- González, G., Díez-Echavarría, L., Zapa, E., & Eusse, E. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista complutense de educación*, 30(3), 695-712. <https://doi.org/10.5209/RCED.57774>
- Hernández, J. (2020). Desempleo en México por características sociodemográficas, 2005-2018. *Economía UNAM*, 17(50), 166-181. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2020.50.524>
- Lietzmann, T., & Frodermann, C. (2021). Gender Role Attitudes and Labour Market Behaviours: Do Attitudes Contribute to Gender Differences in Employment in Germany? *Work, Employment and Society*, 37(2), 373-393. <https://doi.org/10.1177/095001702111011318>
- Lima, D., & Ramos, M. (2020). Demanda y empleabilidad de la psicología en Ecuador: análisis para su oferta académica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 179-189. <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/77?articlesBySimilarityPage=9>
- López-Giraldo, C., Botero-Delgado, S., & Osorio-Henao, E. (2022). Política social: Precarización de las condiciones laborales en trabajo social en Manizales y La Dorada, departamento de Caldas. *Eleuthera*, 24(2), 255-276. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.2.13>

- Lo Presti, A., Magrin, M., & Ingusci, E. (2020). Employability as a compass for career success: a time-lagged test of a causal model. *International Journal of Training and Development*, 24(4), 301-320. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12198>
- Macías-Mozqueda, E., & Luna-Lara, M. (2020). La trayectoria laboral de los egresados de un Doctorado Interinstitucional en Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo*, (55), 75-83. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/53402>
- Méndez, T., Suriñach, J., & Ojeda, M. (2018). El impacto laboral de las competencias en el posgrado: el caso de los egresados de la Universidad Veracruzana en México. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (27), 116-144.
- Morales, M., Maldonado, H., Wiggers, E., García, L., & Islas, S. (2020). Estudio de egresados de Psicología de universidades latinoamericanas. ALFEPSI. *Revista Integración Académica en Psicología*, 8(23), 51-77. <https://integracion-academica.org/attachments/article/275/05%20Egresados%20ALFEPSI%20-%20MMorales%20HMaldo-nado%20EWiggers%20LGarcia%20SIsas.pdf>
- Murillo, F., & Ulloa, Y. (2018). Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 56-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1644>
- Olivares-Aising, D. (2018). Justicia ocupacional y desarrollo a escala humana: Una propuesta de integración teórica. *Journal of Occupational Science*, 25(4), 27-38. <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1513781>
- Othman, N., Abdullah, A., & Romli, A. (2020). Predicting Graduate Employability based on Program Learning Outcomes. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1-8. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/769/1/012018>
- Paredes, M., & Ortiz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 28-42. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i2>
- Paredes-Walker, V. (2020). Mujeres que marcan precedentes en Ingeniería. Su experiencia en la carrera académica en una universidad de investigación en Chile. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 137-159. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.30.592>

- Pineda-Herrero, P., Ciraso-Cali, A., & Armijos-Yambay, M. (2018). Competencias para la empleabilidad de los titulados en Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía: Un estudio comparativo entre empleadores y titulados. *Revista Española de Pedagogía*, 76(270), 313-333.
- Plomp, J., Tims, M., Khapova, S., Jansen, P., & Bakker, A. (2019). Psychological Safety, Job Crafting, and Employability: A Comparison Between Permanent and Temporary Workers. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-13 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00974>
- Salas, L., Gutiérrez, L., & Sifuentes, M. (2020). Factores que determinan la empleabilidad de los recién egresados de la carrera de licenciados en administración de recursos humanos. *Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 13, 1165–1181. <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1845>
- Sánchez, A., & Navarro, J. (2016). La valoración que los egresados tienen sobre su formación universitaria desde su situación laboral actual. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 669-688. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.47007
- Santamaría, E. (2018). Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (15), 1-24.
- Senekal, J. (2018). Employment and employability profiles of postgraduate psychology alumni from a historically disadvantaged university [M.A. thesis, University of Western Cape] <http://etd.uwc.ac.za/xmlui/handle/11394/6221>
- Senekal, J., & Smith, M. (2022). Assessing the employability and employment destinations of professional psychology alumni. *South African Journal of Psychology*, 52(1), 11-22. <https://doi.org/10.1177/00812463211025466>
- Solé-Moro, M., Sánchez-Torres, J., Arroyo-Cañada, F., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-75 <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>
- Sosa, M. (2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 5-32. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>
- Suárez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de investigación en educación*, 14(1), 67-84.

- Tan, H., & Guo, Q. (2020). Relationship Between Psychological Capital and Employability of Poor College Students. *2020 International Conference on Wireless Communications and Smart Grid*, 453-458. <https://doi.org/10.1109/ICWCSG50807.2020.00103>
- Tenorio-Rodríguez, M., Padilla-Carmona, T., & González-Montegudo, J. (2022). Between adaptation and equity. Access to the labour market for non-traditional students and graduates. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 549-563. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.473771>
- Tentama, F., & Abdillah, M. H. (2019). Student Employability Examined from Academic Achievement and Self-Concept. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 243-248.
- Thompson, M., & Dahling, J. (2019). Employment and poverty: Why work matters in understanding poverty. *American Psychologist*, 74(6), 673-684. <https://doi.org/10.1037/amp0000468>
- Torres, T., Munguía-Cortés, J., & Torres-Valdovinos, M. (2018). Representaciones sociales de empleo y desempleo en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador. *Revista Reflexiones*, 97(2), 7-22. <https://doi.org/10.15517/rr.v97i2.32704>
- Trusz, S. (2020). Why do females choose to study humanities or social sciences, while males prefer technology or science? Some intrapersonal and interpersonal predictors. *Social Psychology of Education*, 23, 615-639. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09551-5>
- Urrego, A., Zuluaga, M., & Arenas, F. (2022). Acercamiento al currículo de formación y al mercado laboral de egresados del programa de Comunicación Social y Periodismo en el Eje Cafetero Colombiano. *Escribanía*, 20(1), Art. 1. <https://doi.org/10.30554/escribania.v20i1.4647>
- Valdez-Montesdeoca, F., & Tapia, N. (2020). La edad como factor limitante en la inserción laboral desde la perspectiva empresarial. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(2), 164-179.