



2023

# Encuentro

## Nacional de Investigación

(Universidad Católica Luis Amigó)



XXVI

# Encuentro



## Nacional de Investigación

(Universidad Católica Luis Amigó)

Vicerrectoría de Investigaciones

**Universidad Católica Luis Amigó**

Medellín - Colombia, 2023



© Universidad Católica Luis Amigó  
Encuentro Nacional de Investigación (Universidad Católica Luis Amigó)  
N.º 26.

**ISSN (Versión digital):** 2463-0004  
<https://doi.org/10.21501/2463-0004.2023>  
**Fecha de edición:** 18 de julio de 2024

**Rector:**  
Pbro. Carlos Enrique Cardona Quiceno

**Vicerrectora de Investigaciones:**  
Isabel Cristina Puerta Lopera

**Compiladora:**  
Yorlandys Estiria Meneses Requena

**Comité de selección:**  
Juan Diego Betancur Arias  
María Julia Nieto Callejas  
Óscar Alberto Peláez Henao  
Sandra Milena Malavera Pineda  
Ana María Roldán Villa  
Dany Steven Gómez Agudelo  
Edison Ferney Castrillón Ángel  
José Luis Álvarez Posada  
Luis Fernando Quintero Arango  
Néstor Eduardo Flórez Oviedo

**Jefe Fondo Editorial:** Carolina Orrego Moscoso  
**Asistente Editorial:** Luisa Fernanda Córdoba-Quintero  
**Diagramación y diseño:** Arbey David Zuluaga Yarce  
**Revisión de texto:** Luis Fernando Quiroz Jiménez

**Editor:**  
Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó  
Transversal 51A #67B 90. Medellín, Antioquia, Colombia  
Tel: (604) 448 76 66  
[www.ucatolicaluissamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluissamigo.edu.co) – [fondo.editorial@amigo.edu.co](mailto:fondo.editorial@amigo.edu.co)

*Memorias de evento – Vicerrectoría de Investigaciones*

Esta obra ha sido editada bajo procedimientos que garantizan su normalización. Cumple con el depósito legal en los términos de la normativa colombiana (Ley 44 de 1993, Decreto reglamentario No. 460 de marzo 16 de 1995, y demás normas existentes).

Hecho en Colombia / Made in Colombia  
Publicación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en estas memorias, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Universidad Católica Luis Amigó. Así mismo, declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

**Para citar esta publicación siguiendo las indicaciones de la cuarta edición en español de APA:**

Meneses Requena, Y. E. (2024). *XXVI Encuentro Nacional de Investigación (Universidad Católica Luis Amigó)*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/2463-0004.2023>



Las memorias XXVI Encuentro Nacional de Investigación publicadas por la Universidad Católica Luis Amigó se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en <http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/>



# Índice general

Pág.

## PRESENTACIÓN

Juan Diego Betancur Arias

## CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

<b>Incentivos Tributarios Ambientales en Colombia</b> .....	9
Candy Chamorro González y Ruby Cabrera Jaramillo	
<b>Rol de las mujeres en cargos públicos nacionales de relaciones internacionales</b> .....	14
Juan Guillermo Saldarriaga Ríos, Juan Diego Betancur Arias, Jormaris Martínez Gómez	
<b>Economía del cuidado remunerado y no remunerado en la vida de las mujeres</b> .....	19
Dora Cecilia Saldarriaga Grisales, Gladys Rocío Ariza Sosa, Luisa Alejandra Saldarriaga Quintero, Jormaris Martínez Gómez, Juan Diego Betancur Arias, Juan Jacobo Agudelo Galeano	
<b>Sostenibilidad ambiental de los Puertos Inteligentes: Un análisis basado en la industria 4.0 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</b> .....	25
David Giraldo y Paola Alzate	
<b>Innovación e intraemprendimiento en las micro, pequeñas y medianas empresas</b> .....	32
Quintero-Arango, L. F	
<b>Aplicabilidad de la tecnología en la operación logística en los puertos de Latinoamérica</b> .....	36
María Isabel Guerrero Molina, Yasmin Alexandra Vásquez Suárez, Diana Mercedes Valdés Mosquera	
<b>Emprendimientos sociales juveniles: Innovación, transformación económica y cambio social</b> ..	43
Paola Alzate y Juan F. Mejía-Giraldo	
<b>De la Política Pública y el fomento de la cultura emprendedora en la Región de Urabá</b> .....	50
Sasha Juliana Aranzazu Henao y Luis Fernando Quintero Arango	
<b>El papel del aprendizaje automático en las revisiones de código: ¿puede aumentar la productividad empresarial?</b> .....	54
Sebastián Robledo	

## COMUNICACIÓN, PUBLICIDAD Y DISEÑO

- Memorias de la gráfica popular y la rotulación manual en Medellín** ..... 60  
Verónica Morales García

## EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- Formación de maestros en zonas de conflicto armado: una posibilidad de resignificar la escuela** ..... 68  
Carlos Mauricio Agudelo Gallego y José Federico Agudelo Torres
- Estudios comparados de disponibilidad léxica con estudiantes de noveno grado en Medellín** ... 72  
Oscar Alonso Peláez Colorado, Edison F. Castrillón – Ángel y Cesar Adrián Arias Montoya
- Memoria, escuela y conflicto armado en el Bajo Cauca antioqueño** ..... 77  
José Federico Agudelo Torres y Carlos Mauricio Agudelo Gallego
- Configuración de la responsabilidad política en estudiantes de instituciones públicas de la Comuna Nororiental de Medellín** ..... 83  
Nelly Yohana Escobar Pérez y Marta Elena González Gil
- Language ideology and the construction of English teachers as political subjects: A concept examination** ..... 90  
Oscar A. Peláez
- Hegel y Detienne: la función histórica de la épica en el mundo griego** ..... 97  
Yulieth Estefanía Ruiz Pulgarín y Andrés Alfredo Castrillón Castrillón

## DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

- Estatuto Raizal: autonomía y reconocimiento del pueblo raizal** ..... 103  
Ana María Roldan Villa
- Vulneración de la Ley de derechos de autor por el uso de ChatGPT** ..... 109  
Emmanuel Giraldo Naar y Dany Steven Gómez Agudelo
- Prácticas académicas interdisciplinarias y con perspectiva de género entre Derecho y Desarrollo Familiar** ..... 113  
Elvigia Cardona Zuleta
- Prácticas políticas de jóvenes con adscripción étnica afrodescendiente víctimas de discriminación racial** ..... 120  
Manuel Villa Pérez y Jenny Marcela Acevedo Valencia

## INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

- Comparación de diversos criterios para calcular la dirección de propagación de una fisura ..... 128**  
Diego Uribe-Suárez
- Evaluación de diferentes modelos para estimar la viscosidad de mezclas de hidrocarburos ..... 135**  
Luis F. Cardona

## CIENCIAS SOCIALES, SALUD Y BIENESTAR

- Mapeo científico sobre la desvinculación moral y las conductas antisociales ..... 145**  
Anyerson Stiths Gómez Tabares
- Evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia ..... 152**  
Anyerson Stiths Gómez Tabares
- Características del riesgo suicida en jóvenes ..... 159**  
Anyerson Stiths Gómez Tabares y María Cristina Correa Duque
- Plataformas computarizadas para el entrenamiento cognitivo del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) ..... 164**  
Christian Jiménez Arévalo; Heidy Lorena Mejía Chacón; Karen Milena Assia Tamayo; Laura Lorena Melgarejo Ritiva; Valentina Muñoz Ariza y Catalina Quintero López
- Braining: Un software para el entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo ..... 171**  
Daniel Landinez Martínez
- Panorama de la investigación en temas de paz y conflicto en el Bajo Cauca antioqueño 2016-2022 ..... 177**  
Heidi Smith Pulido Varon y Laura Arboleda
- Masculinidad y Salud Mental: análisis exploratorio de investigaciones realizadas entre 2019-2023 ..... 187**  
Jorge Andrés Jiménez Rodas y Jennifer Alexandra Botero Pereira
- Salud mental positiva ocupacional en educadores especiales con enfoque en discapacidad cognitiva ..... 194**  
Valentina Salcedo Vizcaíno y María Alejandra Saldaña Lugo



# Presentación

Juan Diego Betancur Arias

No puede concebirse la vida del ser humano sobre la tierra sin una visión estética de su paso por el mundo. Desde tiempos prehistóricos, los pobladores adornaban sus cavernas con figuras coloridas de su entorno poniendo a volar su imaginación y su creatividad con escenas de los animales, las personas de su tribu y las escenas de la caza cotidiana. La selección de los colores, del tamaño de las figuras y la composición del cuadro dan cuenta de un alto sentido de las proporciones y un exquisito gusto estético reflejado en la mixtura de los colores.

Desde aquellos tiempos, el hombre ha usado sus capacidades cerebrales expresadas por medio de la curiosidad, la intuición, la creación de nuevos artefactos para la caza, la alimentación, entre otros despliegues de competencias en el ser; que le han permitido exteriorizar su forma de pensar, sus emociones, sus creaciones y maneras de habitabilidad.

Los acontecimientos que viene creando el hombre desde estos tiempos son la antesala, los referentes científicos primarios para las construcciones de las civilizaciones actuales. Desde las cavernas, estas formas de habitabilidad guiadas por la expresión genuina, narraban la experiencia del hombre desde su cotidianidad. Lo que hoy hace la ciencia desde las distintas áreas del conocimiento, la tecnología, la innovación y la creación de la cultura.

Los espacios creados por el individuo para el bienestar subjetivo, muestran como sus potenciales danzan en beneficio de la creatividad, los actos genuinos y todo aquello que hace resonar al sujeto por medio de los colores, las plantas, la tierra, el agua y los animales.

El XXVI Encuentro Nacional de Investigación —que entraña innovación y creación artística y cultural, y su impacto en la educación y la sociedad— exalta la obra, los trayectos, y recorridos de algunos profesores investigadores que sirven a los procesos de investigación científica en sentido estricto para contribuir al desarrollo de la ciencia, las disciplinas, la sociedad y la propuesta de formación institucional; cuyos principios están orientados por el humanismo cristiano y la transformación del ser al servicio de la sociedad.

Ofrecer las presentes memorias bajo este compromiso social, científico e institucional, nutre las esferas sobre las cuales se integran y se mueven los procesos de desarrollo de la investigación en nuestra institución.

Presentar a la comunidad universitaria amigona la versión actual de la serie de eventos de investigación, innovación y tecnologías que ha tenido la Universidad por años, es un gran acierto, dado que retornamos a la visión estética —no de formas— que traen la ciencia, la cultura, las artes, la innovación y la tecnología.

Hablamos entonces de un pluralismo científico que favorece la condición humana, lo sensible, la consciencia. En este certamen buscamos también rescatar cualquier memoria metodológica, procedimental o de trabajo que la Universidad haya logrado con sus impactos sociales, culturales, científicos y artísticos alcanzados en estos 39 años de existencia en la tierra y aporte a las sociedades, los territorios y los seres humanos que integran estos contextos.

La Vicerrectoría de Investigaciones exalta el compromiso social de la Universidad Católica Luis Amigó por medio de sus investigadores y

grupos de investigación, dado que son ellos los que atinan y afinan el lente de la necesidad, la urgencia en la cultura y el debilitamiento del ser por múltiples razones; y son ellos quienes crean los escenarios donde se llega a impactar desde el medio ambiente, el bienestar y la ecología integral del ser humano sobre su hábitat.

Acoger y tomar consciencia desde el pluralismo científico admite la posibilidad de florecer por medio de la ciencia y sus itinerantes inalterables; la cultura, las artes, la innovación y la tecnología.





# Ciencias Administrativas, Económicas y Contables



# Incentivos tributarios ambientales en Colombia

Candy Chamorro González\*,  
Ruby Cabrera Jaramillo\*\*

## Resumen

Las investigaciones enmarcadas en incentivos tributarios ambientales representan actualmente una estrategia clave para mitigar la contaminación ambiental por parte de las empresas, además de que contribuyen al desarrollo de nuevas temáticas en indagaciones científicas de contabilidad ambiental. Por ende, este estudio documental busca identificar los incentivos tributarios ambientales en Colombia. Se considera que este documento de reflexión puede constituir un punto de partida para futuras

investigaciones enfocadas en impuestos ambientales, permitiendo identificar las principales variables y/o dimensiones exploradas hasta la fecha. De igual manera, puede significar el primer paso para el desarrollo de proyectos de investigación capaces de mejorar la entrada de los temas ambientales en esta disciplina.

## Palabras clave

Incentivos tributarios; Impuestos; Incentivos ambientales.

## Referentes teóricos

El principal objetivo de este estudio, es identificar los incentivos tributarios ambientales en Colombia, con el fin de que los contadores reconozcan y apliquen la normatividad fiscal relacionada con esta exención de impuestos, ya que por desconocimiento, en la mayoría de los casos no acceden a estos beneficios económicos.

Unido a ello, Bariggi (2021), menciona que el Estado está facultado constitucionalmente para proveer de herramientas tributarias que garanticen el goce de un ambiente sano; en este sentido, la protección al ambiente no debe radicarse en la imposición normativa vía impuesto, sino en la conciencia ambiental de los productores y consumidores. Por su parte, Torres, et al. (2009) expresan que un tributo

será ecológico o ambiental cuando en virtud de su estructura se refleje la finalidad de incentivar la protección del medio ambiente. Algunos de los incentivos tributarios que existen son exenciones, descuentos y deducciones sobre el impuesto del IVA y renta por la adquisición de equipos que mejoran la calidad del medio ambiente, entre otros incentivos.

Sin embargo, Díaz (2019) manifiesta que deberían existir otros incentivos tributarios que pueden ser creados con el objetivo de que las empresas puedan aportar y desarrollar mucha más gestión ambiental dentro de ellas. Unos de estos pueden ser incentivos por el reciclaje; por menos utilización del recurso hídrico, es decir, el agua y este puede ser comprobado

\* Maestrante en Medio Ambiente y Desarrollo. Contadora pública. Docente tiempo completo. Líder de línea del grupo Contabilidad, Ambiente y Sociedad. Universidad Católica Luis Amigó. Contacto: Candy.chamorrogo@amigo.edu.co, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7332-8566>

\*\* Magíster en Tributación y Política Fiscal. Docente investigadora, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4505-382X>

por medio de la factura de este servicio. Otros podrían estar relacionados con la generación de muchos espacios verdes dentro de su empresa; con capacitaciones que les den a los empleados sobre cómo le pueden contribuir de manera positiva a la crisis medio ambiental que se está presentando en el planeta, entre otros.

Desde esta perspectiva, los incentivos tributarios permiten que las empresas tengan reducción de cargas impositivas y de los costos derivados por los descuidos de los impactos que se generan de la actividad económica (Sánchez et al., 2020). Para terminar, se evidencia textualmente que mientras la autoridad ambiental no trabaje en la determinación de metas de desempeño claras, medibles y verificables, difícilmente podrá ser atractivo para los sectores empresariales a realizar y desarrollar acciones, que en su conjunto les permitan apreciar el valor agregado que una excelente, eficiente y adecuada gestión ambiental le brinda a la competitividad empresarial (Madero, 2019).

Paralelamente, el artículo 255 del estatuto tributario nacional (marzo 30 de 1970) regula la solicitud de estos incentivos tributarios, en la

cual se analiza que existe un monto mínimo y un montón máximo en el valor de las inversiones para acceder al beneficio. Es necesario aclarar que este trámite también genera unos costos, por lo tanto, las empresas o inversionistas deben planificar con tiempo el incentivo al que quieren aplicar y los procedimientos que deben realizar para obtenerlo. Así, los incentivos tributarios ambientales serán otorgados dependiendo de la inversión que realice la compañía; de hecho, se podría aplicar a más de un incentivo tributario si la organización cumple con los requerimientos.

Cabe mencionar, que existe un desconocimiento por parte de los contadores públicos frente a la identificación de los incentivos tributarios ambientales, y la manera en que los mismos pueden apoyar a la empresa a reducir sus impuestos. En este sentido, aunque lo ambiental en la contabilidad no es un tema reciente, es importante reflexionar acerca de qué tan preparados están los contadores para aplicar herramientas de contabilidad ambiental en las organizaciones, como lo son los incentivos tributarios ambientales.

## Metodología

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo basado en una revisión legal fundamentada en la observación de las distintas leyes que vinculan los incentivos tributarios. Así mismo, presenta un alcance descriptivo y un diseño no experimental (Hernández et al., 2010).

Respecto, a la recolección de la información se abordará a partir de información legal y teórica, mediante bases de datos electrónicas

como SciELO, Scopus, Dialnet, Redalyc, Science-Researchc y Latindex. Finalmente, se diseñó una matriz cualitativa para identificar el objetivo, el impuesto afectado, procedimiento, Art. Estatuto tributario, el número de legislación, la eficiencia del incentivo, y otros aspectos relacionados con los incentivos tributarios estipulados en Colombia.

## Estado de la investigación—Resultados parciales

De esta investigación se obtiene como resultados parciales que los incentivos tributarios en pro del medio ambiente, brindan la oportunidad de implementar en cualquier tipo de organización planes direccionados, que busquen ayudar y disminuir el cambio climático y por consiguiente, ayudar a la protección de la naturaleza, lo cual en esta década es una decisión estratégica debido a que esto permite que las empresas se puedan posicionar mejor a un nivel social debido a sus esfuerzos por proteger el medio ambiente que es lo que a muchos jóvenes les toca el corazón hoy en día.

De esta forma, la acción a su vez puede abrir grandes oportunidades de mercado, debido a que todos los gobiernos están exigiendo y optando por productos que sean sostenibles que ayuden a disminuir las emisiones que por años las empresas no tuvieron en cuenta a la hora de producir, con el fin de impactar de forma positiva al medio ambiente y destacarse como gobiernos que son sostenibles (Boix, 2021).

Siendo así, el tema de los incentivos ambientales no solo es una oportunidad para que las empresas disminuyan su carga fiscal y por lo tanto tengan la posibilidad de disminuir sus gastos; es también una excelente opción para que las empresas generen un impacto positivo a sus clientes y puedan captar la atención de los futuros clientes potenciales; por lo tanto, el nicho de la empresa podrá ser reconocido no solo por factores de comodidad, calidad o precio, sino también por temas de sostenibilidad.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el desconocimiento que tienen las empresas sobre estas exenciones tributarias no les permite acceder a estos beneficios y por

ende, esto ocasiona que las mismas organizaciones se vean afectadas al igual que el medio ambiente. En consecuencia, estos incentivos se han empleado erróneamente, tomándolos únicamente como una herramienta de política con el fin de que los gobiernos se encuentren en una posición supuestamente sostenible en comparación con los demás países. Sin embargo, como se ha evidenciado, la sostenibilidad solo se verá si se informa a las empresas y a los contadores sobre los beneficios que tienen si contribuyen positivamente al medio ambiente.

Particularmente, se considera que la efectividad de los incentivos tributarios depende de la gobernanza de este en su implementación, seguimiento y evaluación, donde el aspecto a seguir para el triunfo de esta idea sea la coordinación de los gobiernos en pro de la difusión de estos beneficios con el fin de que las organizaciones puedan conocer sobre estos y los apliquen en su proceso empresarial (Herrera, 2021). No obstante, es necesario aclarar que cada uno de los incentivos conllevan de por sí diferentes requisitos, los cuales se deben tener cuenta para acceder a estos beneficios, por lo que existe también la necesidad de que las entidades a las que se les tiene que rendir estos requisitos, creen una estrategia con el fin de dar a conocer a profundidad los trámites que tienen que realizar las empresas para acceder a estos beneficios que no solo ayudan al medio ambiente sino también a las organizaciones.

Teniendo en cuenta esto, es necesario destacar que, en la mayoría de los países, estos beneficios según Podestá (2019) “corresponden a exenciones, que predominan en el impuesto sobre la renta, aunque también se ofrecen para

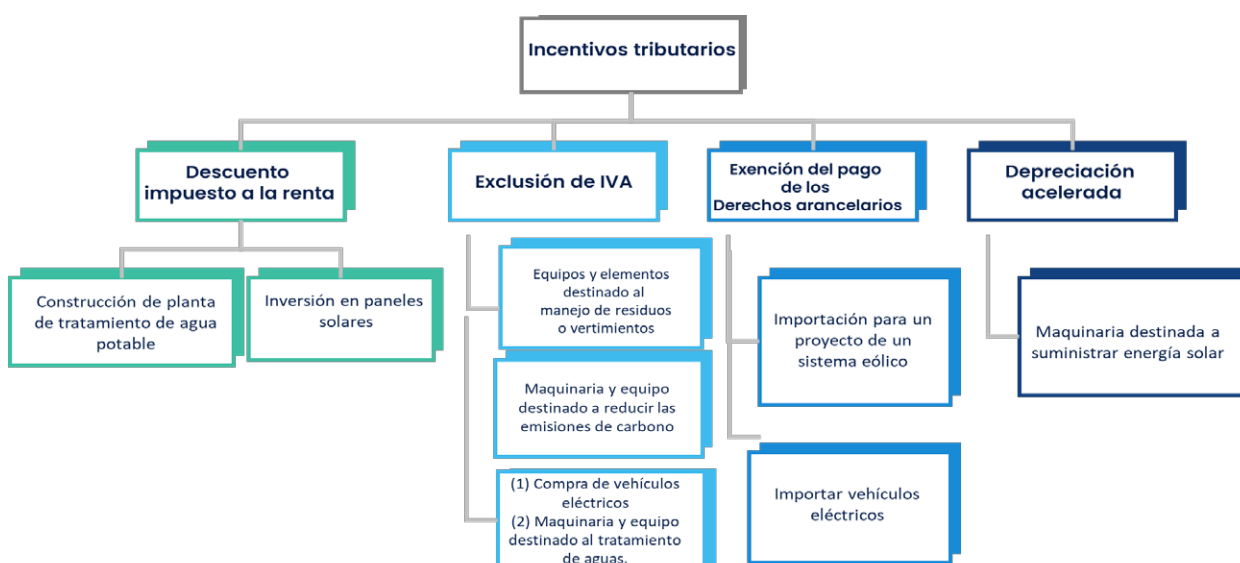
aranceles de importación, el impuesto al valor agregado (IVA) y otros impuestos indirectos” (p. 6), lo cual permite a las empresas acceder a beneficios relacionados con las utilidades y no solo beneficios referentes al costo de la inversión.

Dicho esto, se pone en duda que los gobiernos estén promoviendo estos incentivos tributarios a las empresas por acciones amigables con el medio ambiente y la manera correcta de solicitarlos, debido a que estos beneficios ocasionan una baja recaudación de impuestos..

Según lo anterior Podestá (2019), afirma: “la política de incentivos será costo-efectiva si los beneficios que produce, tanto económicos como

sociales y ambientales superan a los costos que genera” (p. 14); por lo que se puede concluir que estos incentivos solo serán verdaderamente sostenibles para los gobiernos, si las empresas que los aplican aportan de una manera significativa al medio ambiente, evitando así que el costo que tenga que realizar el gobierno para controlar el deterioro ambiental sea mínimo, debido a los grandes aportes y acciones que realizarían las organizaciones en pro de mejorar y combatir todo lo referente a la crisis ambiental en la cual estamos sumergidos. Finalmente, la Figura 1 sintetiza los resultados parciales en cuanto a la identificación de incentivos tributarios ambientales más importantes.

**Figura 1.** Incentivos tributarios ambientales más importantes



De manera preliminar, se puede afirmar que los incentivos tributarios ambientales son herramientas que pueden utilizarse para fomentar prácticas empresariales y de consumo más sostenibles, con el objetivo de reducir el impacto ambiental y promover la conservación de la naturaleza. Estos incentivos se aplican a

través de la modificación de la legislación tributaria, estableciendo beneficios fiscales para aquellas empresas y personas que adopten prácticas sostenibles y que reduzcan su impacto ambiental.

## Referencias

- Bariggi, M. (2021). Tributo ambiental y finalidad ambiental extrafiscal. Organismos recaudador ambiental: El caso de la provincia de Buenos Aires. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata*, 18(51), 237-261. <https://doi.org/10.24215/25916386e080>
- Boix, R. S. (2021). La compatibilidad de los ajustes fiscales en fronteras ambientales con el GATT a partir del impuesto español sobre los plásticos no reutilizables. *Crónica Tributaria*, 181(4), 109-143.
- Díaz, R. T. (2019). Una mirada comparada sobre los tributos ambientales en Chile y España. *Revista de Derecho Ambiental*, (12), 7-28. <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2019.52913>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Herrera, I. A. O. (2021). Criterios de aplicación de impuestos ambientales. *Publicaciones e Investigación*, 15(2).
- Madero Jaramillo, L. A. (2019). *Los incentivos e impuestos ambientales en el Ecuador para la protección al medio ambiente* [Bachelor's thesis]. Universidad San Francisco de Quito.
- Podestá, A. (2019). *Los incentivos fiscales a las empresas en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Recuperado 23 noviembre de 2023, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44787/1/S1900605\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44787/1/S1900605_es.pdf)
- Sánchez, J. A. G., Orrego, O. P., & García, J. M. R. (2020). Análisis de los tributos e ingresos verdes del municipio de Yumbo-Valle del Cauca, Colombia, evaluados desde la perspectiva de la política pública ambiental y la política fiscal. *Cuadernos de Contabilidad*, 21, 1–11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc21.ativ>
- Torres, A., Puerto, S., & Acevedo, D. (2009). *Beneficios tributarios en Colombia para el medio ambiente*. <https://es.slideshare.net/slideshow/beneficios-tributarios-ambientales/2565925>

# Rol de las mujeres en cargos públicos nacionales de relaciones internacionales<sup>1</sup>

Juan Guillermo Saldarriaga-Ríos\*, Juan Diego Betancur Arias\*\*, Jormaris Martínez-Gómez\*\*\*

## Resumen

La presente propuesta se enmarca en la necesidad de realizar un abordaje analítico acerca del papel de la mujer en el gobierno colombiano en diferentes épocas, pues es un hecho que, aunque la participación femenina se ha dado en el gobierno nacional, es menester determinar la importancia y alcances de dicha participación, así como los resultados obtenidos por las mujeres en el desempeño de altos cargos de poder en el Ejecutivo Nacional.

Dado lo anterior, se propone realizar un análisis de la participación de la mujer en el desempeño de cargos

de poder en el gobierno nacional, relacionados con el comercio exterior y las relaciones internacionales, tales como la Cancillería y el Ministerio de Comercio Exterior en las últimas 3 décadas y a través de este análisis, obtener un conocimiento que permita realizar algunas propuestas para su plena integración en el contexto político.

## Palabras clave

Mujer en cargos de poder; Comercio exterior; Relaciones internacionales; Equidad de género; Enfoque de género.

## Referentes teóricos

En los últimos 30 años, la importancia del papel de la mujer en el gobierno nacional ha aumentado considerablemente. Sin embargo, a pesar de su creciente participación en puestos políticos de alto nivel, esto no indica necesariamente paridad en relación con los hombres, ni significa que se reconozcan plenamente sus capacidades. En las últimas tres décadas, más mujeres han ocupado escaños en el Senado y la Cámara de Representantes, han asumido funciones de liderazgo en departamentos gubernamentales y

se han desempeñado en diversos ministerios, lo que las ha convertido en figuras destacadas de la democracia latinoamericana (Molina, et al., 2017).

A lo largo de la historia de Colombia, las mujeres han desempeñado un papel importante en la política y el trabajo social. Nohemí Sanín y María Emma Mejía hicieron historia al convertirse en la primera y la segunda mujer cancilleres de Colombia durante los gobiernos de César

<sup>1</sup> Este producto es derivado de un proyecto de investigación financiado por Red de Universidades Católicas de Colombia (RUCC) y desarrollado por la Universidad Santo Tomás y la Universidad Católica Luis Amigó.

\* Candidato a Doctor en Ciencias Sociales Universidad de Antioquia, magíster en Psicología, Universidad de San Buenaventura, Psicólogo, Universidad Pontificia Bolivariana, Sociólogo, Universidad de San Buenaventura. Docente Investigador, Universidad Santo Tomás, Grupo Metellium. Medellín, Colombia. Correo electrónico: juan.saldarriaga@ustamed.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7498-1807>

\*\* PhD en Psicología, Universidad Maimónides, Psicólogo, Universidad San Buenaventura. Docente Investigador, Universidad Católica Luis Amigó, Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas (GNBA). Medellín, Colombia. Correo electrónico: juan.betancurri@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3546-8311>

\*\*\* PhD en Psicología. Docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo GORAS. Correo electrónico: jormaris.martinezgo@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9863-3505>

Gaviria y Ernesto Samper, respectivamente, ejerciendo entre 1991 y 1998. Ambas contaban con una amplia experiencia en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Desde entonces, varias mujeres han ocupado el cargo de Ministra de Relaciones Exteriores, entre ellas Carolina Barco (2002-2006), María Consuelo Araújo (2006-2007), María Ángela Holguín (2010-2018), Claudia Blum (2019-2021) y Marta Lucía Ramírez hasta (2022). Sin embargo, a pesar del aumento de la participación de las mujeres en la política, aún son pocas las que han ocupado el cargo de Ministras de Relaciones Exteriores en la historia del país.

El Ministerio de Comercio Exterior, que actualmente se denomina “Ministerio de Comercio, Industria y Turismo”, ha tenido varias mujeres ocupando el cargo de ministras en la historia reciente. Marta Lucía Ramírez ocupó este cargo durante el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002), Ángela María Orozco durante el primer periodo presidencial de Álvaro Uribe (2002), y Ximena Lombana durante el gobierno de Iván Duque (2021), entre otras.

A medida que avanza el desarrollo social, es importante garantizar la participación de las mujeres en todos los niveles de la sociedad. Para lograrlo, se han introducido cuotas de género en la política (Congreso de Colombia, 2000; Tula, 2015), que obligan a nombrar mujeres en cargos públicos en igual número que los hombres. Esto

lleva a preguntarse si estas cuotas son la razón por la que las mujeres acceden a estos puestos de poder o si son simplemente una forma de apoyar un proceso que ya estaba ocurriendo. Además, es importante evaluar las diferencias entre los nombramientos de mujeres en puestos de poder en organizaciones públicas y privadas. ¿Se enfrentan las mujeres a las mismas condiciones, exigencias y resultados que los hombres en estos puestos? Responder a estas preguntas nos ayudará a comprender el papel de las mujeres en el gobierno y a determinar las causas y consecuencias de su elección, así como a comparar sus experiencias con las de los hombres en puestos similares.

El papel de la mujer en la política y el gobierno es cada vez más importante y necesario. Por ello, es fundamental analizar su participación y actuación. Se trata de un tema que debe ser estudiado por todas las disciplinas y ciencias, ya que se dispone de poca información al respecto. Es importante analizar las razones por las cuales estas y otras mujeres han sido nombradas en estos cargos, considerando tanto las causas políticas como su desempeño y capacidades. También es fundamental evaluar los resultados que han alcanzado, su contribución al desarrollo del país y las diferencias entre sus actuaciones y las de sus homólogos masculinos en cargos similares, teniendo en cuenta los aspectos de género que puedan diferenciarlas.

## Descripción metodológica

*Justificación:* esta es una investigación que cobra especial relevancia en el momento actual, en el que la Ley de Cuotas (Congreso de la República de Colombia, 2000) fija la obligatoriedad de

nombrar mujeres en paridad con los hombres en los cargos públicos y examina de una u otra manera la funcionalidad de dicha ley y los aspectos que deberían tenerse en cuenta en el



nombramiento de los miembros del gabinete ministerial, más allá del sexo y el género.

Con el desarrollo de esta investigación se podrá obtener un conocimiento de la incidencia del desempeño de las mujeres en el Ministerio de Comercio Exterior y la Cancillería de Colombia en el desarrollo económico, político y social del país, lo que inevitablemente cuestionará el establecimiento, el imaginario social y la manera como la mujer se ha insertado en el escenario público y en el gobierno nacional.

Este tema de estudio ha sido poco o nada abordado en Colombia, por lo que se constituye en una investigación pionera que puede generar una línea de estudio con amplia aplicabilidad desde diferentes disciplinas en el país.

*Objetivo:* analizar el papel de la mujer en el desempeño de cargos de poder en el gobierno nacional, relacionados con el comercio exterior y las relaciones internacionales.

*Propuesta metodológica:* siguiendo los postulados de Galeano (2014), la investigación se llevará a cabo en cuatro fases, así:

Fase preparatoria: definido el objeto de estudio y las condiciones iniciales para su abordaje, se construyen categorías iniciales sobre el objeto de estudio: el papel de la mujer en los cargos de poder en el gobierno nacional,

que favorecen la identificación de núcleos temáticos orientadores y se determinan las siguientes etapas del proceso; así mismo deberá delimitarse el inventario de categorías que emerjan del primer acercamiento a la temática.

*Trabajo de campo:* en esta fase se realizará la recolección y generación de la información, recurriendo al análisis documental y a la realización de entrevistas e historias de vida (de ser posible) con algunas de las mujeres protagonistas y con expertos, lo que permitirá un acercamiento directo al objeto de estudio y del cual emergerán nuevas categorías de análisis.

Fase analítica: en esta fase se realizará la categorización y análisis de la información que permita producir conocimiento y comprensión del objeto de estudio. Esta es una fase permanente y transversal que se da durante todo el proceso investigativo, toda vez que, desde la óptica de la investigación cualitativa, el análisis permanente permite la construcción del conocimiento esperada, así como la profundización en la recolección de la información.

Fase informativa: conforme se vaya abordando el objeto de estudio se construirá conocimiento que podrá ser socializado de diferentes maneras como artículos, ponencias en eventos académicos y otros.

## Estado de la investigación

### Investigación en curso

Si bien desde sus inicios, en 1821, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia ha tenido diferentes nombres, se han nombrado en este

cargo a 208 hombres frente a 7 mujeres, siendo la primera de ellas designada en 1991, 170 años después de la creación del cargo.

Esto pone en evidencia la falta de confianza que se tenía en las capacidades de las mujeres para ejercer este cargo, lo cual ha ido cambiando a través de los diferentes gobiernos, pues en los últimos 32 años, durante la presidencia de Juan Manuel Santos, entre 2010 y 2018, se mantuvo como Ministra de Relaciones Exteriores María Ángela Holguín, siendo la mujer que por más tiempo ha ocupado esta posición. Así mismo, en algunos periodos, aún con cambio de Gobierno, ha dejado el cargo una mujer y lo ha ocupado nuevamente, otra mujer. Sin embargo, al analizar las propuestas ejecutadas por este Ministerio cuando ha sido liderado por mujeres, no se evidencian cambios sustanciales frente a las políticas desde el enfoque de género.

Actualmente, estando liderado por un hombre, el Ministerio está construyendo una política exterior con enfoque de género que se verá materializada en Plan Nacional de Desarrollo del gobierno para el periodo 2022-2026, siendo uno de los mayores logros de esta dependencia y la primera vez que se incluye el enfoque de género para este tipo de política.

Así mismo, también se evidencia la participación activa del país, a través del Ministerio de Relaciones Exteriores

Conferencia Regional sobre la Mujer, como parte de su Mesa Directiva y de su Fondo de Apoyo a las Organizaciones y Movimientos de Mujeres y Feministas, y en la Comisión de la Condición Jurídica

y Social de la Mujer (CSW), y ejerce la coordinación del Grupo Técnico de Género de la Alianza del Pacífico. (Cancillería, Ministerio de Relaciones Exteriores, 2023, párr. 4)

Por otro lado, este es igualmente un año importante para el avance en materia de género desde la Cancillería, dado que se ha proyectado la participación en diferentes espacios a nivel internacional como lo son la sesión 67 de *la Comisión de la condición jurídica y social de la mujer* y la reunión 64 de la *Mesa directiva de la XV conferencia regional sobre la mujer de América Latina y el Caribe* (Cancillería, Ministerio de Relaciones Exteriores, 2023). Desde la perspectiva nacional, se aportará en los foros que se realicen a nivel macrorregional para la elaboración del Plan de Acción Nacional (Organización de Naciones Unidas, 2000) y en el *Debate abierto del Consejo de Seguridad sobre mujeres, paz y seguridad* (Cancillería, Ministerio de Relaciones Exteriores, 2023).

Hasta el momento, no se ha encontrado información relevante que permita diferenciar el ejercicio del Ministerio cuando ha sido ocupado por mujeres o por hombres, lo que también orienta el análisis hacia la formación en género de las personas que ocupan estos altos cargos en el gobierno, dado que los mayores avances en temas de equidad de género se han dado en el último periodo, el cual ha sido liderado por un hombre.

## Referencias

Cancillería, Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2023). *Género*. Recuperado el 02 de mayo de 2023, de <https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/sociales/genero>

- Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 581 de 2000, por la cual se reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5367>
- Galeano, M. E. (2014). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La Carreta Editores. [https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias\\_de\\_investigacion\\_social\\_cualitativa.pdf](https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf)
- Molina, B., Pedroza, P., de la Hoz, R. & Suarez, R. (2017). Participación de la mujer colombiana como protagonista en la democracia de América Latina. *Opción*, 33(82), 190-213.
- Organización de las Naciones Unidas, Consejo de Seguridad. (2000). *Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre Mujeres, Paz y Seguridad*. Recuperado el 28 de abril de 2023, de [https://www.un.org/womenwatch/ods/S-RES-1325\(2000\)-S.pdf](https://www.un.org/womenwatch/ods/S-RES-1325(2000)-S.pdf)
- Tula, M. I. (16 de junio de 2015). Mujeres y política. Un panorama sobre la adopción de las cuotas de género y sus efectos en América Latina y Colombia. *Opera*, 16, 9-33. <https://doi.org/10.18601/16578651.n16.03>.

# Economía del cuidado remunerado y no remunerado en la vida de las mujeres<sup>1</sup>

Dora Cecilia Saldarriaga Grisales\*, Gladys Rocío Ariza Sosa\*\*, Luisa Alejandra Saldarriaga Quintero\*\*\*, Jormaris Martínez-Gómez\*\*\*\*, Juan Diego Betancur Arias\*\*\*\*\*, Juan Jacobo Agudelo Galeano\*\*\*\*\*

## Resumen

Esta propuesta es la tercera fase del programa de investigación Alianza de trabajo para el litigio estratégico en defensa de los derechos humanos de las mujeres. Los debates contemporáneos feministas ponen en evidencia la importancia de investigar la economía del cuidado para conocer sus consecuencias sobre la vida de las mujeres. Desde este punto de vista se piensa en el cuidado como derecho, lo que implica la responsabilidad del Estado para asumir estrategias hacia su reconocimiento, redistribución, reducción, retribución y representación. Este programa de investigación se realizará desde la metodología de

litigio estratégico a través de los cinco componentes: académico, jurídico, incidencia política, movilización social y comunicaciones, y administrativo. La finalidad de este programa es investigar sobre el impacto de la economía del cuidado en la vida de las mujeres, consecuencias que se reflejan en aspectos tales como, la feminización de la pobreza, la violencia económica, la carga del cuidado como predeterminación biológica y la precarización del cuidado remunerado.

## Palabras clave

Género; Pedagogías feministas; Trabajo remunerado; Economía feminista; Trabajo no remunerado.

## Referentes teóricos

### El trabajo remunerado y no remunerado en el cuidado

El cuidado históricamente ha sido excluido de las dinámicas económicas dentro de la sociedad, el cual termina siendo invisibilizado; estos roles suelen ser asociados con el género femenino explicando de esta manera la baja participa-

ción del hombre en las tareas domésticas y el cuidado, tal como lo plantea CEPAL, 2009,

<sup>1</sup> Este producto es derivado del proyecto de investigación Alianza de trabajo para el litigio estratégico en defensa de los derechos humanos de las mujeres: La economía del cuidado y su impacto en la vida de las mujeres (Tercera Fase).

\* Abogada. Docente Investigadora, Universidad Autónoma Latinoamericana, Grupo Constitucionalismo crítico y género. Medellín, Colombia. Correo electrónico: doraceciliassaldarriaga@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9073-2090>

\*\* Médica. PhD en Salud Pública. Docente Investigadora, Universidad de Antioquia, Grupo Respuesta social en salud. Medellín, Colombia. Correo electrónico: gladys.ariza@udea.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1509-6119>

\*\*\* Magíster en Educación. Docente investigadora, Universidad Católica de Oriente. Grupo Investigaciones jurídicas. Correo electrónico: lsaldarriaga@uco.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8783-3501>.

\*\*\*\* Ph.D. en Psicología. Docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo GORAS. Correo electrónico: jormaris.martinezgo@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9863-3505>.

\*\*\*\*\* Ph.D. en Psicología, Universidad Maimónides, Psicólogo, Universidad San Buenaventura. Docente Investigador, Universidad Católica Luis Amigó, Grupo de Neurociencias Básicas y Aplicadas (GNBA). Medellín, Colombia. Correo electrónico: juan.betancurri@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3546-8311>

\*\*\*\*\* Magíster en Estudios Políticos. Docente Investigador, Corporación Universitaria Remington. Grupo de Neurociencias Básicas y Aplicadas (GNBA). Medellín, Colombia. Correo electrónico: juan.betancurri@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8480-9752>

Las mujeres (...) soportan una sobrecarga de trabajo y demandas en la medida en que continúa su rol tradicional y naturalizado de cuidadoras (...). El futuro agravamiento de la crisis del cuidado hace necesario transformar los sistemas de protección

social y las normas laborales, y modificar las pautas culturales que subyacen a una distribución desigual, entre mujeres y hombres, del trabajo remunerado y no remunerado. (p. 173)

## Trabajo remunerado

El Ministerio de Protección Social (2011) en el Código Sustantivo del Trabajo, artículo 6, precisa que el trabajo son todas aquellas “actividades que están orientadas a la producción de bienes o servicios para el mercado y por las cuales se percibe una remuneración” y es imperativo que se cumplan tres requisitos para que se considere un trabajo: 1) que la actividad sea realizada por la persona directamente (no aplica subcontratación), 2) la dependencia para la realización de actividades con relación a un jefe, el cual puede exigir el cumplimiento de indicaciones u órdenes en tiempos y formas determinadas y 3) una remuneración por el servicio prestado.

Una vez reunidos los tres elementos de que trata este artículo, se entiende que existe contrato de trabajo y no deja de

serlo por razón del nombre que se le dé ni de otras condiciones o modalidades que se le agreguen. (Ministerio de Protección Social, 2011, art. 23)

Teniendo en cuenta las particularidades del Código Sustantivo no se discrimina por tipo de trabajo, por lo tanto, las labores asociadas al cuidado aplican en estos términos; tal como lo plantea CEPAL (2009) estas actividades tienen una gran carga discriminatoria dentro de la sociedad, en la cual se asume el cuidado como parte innata y natural de las mujeres, lo que se refleja en la sobrecarga en las jornadas laborales, observándose una “doble inequidad, pues, que castiga a las mujeres por su inserción más precaria en el empleo y su carga, nada disminuida y poco valorada, en el cuidado” (CEPAL, 2009, p. 175).

## Trabajo no remunerado

El trabajo es un conjunto de actividades que implican tiempo y esfuerzo, pero es vital para el alcance de las necesidades básicas de hombres y mujeres que demandan a diario un empleo digno; este se hace indispensable para el bienestar individual, familiar y social. Sin embargo, existen clasificaciones para la categoría de trabajo como lo es el *trabajo no remunerado*. Hoy en día se reconoce el trabajo no remunerado dentro de los debates actuales sobre la empleabilidad, el

acceso, las garantías y las desigualdades que se dan en torno a la categoría de trabajo no remunerado, gratuito o voluntario como se le denomina a este tipo de labor.

Es así como, el trabajo no remunerado es visible en muchas formas y se encuentran diferentes denominaciones o categorías en las cuales se pueden distinguir la limpieza en el hogar, el trabajo voluntario, trabajo agrícola no

remunerado, el apoyo altruista o de caridad, cuidado de personas adultas mayores, o con capacidades diferentes y, el cuidado de la niñez. Según Duque García (2015), los servicios realizados al interior del hogar pueden clasificarse en cuidado directo e indirecto.

El análisis del trabajo relacionado con el cuidado no remunerado y el impacto en la vida de las mujeres, es visible por la sobrecarga, que

reduce el tiempo de estas, para la realización de otras actividades que tienen que ver con su tiempo libre, empleabilidad remunerada, y la realización de su proyecto de vida en todas las dimensiones del ser. El efecto directo de esta situación, es la consolidación de la feminización de la pobreza, que impide a las mujeres la consecución de recursos o ingresos que reduzcan sus desigualdades estructurales.

## Descripción metodológica

*Justificación:* en las representaciones sociales de género patriarcales tradicionales los cuidados se han relacionado con la excelencia moral y el altruismo de las mujeres, que se supone son fuente de placer y satisfacción personal. Debido a esto, las académicas feministas (Carrasquer, 2020) han emprendido la labor de redefinir categorías de análisis androcéntricas como el trabajo, que usualmente no cuantifica, ni incluye los cuidados. El cuidado requirió legitimarse como objeto de estudio, aunque por supuesto esta labor no ha estado exenta de tensiones, dado que tiene que ver con el ejercicio del poder patriarcal y la dominación masculina.

Asimismo, significa un paso más en la consolidación de la Alianza con las mujeres, iniciada en el año 2014, con el exitoso liderazgo de la Universidad Autónoma Latinoamérica (UNAULA) y que ha producido aportes académicos de creación de nuevo conocimiento, así como de apropiación social de conocimiento.

*Objetivo:* Analizar las consecuencias de la economía del cuidado remunerado y no remunerado en la vida de las mujeres del municipio de Medellín, Rionegro, Quibdó y Cali con el fin de

plantear estrategias para su reconocimiento y representación en los espacios de decisión.

*Propuesta metodológica:* este proyecto se enmarca desde el enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, dado que aquello que se pretende investigar es susceptible de ser analizado e interpretado complementariamente a través de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. El enfoque epistémico se enmarca en la perspectiva de género desde un punto de vista feminista, que permite hacer una mirada diferencial de los fenómenos socio jurídicos teniendo en cuenta elementos como: las condiciones históricas que inciden en las causas de cada fenómeno, la lectura relacional que está presente entre hombres y mujeres y finalmente, las condiciones jerárquicas que subyacen en las diferentes relaciones sociales.

El enfoque de la investigación será mixto, lo cual según Johnson y Onwuegbuzie (2004) hace referencia a la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas de manera simultánea para integrar diferentes perspectivas acerca del objeto de estudio planteado. El nivel será exploratorio y descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. El muestreo cuantitativo

será probabilístico aleatorio simple y la población estará conformada por hombres y mujeres que realicen labores de cuidado remunerado y no remunerado de los municipios de Medellín, Rionegro, Quibdó y Cali. Dado el enfoque mixto, una parte de la información será recolectada

mediante instrumentos cuantitativos (variables) y otra parte será recabada mediante instrumentos cualitativos (categorías), los cuales serán elegidos (cuantitativos) o construidos (cualitativos) por el equipo de investigadores e investigadoras del proyecto.

## Estado de la investigación

### Investigación en curso

La primera parte del proyecto se ha centrado en el análisis teórico y bibliográfico relacionado con la economía del cuidado remunerado y no remunerado en las mujeres. A continuación, se presentan los resultados parciales teóricos obtenidos para esta primera parte.

El cuidado con enfoque de género constituye un área de estudio interdisciplinaria que ha reemergido desde los años ochenta del siglo XX y con mayor fuerza en el siglo XXI (Carrasquer, 2020). Las modificaciones en el abordaje del cuidado se relacionan directamente con la necesidad creciente del mismo, dada por los cambios demográficos de este periodo histórico, como los referidos al aumento de la esperanza de vida, la mayor supervivencia ante accidentes de diferentes tipos, el incremento de enfermedades crónicas y terminales, así como la disminución en la fecundidad, fruto del acceso masivo de las mujeres al empleo remunerado, el acceso a anticonceptivos, a la educación formal e informal y al cambio en sus expectativas vitales. Entonces ya no solo es la descendencia que requiere cuidados, sino también personas adultas mayores, con discapacidades o enfermedades de diverso tipo. Esto implica que el signifi-

cado y las representaciones sociales del cuidado, así como las expectativas de quienes reciben los cuidados han variado (Carrasquer, 2020).

Debido a esto, el foco de atención en el cuidado, que se había puesto inicialmente en el trabajo doméstico intrafamiliar, se ha desplazado hacia las necesidades de atención a la vida humana relacionadas con el bienestar social, pasando por las dimensiones afectiva y relacional, para aludir no solo a sus costos monetarios. Aquí se ubica una primera tensión entre el reconocimiento social, la redistribución y la reciprocidad del trabajo de cuidados, no solo al interior de la familia entre mujeres y hombres, sino entre diferentes grupos y sectores sociales. Otra tensión puede ubicarse entre la provisión de cuidados no remunerada y su profesionalización. Una dualidad adicional tiene que ver con el espacio privado versus público de provisión de cuidados. De esta forma, el cuidado tiene que ver con la ciudadanía, sus derechos y deberes, y con las políticas sociales (Carrasquer, 2020).

La denominada “crisis de los cuidados” se refiere a las transformaciones y tensiones en los asuntos incluidos, las y los actores, así como de las características del trabajo de *cuidados*, origi-

nadas a partir de los cambios en las ocupaciones de las mujeres en las sociedades contemporáneas, en especial desde las últimas décadas del siglo XX. Todo ello en el contexto de las modificaciones en la provisión del bienestar social, promovidas por el capitalismo global (Carrasquer, 2020) que han llevado a las mujeres a asumir una doble o triple jornada (Breilh, 1991).

En relación con la organización social del cuidado, que explica la forma mediante la cual las sociedades organizan la provisión de bienestar, al ser casi inexistente la responsabilidad social asumida por parte de las empresas, sumado a la incapacidad del Estado (principalmente por restricciones de orden fiscal) para proveer los servicios requeridos para la atención en torno a los cuidados requeridos sobre dichas poblaciones, conlleva a que la carga se destine a las familias, en especial a las mujeres, a quienes no se les reconoce en su gran mayoría su labor en

términos sociales ni económicos (Moreno-Salamanca, 2018).

En Colombia, para el año 2020, “el 78 % de las personas que se dedicaban al cuidado eran mujeres” (Colombia Forbes, 2020), lo que genera consecuencias negativas en las formas y calidad de vida de las mujeres quienes disminuyen “su tiempo disponible para el ejercicio de otros derechos, como estudiar, trabajar en forma remunerada, cuidarse ellas mismas o disfrutar del descanso y la recreación” (Colombia Forbes, 2020, párr. 2). Y es que, el efecto negativo de dichas actividades en la vida de las mujeres, se aumenta cuando la mayoría de este trabajo para el caso del género femenino, no es remunerada, incluso a pesar de que esta labor, para el año 2020 según el DANE representa el 20 % del PIB en Colombia (Colombia Forbes, 2020), haciendo más visible la feminización de la pobreza.

## Referencias

- Breilh, J. (1991). *La triple carga: Trabajo, práctica doméstica y procreación: deterioro prematuro de la mujer en el neoliberalismo*. Centro de Estudios y Asesoría en Salud.
- Carrasquer, P. (2020). El redescubrimiento del trabajo de cuidados: Algunas reflexiones desde la sociología. En Goren N., & Prieto V. (Eds.), *Feminismos y sindicatos en Iberoamérica* (pp. 97-126). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm038x.7>
- CEPAL, Naciones Unidas. (2009). Género, trabajo remunerado y no remunerado Eslabones en la discriminación y la desigualdad, Panorama social de América Latina. Recuperado el 13 de marzo de 2023, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1232/S0900786\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1232/S0900786_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colombia Forbes (13 de mayo de 2020). Cuidados no remunerados pesan 20 % del PIB colombiano. Recuperado el 21 de marzo de 2023, de <https://forbes.co/2020/05/13/economia-y-finanzas/cuidados-no-remunerados-pesan-20-del-pibcolombiano/>
- Duque García, C. A. (2015). Hogares y cuidado doméstico no remunerado en Colombia. *Ensayos de Economía*, 25(47), 101–126. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/56980>



- Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>
- Ministerio de Protección Social. (2011). *Código Sustantivo del Trabajo*. Recuperado el 01 de abril de 2023, de <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/CodigoSustantivodelTrabajoColombia.pdf>
- Moreno-Salamanca, N. (2018). La economía del cuidado: división social y sexual del trabajo no remunerado en Bogotá. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 10(1), 51-77. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.1.5>

# Sostenibilidad ambiental de los Puertos Inteligentes: Un análisis basado en la industria 4.0 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

David Giraldo\*,  
Paola Alzate\*\*

## Resumen

Los *Puertos Inteligentes*, tienen como objetivo principal optimizar los procesos portuarios, en cuanto a costos, tiempos e información, mediante la aplicación de tecnologías asociadas a la industria 4.0, que permiten la automatización y digitalización de las operaciones. En este contexto, el objetivo es analizar las prácticas de sostenibilidad ambiental implementadas en los puertos inteligentes relacionadas con los propósitos de desarrollo sostenible. Se realiza una revisión de literatura en Scopus. Los resultados demuestran que los avances en los puertos inteligentes han impulsado el desarrollo de prácticas sostenibles mediante la

adopción de tecnologías de la industria 4.0 para mejorar la eficiencia de las operaciones portuarias y reducir las emisiones contaminantes. Estas prácticas se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 7, 8, 9, 13 y 14, de la ONU, al abordar aspectos como la energía sostenible, el crecimiento económico, la infraestructura resiliente, la acción por el clima y la preservación de los océanos.

## Palabras clave

Industria 4.0; Puertos inteligentes; Logística; Sostenibilidad ambiental; ODS.

## Referentes teóricos/conceptuales

El avance tecnológico en los puertos ha representado un aumento significativo en los últimos años, al igual que su articulación con procesos de sostenibilidad y cuidado con el medio ambiente, haciendo que los modelos de gestión encaminados a los puertos inteligentes y sostenibles sean relevantes en la actualidad para los actores involucrados en los procesos portuarios de mejora continua (Campisi et al., 2022). En general, los puertos inteligentes desarrollan operaciones competentes en términos de

costos, tiempos e información alrededor de toda la cadena de suministro a partir de las tecnologías pertenecientes a la industria 4.0. Es en este contexto en el que, la implementación de tecnologías emergentes aporta tanto a la optimización en las operaciones, como a la disminución de emisiones contaminantes producidas en las terminales portuarias (Chen et al., 2019) y, en general, a la sostenibilidad ambiental contribuyendo al aumento de la velocidad de la transferencia de mercancías, el acceso al seguimiento

\* Estudiante de Doctorado en Administración, MBA, docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, Grupo de Investigación Gestión, Economía Solidaria y Economía (GESNE), Manizales- Colombia. Correo electrónico: jose.giraldoas@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1278-8697>

\*\* Ph.D. (c) Ingeniería, MSc. Investigación Operativa y Estadística, docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó, Grupo de Investigación Gestión, Economía Solidaria y Economía (GESNE), Manizales- Colombia. Correo electrónico: paola.alzateon@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5406-3355>.

de barcos, el aumento de la transparencia de las estadísticas, el incremento en la calidad y la capacidad de puertos, desde criterios ecológicos (Sadri et al., 2022).

La logística marítima juega un papel fundamental en la economía mundial, debido a que más del 80 % del tráfico de mercancías se transporta por este medio (Haidine et al., 2021). Es por esta razón que los puertos inteligentes están implementando nuevas tecnologías para lograr una administración más óptima y eficiente en sus actividades con instalaciones más seguras, y, por supuesto, que mitiguen los impactos ambientales (Molavi et al., 2020). Actividades que promueven la globalización de los contenedores demandan en gran medida la electricidad en las terminales portuarias (Alikhani et al., 2021), situación que resalta la necesidad de los puertos verdes en términos de regulaciones y responsabilidades (Philipp et al., 2021), para mejorar actividades portuarias y explotar la utilidad que generan las tecnologías de Industria 4.0 tanto en términos operacionales como en el cuidado del medio ambiente.

La sostenibilidad ambiental propone ventajas estratégicas a partir del diseño de un sistema de información basado en indicadores que

permitan determinar el estado o grado de sostenibilidad en las actividades operativas críticas de los terminales portuarios, y así, indicar, cuánto han avanzado para convertirse en un puerto ecológico o verde (Durán et al., 2021). Dichos avances pueden lograr que los puertos inteligentes generen beneficios a nivel local, nacional y mundial al reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, mejorar la calidad del aire, crear cadenas de suministro eficientes y entornos de trabajo más seguros (Lesniewska et al., 2019).

Los beneficios de los puertos inteligentes se trasladan para las regiones y países que albergan ecosistemas portuarios, ya que son estas comunidades las que se ven afectadas directamente por sus operaciones, el medio ambiente y la energía (Molavi et al., 2020). Por este motivo, proponer un campo de estudio para analizar y evaluar iniciativas de sostenibilidad de operaciones de terminales en el sector marítimo es algo que en la actualidad los puertos deben desarrollar (Tan et al., 2018), y en especial si se tienen en cuenta algunos de los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la Organización de Naciones Unidas y el informe del Banco Mundial sobre el balance del año 2022.

## Descripción metodológica

Investigar sobre los puertos inteligentes y la sostenibilidad ambiental es relevante porque los puertos son puntos clave en la cadena de suministro global, donde se concentra gran cantidad de actividades relacionadas con el transporte y el comercio internacional. Estas operaciones portuarias suelen tener un impacto significativo en el medio ambiente, ya sea a

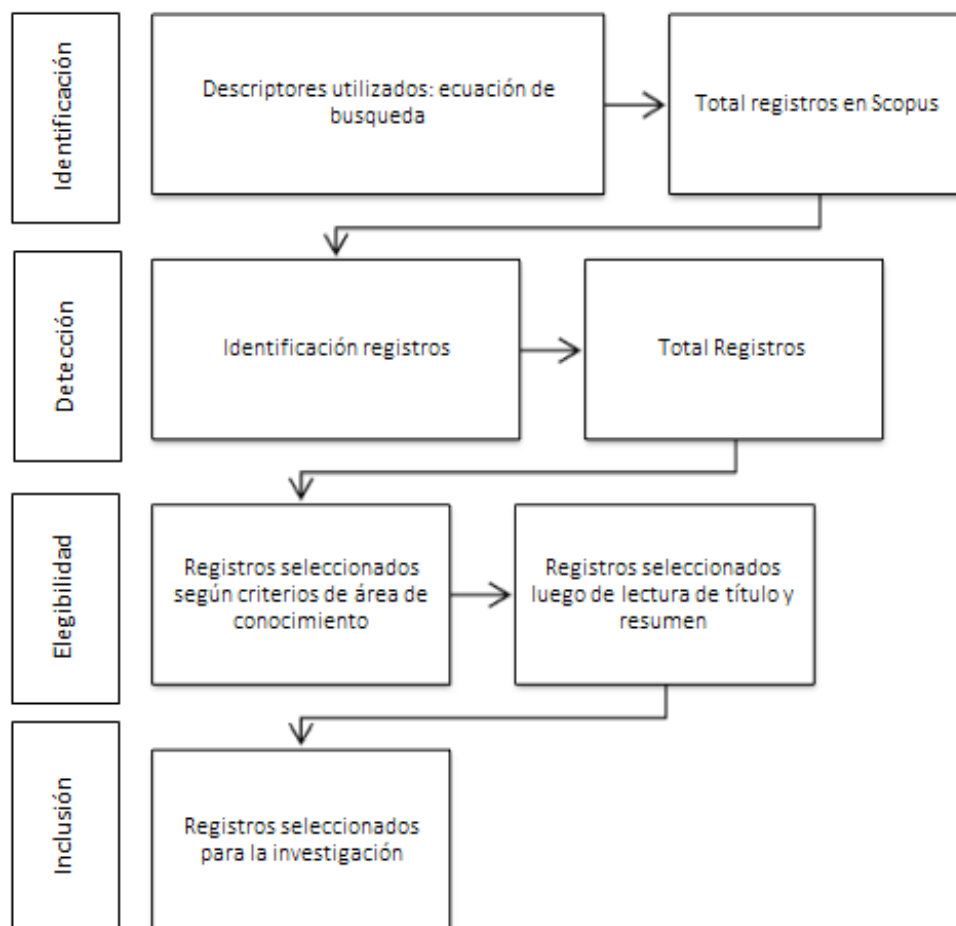
través de la emisión de gases contaminantes, la generación de residuos o el consumo de recursos naturales. En este sentido, los puertos inteligentes se presentan como una solución prometedora para mitigar los impactos ambientales negativos asociados a los ODS. El alcance del estudio contempla analizar las prácticas de sostenibilidad ambiental de los Smart Port

articulando tecnologías de Industria 4.0 y los ODS relacionados, mediante una revisión narrativa sobre este objeto de estudio en los artículos consultados en Scopus.

Se emplea como orientación metodológica para la propuesta de investigación la declaración

Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como referencia para documentar el proceso de identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios (Page et al., 2020). En la figura 1. se presenta el proceso metodológico.

**Figura 1.** Metodología Prisma de selección de artículos



**Estado de la investigación:** esta propuesta de investigación titulada: Sostenibilidad ambiental de los Puertos Inteligentes: Un análisis basado en la industria 4.0 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es financiada por convocatoria interna 2023.

Las prácticas ambientales empleadas en los puertos inteligentes tienen una directa relación con 5 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible, así: objetivo 7, garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y

moderna; objetivo 8, promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos; objetivo 9, construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación; objetivo 13, adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; y objetivo 14, conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos (Naciones Unidas, 2015).

Los puertos inteligentes en respuesta a los objetivos anteriores, especialmente al 9, 7 y 13, contemplan, por ejemplo, la gestión eficiente de la energía, si se tiene en cuenta que la iluminación supera el 70 % de la demanda energética de un puerto en la mayoría de los casos (Sifakis et al., 2021). Como alternativa de solución a dicha problemática, se emplean generadores de energía renovable y dispositivos de almacenamiento de energía instalados a bordo de embarcaciones, en conjunto con la reducción de los costos para los propietarios de embarcaciones y administradores de los puertos (Lamberti et al., 2015). Además empleando tecnologías emergentes de la Industria 4.0 desarrollan algoritmos de optimización de energía basados en la programación dinámica, que pueden realizar el control de la temperatura de los contenedores, reducir el contacto entre los trabajadores y los productos congelados en el proceso de operación de la cadena de frío, garantizar la reducción de la demanda de energía durante el período de carga del sistema y resolver el problema de optimización de la operación con la incertidumbre energética del puerto para minimizar los costos (Zhang et al., 2021).

De acuerdo con lo anterior, los puertos inteligentes están progresando hacia la consecución del objetivo 7; en especial porque busca garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia [PNUD], n.d.). Este objetivo se respalda por la iniciativa de los puertos inteligentes que pueden influir en las fuentes energéticas implementadas y en la reducción de los contaminantes en comparación con los combustibles fósiles. En este sentido, la Agenda 2030 establece metas concretas para expandir la infraestructura y aplicar tecnologías que impacten los servicios

energéticos de forma coherente con el equilibrio ambiental especialmente en países en vía de desarrollo (Naciones Unidas, 2015).

Es pertinente destacar que el cumplimiento de criterios ambientales mediante la utilidad de las tecnologías de industria 4.0 se debe articular a la vez con el de los criterios económicos de la operación portuaria, lo cual se enmarca en el objetivo 8 al abordar estrategias de crecimiento económico sostenible, mediante la productividad, la diversificación de los sectores, la modernización de la tecnología y el impulso hacia la innovación en áreas de valor agregado (Dasgupta et al., 2020). Lo anterior en un contexto que busca profundizar el apoyo a los países en vía de desarrollo en aspectos como las estrategias del comercio, las iniciativas de ayuda y la asistencia técnica (Naciones Unidas, 2015).

En esta misma orientación se relacionan los puertos inteligentes con el objetivo 9 que se centra en la edificación de infraestructuras resilientes, el enfoque en procesos industriales sostenibles y el impulso hacia la innovación (Weikert Bicalho, 2021). Estos elementos desempeñan un papel fundamental para impulsar fuerzas económicas competitivas que a su vez fomenten el desarrollo de tecnologías, contribuyan a la participación del comercio internacional y promuevan el uso eficiente de los recursos. La innovación y el progreso tecnológico son fundamentales para encontrar soluciones duraderas a los desafíos económicos y medioambientales, como el aumento de la eficiencia energética y el uso de recursos, siendo una de las utilidades que ofrece la Industria 4.0 (Bárcena et al., 2020). Para lograr el objetivo 9, se definen metas concretas, como la modernización de la infraestructura y la transición de las industrias hacia la sostenibilidad, lo cual se

vuelve prioritario en los puertos inteligentes contemporáneos. Estos puertos buscan utilizar los recursos de forma más eficiente y fomentar la integración de tecnologías y procesos industriales limpios y respetuosos con el medio ambiente, al tiempo que pretenden aumentar la investigación científica y la capacidad tecnológica industrial, particularmente en los países en desarrollo (Naciones Unidas, 2015).

Además de los puertos, invertir en infraestructura sostenible es crucial para brindar oportunidades, fomentar el desarrollo económico y consecuentemente, incrementar la calidad de vida de los involucrados en los procesos. También permite a los países integrar sus objetivos climáticos y de desarrollo al invertir en proyectos relacionados con energías renovables, transporte ecológico y soluciones digitales. Sin embargo, para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible y aumentar la inversión en infraestructura básica, los países en desarrollo necesitan gastar alrededor del 4,5 % de su PIB, lo que equivale a USD 1,5 billones al año (Banco Mundial, 2022). Dado que los gobiernos no pueden financiar esto por sí solos, especialmente debido a las preocupaciones sobre la deuda y las presiones presupuestarias causadas

por la pandemia, el Banco Mundial está trabajando para movilizar capital privado y cerrar esta brecha de financiamiento.

Finalmente, la gestión cuidadosa de los mares como recurso vital a nivel mundial es crucial para un futuro sostenible de los puertos inteligentes. No obstante, en la actualidad se observa una degradación continua de las aguas costeras como resultado de la contaminación y la acidificación de los océanos, lo cual afecta la operatividad de los sistemas ambientales y la diversidad biológica (Rodríguez, 2023). Para abordar estos desafíos, se proponen metas que permitan proteger la vida marina con acciones como la pesca sostenible, la investigación y la incorporación de estrategias digitales y ambientales (Parkes & World Economic Forum, 2023). Estos objetivos reconocen la importancia de abordar los desafíos de un desarrollo sostenible, siendo fundamental la adopción de tecnologías de la industria 4.0 por parte de los puertos; incluso la contribución de los puertos inteligentes a la reducción de emisiones a la atmósfera permite adquirir una mayor eficiencia operativa y un gran aporte al cuidado ambiental (Cammin & Voß, 2021).

## Referencias

- Alikhani, P., Tjernberg, L. B., Astner, L., & Donnerstal, P. (2021). Forecasting the Electrical Demand at the Port of Gävle Container Terminal. In *IEEE PES Innovative Smart Grid Technologies Europe (ISGT Europe)*, pp. 1-6). <https://doi.org/10.1109/isgteurope52324.2021.9640170>
- Bárcena, A., Cimoli, M., García-Buchaca, R., Pérez, R., & Cepal, N. U. (27 de octubre de 2020). *Construir un nuevo futuro: una recuperación transformadora con igualdad y sostenibilidad*. CEPAL. <https://www.sidalc.net/search/Record/dig-cepal-11362-46225/Description>

- Cammin, P., & Voß, S. (2021). Towards Smart Maritime Port Emissions Monitoring: a Platform for Enhanced Transparency. In *The Next Wave of Sociotechnical Design* (pp. 71–76). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-82405-1\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-82405-1_9)
- Campisi, T., Marinello, S., Costantini, G., Laghi, L., Mascia, S., Matteucci, F., & Serrau, D. (2022, 1 June). Locally integrated partnership as a tool to implement a Smart Port Management Strategy: The case of the port of Ravenna (Italy). *Ocean & Coastal Management*, 224. <https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2022.106179>
- Chen, J., Huang, T., Xie, X., Lee, P., & Hua, C. (2019). Constructing Governance Framework of a Green and Smart Port. *Journal of Marine Science and Engineering*, 7(4), 83. <https://doi.org/10.3390/jmse7040083>
- Dasgupta, S., Grimshaw, D., Kühn, S., & Nübler, I. (2020). Hora de actuar para conseguir el ODS 8: integrar el trabajo decente, el crecimiento sostenido y la integridad ambiental. <https://policycommons.net/artifacts/358005/hora-de-actuar-para-conseguir-el-ods-8/1322304/>
- Durán, C., Palominos, F., Carrasco, R., & Carrillo, E. (2021). Influence of Strategic Interrelationships and Decision-Making in Chilean Port Networks on Their Degree of Sustainability. *Sustainability*, 13(7), 3959. <https://doi.org/10.3390/su13073959>
- Haidine, A., Aqqal, A., & Dahbi, A. (2021). Communications Backbone for Environment Monitoring Applications in Smart Maritime Ports-Case Study of a Moroccan Port. In *2021 IEEE Asia-Pacific Conference on Geoscience, Electronics and Remote Sensing Technology (AGERS)*. <https://doi.org/10.1109/agers53903.2021.9617440>
- Lamberti, T., Sorce, A., Di Fresco, L., & Barberis, S. (2015). Smart port: Exploiting renewable energy and storage potential of moored boats. In *OCEANS 2015–Genova*. <https://doi.org/10.1109/oceans-genova.2015.7271376>
- Lesniewska, F., Ani, U., Carr, M., & Watson, J. (2019). In the Eye of a Storm: Governance of Emerging Technologies in UK Ports Post Brexit. In *Living in the Internet of Things (IoT 2019)*. <https://doi.org/10.1049/cp.2019.0165>
- Molavi, A., Lim, G. J., & Race, B. (2020). A framework for building a smart port and smart port index. *International Journal of Sustainable Transportation*, 14(9), 686–700. <https://doi.org/10.1080/15568318.2019.1610919>
- Molavi, A., Shi, J., Wu, Y., & Lim, G. J. (2020). Enabling smart ports through the integration of microgrids: A two-stage stochastic programming approach. *Applied Energy*, 258, 114022. <https://doi.org/10.1016/j.apenergy.2019.114022>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia. (s. f.). UNDP. Objetivo 7 Energía asequible y no contaminante. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/energia-asequible-no-contaminante>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA (2020) statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). doi:10.1136/bmj.n71.
- Philipp, R., Prause, G., Olaniyi, E. O., & Lemke, F. (2021). Towards green and smart seaports: Renewable energy and automation technologies for bulk cargo loading operations. *Environmental and Climate Technologies*, 25(1), 650–665.
- Rodríguez, I. S. (2023). La Convención de las Naciones Unidas sobre Contratos de Compraventa Internacional de Mercaderías. *Nueva Época*, (58), 201-220. <https://doi.org/10.18041/0124-0013/nuevaepoca.58.2022.10744>
- Sadri, E., Harsej, F., Hajiaghahi-Keshteli, M., & Siyahbalaii, J. (2022). Evaluation of the components of intelligence and greenness in Iranian ports based on network data envelopment analysis (DEA) approach. *Journal of Modelling in Management*, 17(3), 1008–1027.
- Sifakis, N., Kalaitzakis, K., & Tsoutsos, T. (2021). Integrating a novel smart control system for outdoor lighting infrastructures in ports. *Energy Conversion and Management*, 246, 114684. <https://doi.org/10.1016/j.enconman.2021.114684>
- Tan, K. W., Kan, M., Tan, P. J., & Schablinski, S. (2018). A Framework for Evaluating Energy Sustainability Efforts for Maritime Smart Port Operations. In *2018 International Conference on ICT for Smart Society (ICISS)*. <https://doi.org/10.1109/ictss.2018.8549958>
- Weikert Bicalho, F. (2021). Infraestructura resiliente: un imperativo para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. CEPAL. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46646>
- Zhang, X., Shan, Q., Li, T., & Teng, F. (2021). Smart Port Energy Management Strategy Considering Cold Chain System. In *2021 33rd Chinese Control and Decision Conference (CCDC)*. <https://doi.org/10.1109/ccdc52312.2021.9601510>



# Innovación e intraemprendimiento en las micro, pequeñas y medianas empresas

Luis Fernando Quintero Arango\*

## Resumen

La innovación es, sin lugar a dudas, el concepto que hoy logra tener relevancia e impacto para las diferentes industrias y tipos de empresas, sin importar su clasificación empresarial o el tamaño que esta tenga. Igualmente, dentro de las compañías, se está desarrollando lo que se conoce como intraemprendimiento, es decir, el emprendimiento al interior de la misma organización. De forma que, una empresa puede crear nuevas unidades de negocio o relacionadas con su objeto social para fortalecer

su estructura de comercialización y la apertura de mercados que le permitan competir, tal vez, en negocios inexplorados o nuevos; conduzcan a lograr un impacto diferenciador a partir de ese intraemprendimiento, y se constituya en una innovación al interior de la organización.

## Palabras clave

Intraemprendimiento; Innovación; Mipymes; Transformación organizacional; Competitividad.

## Referentes conceptuales

A continuación, se presentan los referentes conceptuales que brindan un sustento al tema central de este texto. Lo central del documento, radica en lo que es la innovación desde dos perspectivas; la primera de ellas desde lo disruptivo, y en segundo lugar, desde lo incremental. De otro lado, se tratan los temas de emprendimiento

e intraemprendimiento, como conceptos que se plantean para que las empresas determinen cómo desde el ecosistema interno, se puede lograr fortalecer aspectos de creación, diseño o propuestas de nuevos negocios. A continuación, se explican estos referentes conceptuales.

## Innovación disruptiva

El término de innovación disruptiva es un concepto que para Jiménez-Montesinos (2020) se logra a través de cambios y modificaciones de productos o servicios que generan un impacto drástico entre los competidos y los clientes, logrando así una modificación sustancial de lo

que inicialmente se presentaba. Un ejemplo de esto es la plataforma de televisión digital Netflix; que, con su propuesta de valor, logró transformar la industria del cine e impactó de forma negativa el uso de algunos dispositivos electrónicos, como fueron los VHS o los DVD. En el

\* Magíster en Dirección de Marketing. Docente investigador. Grupo de Investigación Goras. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: luis.quinterora@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6268-065X>

proceso de innovación disruptiva las empresas pueden trabajar con la estrategia de prueba y error, con el fin de identificar mejoras futuras en

su creación de productos o mejora en los servicios que presta.

## Innovación transformacional

Este tipo de innovación está determinada por los cambios totales que se dan en un mercado con la transformación total de un producto o servicio. Para Sergeeva & Alí (2020) las empresas que logran aplicar este tipo de innovación logran generar un impacto significativo en el mercado, permitiendo que se abra una nueva forma de hacer las cosas; es aprovechar los vacíos que hay en mercados existentes y que la competencia no ha logrado explorarlos, creando así un aporte significativo para el cliente; ejemplo de esta innovación transformacional es la impresión 3D, en la cual se puede lograr realizar prototipos

preliminares de algún producto; como lo es un envase o una construcción civil.

Es así como, las micro pymes pueden materializar algunas propuestas de innovación a partir de establecer pruebas preliminares de algún producto o servicio, permitiendo hacer algunas pruebas antes de salir al mercado; lo importante es evaluar la ecuación del costo y el beneficio que una innovación puede representar para una compañía de este sector de la industria, donde los recursos son escasos y las equivocaciones pueden conllevar al cierre de la empresa.

## Emprendimiento

El constructo de emprendimiento se define como aquello que una persona desea crear y desarrollar, es materializar una idea que tiene por propósito y objetivo base generar unos ingresos y lograr obtener una rentabilidad. Consolidar el emprendimiento requiere de un elemento transversal y es el rol del emprendedor, es decir, aquella persona que toma esa iniciativa y tiene el convencimiento de concretar

la idea de negocio. Asimismo, es importante indicar, que un emprendimiento logra generar transformación económica y social, ya que esa nueva unidad productiva, necesitará de personas y aportará para que la economía de una región sea dinámica y pueda tener un crecimiento en su productividad y competitividad (Méndez et al., 2022).

## Intraemprendimiento

En el proceso de cambios y transformación organizacional, aparece el concepto de intraemprendimiento; como Salazar et al. (2019) indica,

es una nueva forma de crear unidades productivas a través de las empresas existentes, que ven una oportunidad al interior de su organización

para crear otros negocios que logren ser dinamizadoras de su mismo proceso productivo o que lleguen a competir a nuevos mercados. Otra forma de considerar el intraemprendimiento es bajo la denominación de spin off, es decir, una empresa derivada de la gran organización, que logra articular desarrollos y unidades de negocio con fines productivos y de rentabilidad.

Algunas características que se deben considerar al momento de establecer el intraemprendimiento son: trabajo en equipo, objetivos claros, orientación a los resultados, análisis de posibles desviaciones de lo propuesto y prospectiva del negocio tanto interno como externo.

## Descripción metodológica

En la propuesta del diseño metodológico, se concibe que la realidad es una construcción social; por lo tanto, el enfoque de la investigación, que se desarrolla actualmente, es desde el orden cualitativo, con un método fenomenológico, ya que se quiere identificar cómo los conceptos de innovación y emprendimiento son interpretados por los gerentes de las micro pymes. Asimismo, la selección de los participantes se realizó por medio del criterio de conveniencia, determinada por la facilidad del acceso a la recolección de la

información para poder lograr la interacción con los gerentes de las empresas.

La técnica de recolección de información propuesta para la investigación será la entrevista semiestructurada; con esta se pretende lograr un diálogo abierto de los temas de innovación e intraemprendimiento en las empresas seleccionadas.

El análisis de los resultados, se pretende diseñar bajo la categorización de los elementos centrales propuestos en los objetivos y establecidos en la entrevista semi estructurada.

## Estado de la investigación

Proyecto de investigación en curso, titulado: *Un análisis hermenéutico a partir de los constructos*

*del emprendimiento y la innovación*, aprobado en la convocatoria 2023 con radicado 67240.

## Referencias

Jiménez-Montesinos, A. (2020). La innovación disruptiva en tiempos de crisis. Una reflexión en la memoria del Profesor Clayton M. Christensen. *Journal of Technology Management & Innovation*, 15(4), 3-4. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242020000400003>

- Méndez, J., Méndez, M., & Bolaños, C. (2022). Emprendimientos sociales y su efecto en la reactivación económica en tiempos de pandemia. *Revista ReHuSo*, 7(3), 31 -45. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5149>
- Salazar, F., González, J., Sánchez, P., & Sanmartin, J. (2019). Emprendimiento e innovación: agentes potenciadores de la Empresa familiar. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 4(2), 247-265.
- Sergeeva, N., & Alí, S. (2020). The ROLE of the Project Management Office (PMO) in Stimulating Innovation in Projects Initiated by Owner and Operator Organizations. *Project Management Journal*, 51(4) 440–451. <https://doi.org/10.1177/8756972820919215>

# Aplicabilidad de la tecnología en la operación logística en los puertos de Latinoamérica

María Isabel Guerrero Molina\*, Yasmin Alexandra Vásquez Suárez\*\*,  
Diana Mercedes Valdés Mosquera\*\*\*

## Resumen

El objetivo de esta investigación, es conocer la incidencia de las Industrias 4.0 y su aplicabilidad en la operación logística de los principales puertos de Latinoamérica como puerto de Colón, Panamá; Santos, Brasil; Manzanillo, México; Cartagena, Colombia. Es un estudio mixto; los datos fueron obtenidos en dos fases, una orientada a la realización de un mapeo científico aplicando técnicas bibliométricas, y en la segunda se contrastó la información con la realidad de la operación portuaria por medio de entrevistas semiestructuradas aplicadas a los representantes de aduanas, puertos, zonas francas y agencias de carga.

Los hallazgos parciales, indican que existen diferentes aplicaciones de las tecnologías 4,0 que vienen haciendo las industrias asociadas a los puertos para mejorar la competitividad de sus operaciones y servicio al cliente, reconociendo la importancia de estas en la planeación estratégica y la necesidad de incrementar las inversiones destinadas a la automatización de los procesos que pueden soportarlo.

## Palabras clave

América Latina; Comercio internacional; Gestión de la tecnología de la información; Logística; Puertos; Transporte.

## Referentes teóricos/conceptuales

A partir de la década de los setenta, se adoptó una mejora en los procesos de las cargas para los puertos Latinoamericanos como lo fueron las modalidades de carga *contenerizada*, los grandes buques petroleros, las grandes naves portacontenedores y modalidades de carga contenerizada, los que dieron paso a la transformación y protección de la infraestructura en las instalaciones portuarias, basados en los sistemas de seguridad para monitorear las áreas superficiales, submarinas y así mejorar la calidad del tráfico de carga (Kastek et al., 2013).

Una década después, se percibe en Latinoamérica que la calidad de los servicios portuarios que se estaban prestando, no contaban con los patrones, características y normativas internacionales respecto a los puertos de Europa y Estados Unidos (Kastek et al., 2013; Rakhman-gulov & Muravyov, 2016), en los años 80, los puertos eran regulados por el Estado que era el encargado de la gestión administrativa, las operaciones y todos los aspectos relacionados con el mantenimiento del mismo; esto por supuesto vinculaba el presupuesto disponible, el

\* Doctorado en Administración Gerencial. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó. Integrante del grupo de investigación GESNE. Investigación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó y el Politécnico Grancolombiano, Medellín-Colombia. Correo electrónico: maria.guerrero@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8792-0832>

\*\* Maestría en Negocios Internacionales. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó. Integrante del grupo de investigación GESNE, Medellín-Colombia. Correo electrónico: yasmin.vasquezsu@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6926-5283>

\*\*\* Maestría en Gestión de la Administración Pública. Docente de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Integrante del grupo de investigación Economía, Derechos y Globalización. Medellín-Colombia. Correo electrónico: dmvaldes@poligran.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6020-6305>

cual dependía de los aportes y las decisiones del gobierno, al igual que la aplicación de las tarifas y diversos gravámenes hacia los diferentes usuarios ya sea privados y externos que hicieran uso de los puertos; algunas de las consecuencias para esta época debido a este contexto fue que la inversión de capital se disminuyó y se incrementaron las tarifas de manejo portuario.

Ante esta situación, el sector portuario emprendió en los años 90 sus primeros pasos para la modernización de los puertos, promoviendo estructuras portuarias más eficientes (Silva & del Caribe, 2008), específicamente en el muelle, porque la operación era de tamaño reducido y se presentaban dificultades en la movilidad de la carga; en Latinoamérica, países como México, Panamá, Colombia, Venezuela, Brasil, entre otros, realizaron inversiones relevantes orientadas al mejoramiento de la infraestructura con una visión de convertirse en puertos de primera generación (Fram, 2019).

Bajo el marco de globalización de la economía mundial, los retos portuarios en la industria marítima se han centrado en el desarrollo de la cadena logística, analizando los diferentes cambios que deben garantizar la toma de decisiones gerenciales enfocados a estructurar la operación de los puertos desde la eficiencia y la efectividad, por medio de la inclusión de tecnologías especializadas que apoyen la infraestructura portuaria en las diferentes actividades ya sea en transbordo, carga y descarga, agilización de las operaciones aduaneras, cooperación internacional y todas aquellas gestiones que se vinculan.

Por otro lado, los procesos de internacionalización se ven enmarcados bajo la importancia del transporte marítimo, y este a su vez bajo el marco de los puertos y su sistema operativo en

el manejo de las exportaciones e importaciones, buscando una mayor competitividad entre las naciones. La pregunta que regula el estudio de investigación que se encuentra en curso, está enmarcada sobre ¿cuál es la incidencia de las Industrias 4.0 y su aplicabilidad en la operación logística de los principales puertos de Latinoamérica para establecer estrategias de competitividad en el manejo de sus procesos operativos en *Colon Container Terminal*, más conocido como Puerto de Colón, ubicado en Colo Solo Norte, en Panamá; Porto de Santos ubicado en el Estado de São Paulo, Brasil; la Administración Portuaria Integral de Manzanillo o Recinto Portuario de Manzanillo en el Estado Mexicano de Colima, y finalmente, el Puerto de Cartagena, ubicado en la costa atlántica de Colombia.

Entre los estudios planteados por los diferentes autores, se encuentran aquellos orientados a las operaciones logísticas, manejo de carga y descarga frente al comercio exterior realizado desde los diferentes puertos de Latinoamérica, que fortalecen los planteamientos y acciones de mejoramiento en los procesos de carga en los puertos latinoamericanos y del Caribe Colombiano.

En el marco de la competitividad, las diferentes naciones buscan lograr el desarrollo de su economía (Casanova, 2010), para lo cual deben vincular aspectos relacionados con la infraestructura portuaria y su aporte al crecimiento de los países latinos en razón de las operaciones de comercio exterior que permiten lograr y constituir progreso para los mismos; mientras más dinámicos sean los países en materia de comercio exterior, mayor es el movimiento de carga a través del modo de transporte marítimo y con esto, los porcentajes de utilización de los puertos.

Brasil es la mayor economía latinoamericana con un Producto Interno Bruto de USD\$1.608.000 de millones de dólares, seguido por México con USD\$1.296.000 de millones de dólares (Statista, 2022), es decir que se han convertido en potencias exportadoras por el volumen de sus ventas a mercados importantes como el americano y el europeo, con potencial enfocado en la industria automotriz (Bértola & Ocampo, 2022).

Por ello, toda la gestión orientada a la competitividad entre los países en materia de infraestructura portuaria está estrechamente ligada a la búsqueda de abrir nuevos mercados y poder realizar la operación con los estándares de calidad apropiados para un puerto de primera generación.

La revisión de literatura reporta 12 estudios; se realizó una selección de la calidad de los datos sobre el tema estudiado, y se definen los siguientes como las más relevantes, iniciando con los datos masivos o que orienta la inteligencia de los registros para obtener valor en su uso y por ende en su aplicación en los diferentes procesos de la operación portuaria, ya sea en el manejo de volumen, variedad, velocidad del buque y valores y fletes, entre otros, con el propósito de apoyar tanto a los oficiales en tierra como a bordo para mantener la embarcación en las mejores condiciones posibles de navegación (Ampatzidis, 2023); asimismo, Baştuğ et al. (2020) afirman que un puerto debe contar con unas características tecnológicas de digitalización, autonomía, transparencia, movilidad, modularización, colaboración en red y socialización, así como los aspectos de competitividad de los puertos, los cuales deben estar orientados a incluir dentro de su operación la industria 4.0,

es decir, vincular los sistemas comunitarios, sistemas ciber físicos, internet de las cosas y big data.

De otro lado, Chlomoudis y Kostagiolas (2010) proponen que la gestión de la calidad y la seguridad en los puertos solo se alcanza cuando se incluyen normas de seguridad y protección basados en los elementos tecnológicos para dar respaldo y confianza a la operación y, desde la perspectiva del transporte marítimo, Ferriera (2022) afirma que el tráfico marítimo debe soportarse en sistemas tecnológicos orientados a dar respuesta a las bondades que brinda la inclusión de la industria 4.0 dentro de los procesos operativos, como se realiza en la expansión del Canal de Panamá para el desarrollo de la industria naviera.

Se han realizado estudios orientados al Big data en el Área de la Bahía de Guangdong-Hong Kong-Macao y en la Ruta Marítima de la Seda en China. Respecto al Internet de las cosas-IoT, la inclusión de este tipo de tecnología le reconoce a los puertos la categoría de *inteligentes*, es decir, que les permite: mejorar el rendimiento y la eficiencia; determinar cambios, seguimiento y monitoreo en tiempo real para rastrear buques y contenedores; administrar el tráfico o asignar prioridades y servicios a las embarcaciones que transitan; tener en tiempo real la información sobre embarcaciones y contenedores. y apilar contenedores de manera óptima en las terminales portuarias (Bouhlal et al., 2022; Yang et al., 2018).

## Descripción metodológica

El enfoque de la investigación es mixta; el objetivo es conocer la incidencia de las Industrias 4.0 y su aplicabilidad en la operación logística de los principales puertos de Latinoamérica, tales como, Puerto de Colón en Panamá, Santos en Brasil, Manzanillo en México, y Cartagena en Colombia. Para lograrlo, se inició con la contextualización de las variables de competitividad y de las tecnologías de las industrias 4,0 y su aplicabilidad en el mejoramiento de los procesos de la operación logística; posterior a esto, se determinó el grado de aplicación de las tecnologías en las operaciones logísticas y su incidencia en la competitividad de dichos puertos; finalmente se propusieron estrategias para la incorporación de tecnologías en los puertos analizados.

La recolección de la información se realizó en dos fases: se inició con la realización de la búsqueda de información en Scopus-que es una base de datos confiable- apoyada en las tecnologías “Smart Ports”, “internet of things”, “big

data” y “logistics” y “seaport competitiveness”; posteriormente, se realizó un análisis bibliométrico, utilizando las técnicas de Bibliometrix para extraer la información más relevante para el estudio.

En la segunda fase, la búsqueda de información fue orientada a recolectar los datos de fuentes primarias, con el fin de contrastar los registros recopilados en Scopus con la realidad de la operación portuaria; se realizaron siete (7) entrevistas semiestructuradas a agencias de carga internacional, como: Magnum Logistic y TIBA Group; a una empresa productora como Solla S.A y a 3 Sociedades portuarias de los puertos de Colón en Panamá, Santos en Brasil y Puerto de Cartagena en Colombia, una en zona franca de la zona libre de Panamá; además se puntualizó que estos actores debido a sus operaciones en varios puertos del país y de América Latina podrían conducir hacia otro actor como las Navieras.

## Población

La población beneficiada con esta investigación son los puertos marítimos latinoamericanos, que pueden identificar las características necesarias para implementar las tecnologías dentro de las operaciones que se llevan a cabo, mejorar sus tiempos de ejecución, tomar decisiones en cuanto al seguimiento y monitoreo de las diferentes actividades, ser eficientes en el rastreo de buques y contenedores, además de tener un contacto en tiempo real con las agencias de carga internacional, agencias de aduanas, las navieras y la sociedades portuarias.

Por otra parte, la comunidad académica se ve beneficiada porque permite que desde el programa se puedan vincular los resultados de la investigación en las cartas descriptivas del plan de estudios con el fin de caracterizar las operaciones Logísticas y de Infraestructura de los principales puertos en Latinoamérica, analizando las ventajas y desventajas que presentan a nivel de competitividad bajo indicadores como manejo de carga y descarga, transbordo de mercancías o tecnología 4.0, contribuyendo a planes de acción que respondan al mejoramiento



de las operaciones de carga en los puertos de la región.

## Estado de la investigación

El proyecto *Industrias 4.0 y su aplicabilidad en la operación logística de los principales puertos de Latinoamérica*, con radicado 67243 del 12 de

diciembre de 2022, se encuentra en curso; sin embargo, se presentan los resultados parciales de la primera fase.

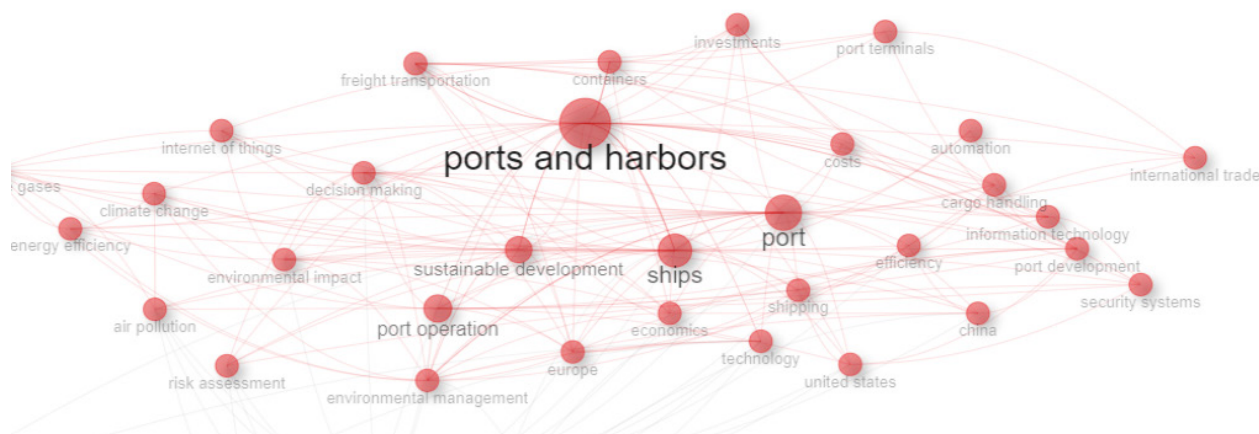
## Resultados parciales

Inicialmente se buscaron las palabras clave para determinar la ecuación de búsqueda que recopila el tema abordado; de acuerdo con la línea de tendencia del tema, se encuentra en ascenso, el cual inicia desde el año 2004 con 14 artículos, una década después, se incrementó a 32 y en el año 2022 se cierra con 56 publicaciones. El desarrollo tecnológico ha tomado relevancia y se incrementó en los últimos años.

Posterior a ello, se presenta la co-ocurrencia de palabras, es decir, la terminología

más estudiada; en primer lugar, se encuentra “ports and harbors”—con una representación del 88,7 %, seguido de los “ships”—buques con un 16,8 % y la operación portuaria con un 16 %. También se examinaron otras palabras clave que fueron vinculadas al estudio con el fin de revisar la pertinencia de las mismas para futuras investigaciones en temas relacionados con “desarrollo sostenible” e “impacto del medio ambiente”.

**Figura 1.** Coocurrencia de palabras



Por otra parte, en Latinoamérica, las Universidades Brasileñas se caracterizan por realizar más publicaciones sobre la tecnología aplicada

en las operaciones portuarias; la Universidad de Oporto cuenta con 19 registros, la Universidad Federal Do rio Grando Do Sul 10, Universidad

de São Paulo 7, Universidade Federal do Rio de Janeiro 5 y Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul con 3.

Sin embargo, en la producción internacional, de los países analizados, se encuentran 2: en la posición 5 se encuentra Brasil con 31 artículos y, México en la posición 31 cuenta con 2 publicaciones; mientras que Colombia y Panamá no cuentan con producción destacada en esta base de datos. El liderazgo lo tiene Estados Unidos con 69 y China con 57.

Respecto a los autores más relevantes, se encuentran Dália Filipa Liberato del Instituto Politécnico do Porto en Portugal, con 228 citaciones en 71 documentos; seguido de Rosenblum, Marc R. de la University of New Orleans en los Estados Unidos con una citación de 347 en 28 documentos; y en tercer puesto, Sifakis, Nikolaos de la Technical University of Crete, en Grecia.

## Referencias

- Ampatzidis, D. (2023). Leveraging Big Data in port state control: An analysis of port state control data and its potential for governance and transparency in the shipping industry. *Data-Centric Engineering*, 4, e8. <https://doi.org/10.1017/dce.2023.6>
- Baştuğ, S., Arabelen, G., Vural, C. A., & Deveci, D. A. (2020). A value chain analysis of a seaport from the perspective of Industry 4.0. *International Journal of Shipping and Transport Logistics*, 12(4), 367-397. <https://doi.org/10.1504/IJSTL.2020.108405>
- Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2022). La economía latinoamericana durante las primeras décadas del siglo. *El Trimestre Económico*, 89(353), 39-71. <https://doi.org/10.20430/ete.v89i353.1425>
- Bouhlal, A., Aitabelouahid, R., & Marzak, A. (2022). The internet of things for smart ports. *Procedia Computer Science*, 203, 819-824. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.07.123>
- Casanova, L. (2010). Las multinacionales latinoamericanas en los albores de una gran oportunidad. *Revista de Administração de Empresas*, 50(4), 439-445.
- Chlomoudis, C. I., & Kostagiolas, P. A. (2010). An internationalized approach to European perspectives for the safety and security in port industry. *European Research Studies*, 13(2), 105-112.
- Ferriera, M. R. (2022). An analysis of post-pandemic scenarios and prospects for the shipping industry: perspective from Guadeloupe. *Worldwide Hospitality and Tourism Themes*, 14(2), 147-155. <https://doi.org/10.1108/WHATT-12-2021-0153>
- Fram, T. O. B. (2019). Retos logísticos de puertos de cuarta generación diagnóstico y modernización en países emergentes. *Anfibios*, 2(1), 72-82. <https://doi.org/10.37979/afb.2019v2n1.41>
- Kastek, M., Dulski, R., Życzkowski, M., Szustakowski, M., Trzaskawka, P., Ciurapiński, W., Grelowska, G., Gloza, I., Milewski, S., & Listewnik, K. (2013, September 17). Multisensor system for the protection of a critical harbour infrastructure. *Safety and Security Engineering V.*, 134, 295-305. <https://doi.org/10.2495/safe130271>

- Rakhmangulov, A. N., & Muravyov, D. S. (2016). The development of the regional sea port infrastructure on the basis of dry port. *Economy of Region, Centre for Economic Security, Institute of Economics of Ural Branch of Russian Academy of Sciences*, 1(3), 924–936.
- Silva, D., & del Caribe, E. M. (2008). Los puertos de América Latina en el nuevo milenio. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 3(1), 313-316. <https://core.ac.uk/download/pdf/67555887.pdf#page=328>
- Statista. (2022). *América Latina y el Caribe: PIB en precios corrientes por país 2021*. Recuperado el 7 de mayo de 2023, de <https://es.statista.com/estadisticas/1065726/pib-por-paises-america-latina-y-caribe/>
- Yang, Y., Zhong, M., Yao, H., Yu, F., Fu, X., & Postolache, O. (2018). Internet of things for smart ports: Technologies and challenges. *IEEE Instrumentation & Measurement Magazine*, 21(1), 34–43.

# Emprendimientos sociales juveniles: Innovación, transformación económica y cambio social

Paola Alzate\*,  
Juan F. Mejía-Giraldo\*\*

## Resumen

Los emprendimientos sociales juveniles son una poderosa herramienta que combina el espíritu empresarial y la innovación para impulsar el desarrollo económico y social. Estos emprendimientos desempeñan un papel crucial en el panorama económico, generando empleo y promoviendo el crecimiento de las naciones. Además, su enfoque social les permite aportar valor a la sociedad y fomentar el compromiso cívico de los jóvenes. Estudios recientes han mostrado el impacto de los emprendimientos sociales juveniles en diversas áreas como la educación,

la salud y el desempleo en países desarrollados y en desarrollo. Factores como la formación académica, el capital social y, sobre todo, la empatía social, han demostrado ser fundamentales para impulsar estos emprendimientos, los cuales participan en la búsqueda de soluciones para desafíos globales como el cambio climático, la crisis energética y la pobreza.

## Palabras clave

Jóvenes; Estrategias; Empresas; Innovación; Capitalismo.

## Referentes teóricos/conceptuales

Los emprendimientos sociales juveniles son considerados un instrumento valioso y flexible que integra el espíritu empresarial y las iniciativas innovadoras de todas las economías, con un papel decisivo en la innovación y el desarrollo económico (Daskalopoulou et al., 2022). En la era del conocimiento, nuevas generaciones se enfrentan al desafío de contribuir con el desarrollo urbano y nacional en ámbitos económicos y sociales (Marchesania et al., 2022). En el entorno comercial, los emprendimientos

juveniles juegan un papel trascendental debido a la incidencia en el estado de la economía del país, así como en la generación de empleo y el desarrollo de las naciones (Boris & Parakhina, 2022). Mientras el enfoque social realiza un aporte de valor a la sociedad y al compromiso cívico con el protagonismo de los jóvenes en sus iniciativas (Valls, 2009).

Los emprendimientos sociales juveniles son un modelo emergente que brinda oportunidades a los jóvenes para que inicien sus

\* Ph.D. (c) Ingeniería, MSc. Investigación Operativa y Estadística. Docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó, grupo de investigación Gestión, Economía Solidaria y Economía (GESNE), Manizales-Colombia. Correo electrónico: paola.alzateon@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5406-3355>

\*\* Ph.D. Ciencias Sociales, magister en Mercadeo. Docente e investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, grupo de investigación Epilión-Facultad de Publicidad, Medellín-Colombia. Correo electrónico: felipe.mejia@upb.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5009-4928>

propios negocios y generen empleos. Este tipo de emprendimiento está destinado a crear un impacto positivo en la comunidad local por medio de una misión social, siendo una herramienta útil para comprender necesidades colectivas, actuar con sentido transformador y relacionar el valor económico con el poblacional (Mair & Martí, 2006). El enfoque teórico del área busca promover las investigaciones de los emprendimientos sociales como una posible solución positiva a las problemáticas vivenciadas por la sociedad y el acercamiento al reconocimiento de su papel protagónico como generador de cambio (Santos, 2010). Mientras que el enfoque metodológico procura el cambio generalizado buscando un bien común y la obtención de beneficios relacionados con el desarrollo y el crecimiento del valor social (Mair & Martí, 2006).

Algunos estudios sobre los emprendimientos sociales juveniles se han desarrollado y han permitido identificar el impacto que han tenido en situaciones no previstas como la Covid-19, en aspectos relacionados con la educación, la salud y el desempleo en países desarrollados y en vía de desarrollo (Khan et al., 2022). Actividades como el reconocimiento de las oportunidades y la disposición para aprovecharlas son elementos fundamentales fortalecidos con aspectos como la formación académica formal e informal, el capital social y la empatía social, principal factor que conlleva a los jóvenes a ejecutar emprendimientos sociales (Zulfiqar et al., 2021). En general, los actores son personas con perfil innovador e ingenioso que permiten la participación en el desarrollo de soluciones relacionadas con el calentamiento global, la crisis de energía, la pobreza, el terrorismo y situaciones pandémicas (Elkington & Hartigan, 2008).

Las motivaciones para crear iniciativas sociales están dadas por diferentes factores como el nivel de conciencia y el uso de productos y servicios de empresas sociales (Blanda & Urbančíková, 2021). Otros aspectos como la crisis del año 2008, la pobreza y la desigualdad, han impulsado las propuestas de doble misión, donde se combinan las actividades comerciales con un propósito social y la sostenibilidad a partir de empresas con visión híbrida (Doherty et al., 2014). Sin embargo, los jóvenes presentan mayor intención de participación en otras prácticas cívicas que en la creación de emprendimientos sociales; optan por fomentar el cambio y el crecimiento social como aporte significativo a la comunidad (Dávila et al., 2021.).

La participación en emprendimientos fomenta la sensibilización social en los jóvenes, fortaleciendo su conciencia, conexión prosocial y capacidad para lograr metas personales (Ong et al., 2021). Además, estas actividades benefician a jóvenes económicamente desfavorecidos, brindándoles motivación y generando resultados positivos en términos de autoestima, resiliencia, conocimientos y habilidades (Tam et al., 2021). En el caso de expresidarios, quienes enfrentan barreras y limitaciones en el acceso al empleo formal, las iniciativas sociales desempeñan un papel importante en la inclusión social y la transición hacia futuras oportunidades laborales (Soppitt et al., 2022). Entre tanto, en entornos rurales, se fomenta el turismo sostenible como una vía para impulsar el cambio, la innovación y el crecimiento social, proporcionando ingresos económicos y promoviendo el desarrollo personal de los jóvenes (Salvatore et al., 2021).

## Descripción metodológica

Dos etapas son consideradas para realizar una revisión de literatura sobre los emprendimientos sociales juveniles y determinar las tendencias de investigación. La primera fase contempla un análisis bibliométrico de las publicaciones registradas en las bases de datos Scopus y Web of Science entre los años 2010 y 2022, y una segunda, denominada análisis de la red para identificar documentos originales, estructurales y tendencias de investigación. Para ello, se aplican los cinco procedimientos bibliométricos recomendados para el mapeo científico (Zupic & Čater, 2015): estudio de citas, coincidencia de términos, citas de otros documentos, análisis de coautorías y estudio de citas relacionadas.

Los resultados bibliográficos fueron generados con los criterios de búsqueda “emprendimiento”, “social” y “juvenil” y sus sinónimos en español e inglés. En total se obtuvieron 133 resultados sin duplicados, el 59 % correspondiente a la base de datos Scopus, y el restante a Web of Science. La información es procesada en el software R-studio y Bibliometrix aplicando la metodo-

logía del Tree of Science bajo tres indicadores bibliométricos: Indegree, para la cuantificación de las referencias que ha tenido un documento (Wallis, 2007); betweenness, en la intermediación de los elementos de la red (Freeman, 1977); y Outdegree, en la frecuencia de citas de otros documentos (Wallis, 2007).

**Estado de la investigación:** Proyecto de investigación en curso titulado: “Caracterización de emprendimientos sociales creados por jóvenes de Medellín”. Convocatoria de la Red de Universidades Católicas de Colombia- RUCC.

A partir de la revisión bibliográfica realizada se pudieron identificar dos campos de investigación en relación con los emprendimientos sociales juveniles. El primero se enfoca en las características de este tipo de iniciativas, considerando las condiciones que enfrentan dado su enfoque social. Por su parte, el segundo clúster enfatiza en factores de vinculación laboral sobre todo en individuos con enfermedades mentales o en jóvenes en situación de calle. A continuación, se desarrollan estas dos perspectivas.

## El emprendimiento social como alternativa empresarial

Según Mair y Martí (2006) los emprendimientos sociales se caracterizan porque priorizan la promoción del valor social frente a la obtención de valor económico. Tal condición genera que este tipo de iniciativas empresariales esté logrando avances sorprendentes en países de la Unión Europea y en los Estados Unidos (Defourny & Nyssens, 2021; Mair & Martí, 2006). A su vez, tal situación está provocando una mayor enseñanza de estudios de caso de organi-

zaciones con esta orientación en las escuelas de negocios (Yin, 2009), así como capacitaciones a poblaciones vulnerables sobre emprendimiento social, fomentando habilidades de negocio conjugadas con aspectos como la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia (Tam et al., 2021). De lo anterior se puede destacar la importancia de este tipo de empresas en economías con bajos niveles de riqueza o en economías no desarrolladas industrialmente (Elkington & Hartigan,

2008), donde el espíritu empresarial de los jóvenes ha suscitado inquietudes entre varias entidades, principalmente en las encargadas de formular políticas relacionadas con el emprendimiento.

Con respecto a los jóvenes ubicados en zonas rurales, por ejemplo, Liceras y Romero (2016) describieron los emprendimientos y la

innovación social como estrategias válidas para impulsar su desarrollo. En esta línea, las mujeres también se destacan como fuertes emprendedoras, recalcando sus experiencias y resiliencia, aventurándose como emprendedoras a pesar de marcadas resistencias e impedimentos ( Praveen Varghese & Sonny , 2020).

## Vinculación laboral de poblaciones vulnerables y emprendimiento social

De acuerdo con Gaston y Phyllis (2000), los problemas de salud se ubican entre los factores más relevantes para el surgimiento de enfermedades y discapacidades a nivel mundial, por lo cual, la discusión de políticas que aborden el cuidado de la salud mental y la discapacidad se considera un aspecto muy importante (Cook, 2006). Esta situación provoca un efecto en la vinculación laboral de personas que presentan estas condiciones. Según Carter y Wehby (2003) el desempeño de los adolescentes en el campo laboral se puede determinar con base en el examen de posibles trastornos emocionales. A su vez, Cook et al. (2005) señalan que los servicios de rehabilitación psiquiátrica aumentan la probabilidad de alcanzar resultados laborales exitosos en empleos competitivos.

En este escenario, las empresas sociales juegan un rol fundamental porque estas se distinguen por emplear a personas con este tipo de características (Warner & Mandiberg, 2006). De esta manera, Dees (1998) plantea la necesidad de que los emprendimientos sociales sean fuertemente apoyados y que identifiquen estrategias que les permita aplicar al máximo

su capacidad en relación con causas sociales e iniciativas filantrópicas.

De igual forma, otros factores como la condición de calle y los factores que originan esta situación son muy significativos por su impacto socioeconómico. Estudios como los realizados por Kipke et al. (1997) abordan las diferencias entre jóvenes que viven en las calles y cómo esto tiene relación con su subsistencia económica, teniendo presente las relaciones que se dan con otros individuos que habitan estos espacios, con el entorno mismo y la adaptación a este estilo de vida (Frederick, 2019).

Si bien según investigaciones como las de Cauce et al. (2000) los jóvenes sin hogar vienen de entornos problemáticos y tienen tasas elevadas de trastornos psiquiátricos; estos pueden adquirir habilidades para superar este tipo de problemáticas (Ferguson, 2007), por lo cual, es clave proponer estrategias para la empleabilidad formal de este tipo de personas, con el fin de que puedan salir de las calles. En este punto, los emprendimientos sociales se configuran como un escenario propicio para la empleabilidad de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad como los jóvenes sin hogar.

## Referencias

- Blanda, J., & Urbančíková, N. (2021). Perceptions and attitudes of young people towards social entrepreneurship. *Management Research and Practice*, 13(2), 5-14. <http://mrp.ase.ro/no132/f1.pdf>
- Boris, O., & Parakhina, V. (2022). Youth Entrepreneurship Support Model and Youth Business Associations. *Wseas Transactions on Business and Economics*, 19, 1649–1660. <https://doi.org/10.37394/23207.2022.19.149>
- Carter, E. W., & Wehby, J. H. (2003). Job Performance of Transition-Age Youth with Emotional and Behavioral Disorders. *Exceptional Children*, 69(4), 449-465. <https://doi.org/10.1177/001440290306900404>
- Cauce, A. M., Paradise, M., Ginzler, J. A., Embry, L., Morgan, C. J., Lohr, Y., & Theofelis, J. (2000). The Characteristics and Mental Health of Homeless Adolescents: Age and Gender Differences. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(4), 230–239. <https://doi.org/10.1177/106342660000800403>
- Cook, J. A. (2006). Employment barriers for persons with psychiatric disabilities: update of a report for the President's Commission. 57(10), 1391–1405. <https://doi.org/10.1176/ps.2006.57.10.1391>
- Cook, J. A., Lehman, A. F., Drake, R., McFarlane, W. R., Gold, P. B., Stephen Leff, H., Blyler, C., Toprac, M. G., Razzano, L. A., Burke-Miller, J. K., Blankertz, L., Shafer, M., Pickett-Schenk, S. A., & Grey, D. D. (2005). Integration of Psychiatric and Vocational Services: A Multisite Randomized, Controlled Trial of Supported Employment. *American Journal of Psychiatry*, 162(10), 1948-1956. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.162.10.1948>
- Daskalopoulou, I., Karakitsiou, A., Thomakis, Z., & Parthymos, A. (2022). Assessing the cooperation propensity of social entrepreneurs: a multicriteria analysis of human factor effects. *Operational Research Quarterly*, 22(5), 5569–5595.
- Dávila, M. C., Zlobina, A. & Serrano Pascual, A. (2021.). Emprendimiento social en jóvenes: análisis de su relación con otras formas de participación social. *REVESCO Revista de Estudios Cooperativos*, 138, e75562. <https://dx.doi.org/10.5209/reve.75562>
- Dees, J. G. (1998). *Enterprising nonprofits: What do you do when traditional sources of funding fall short*. Harvard Business Review. <https://www.authenticityconsulting.com/npod/toolbox.pdf>
- Defourny, J., & Nyssens, M. (2021). *Social Enterprise in Central and Eastern Europe: Theory, Models and Practice*. Routledge.
- Doherty, B., Haugh, H., & Lyon, F. (2014). Social Enterprises as Hybrid Organizations: A Review and Research Agenda. *International Journal of Management Reviews*, 16(4), 417-436. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12028>
- Elkington, J., & Hartigan, P. (2008). *The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets that Change the World*. Harvard Business Press.
- Ferguson, K. M. (2007). Implementing a social enterprise intervention with homeless, street-living youths in Los Angeles. *The Social Worker*, 52(2), 103-112. <https://doi.org/10.1093/sw/52.2.103>



- Frederick, T. (2019). Conceptualizing the social and cultural organization of street life among young people experiencing homelessness. *Journal of Youth Studies*, 22(8), 1133–1149. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1569214>
- Freeman, L. C. (1977). A Set of Measures of Centrality Based on Betweenness. *Sociometry*, 40(1), 35. <https://doi.org/10.2307/3033543>
- Gaston, H., & Phyllis, G. (2000). *Mental health and work: Impact, issues and good practices*. <https://ecommons.cornell.edu/handle/1813/76479>
- Khan, R. U., Richardson, C., & Salamzadeh, Y. (2022). Spurring competitiveness, social and economic performance of family-owned SMEs through social entrepreneurship; a multi-analytical SEM y ANN perspective. *Technological Forecasting and Social Change*, 184, 122047. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.122047>
- Kipke, M. D., Unger, J. B., O'Connor, S., Palmer, R. F., & LaFrance, S. R. (1997). Street youth, their peer group affiliation and differences according to residential status, subsistence patterns, and use of services. *Adolescence*, 32(127), 655–669.
- Liceras Ruiz, Á., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Comercial Grupo ANAYA.
- Mair, J., & Martí, I. (2006). Social entrepreneurship research: A source of explanation, prediction, and delight. *Journal of World Business*, 41(1), 36–44. <https://doi.org/10.1016/j.jwb.2005.09.002>
- Marchesania, F., Masciarellia, F., & Doanbc, H. Q. (2022). Innovation in cities a driving force for knowledge flows: Exploring the relationship between high-tech firms, student mobility, and the role of youth entrepreneurship. *Cities*, 130. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2022.103852>
- Ong, D., Shang, L., Chandra, Y., Hamidi, M., & Wahab, H. A. (2021). The role of social entrepreneurship for youth purpose development. *Journal of Asian Public Policy*, 14(2), 272–290. <https://doi.org/10.1080/17516234.2020.1815274>
- Praveen Varghese, T., & Sonny, J. (2020). Engaging and promoting young women's entrepreneurship: A challenge to social work. *International Social Work*, 63(1), 69-75. <https://doi.org/10.1177/0020872818783243>
- Salvatore, R., Cocco, E., & Mines, A. F. (2021). Sustainable Tourism, Young Entrepreneurship, and Social Innovation in Peripheral Rural Areas: Case Studies from Southern Italy. In R. P. Marques, A. I. Melo, M. M. Natário, & R. Biscaia (Eds.), *The Impact of Tourist Activities on Low-Density Territories: Evaluation Frameworks, Lessons, and Policy Recommendations* (pp. 95–123). Springer International Publishing.
- Santos, F. M. (2010). A positive theory of social entrepreneurship. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1553072>
- Soppitt, S., Oswald, R., & Walker, S. (2022). Condemned to precarity? Criminalised youths, social enterprise and the sub-precariat. *Social Enterprise Journal*, 18(3), 470–488. <https://doi.org/10.1108/sej-06-2021-0044>

- Tam, H. L., Asamoah, E., & Chan, A. Y. F. (2021). Developing Social Entrepreneurship as an Intervention to Enhance Disadvantaged Young People's Sense of Self-Worth and Career Competence in Hong Kong. *Applied Research in Quality of Life*, 16(6), 2497–2526. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09917-7>
- Valls, N. (2009). *Emprendimiento social juvenil: 18 buenas prácticas*. Fundación Bertelsmann.
- Warner, R., & Mandiberg, J. (2006). An update on affirmative businesses or social firms for people with mental illness. *Psychiatric Services*, 57(10), 1488–1492.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods*. SAGE.
- Zulfiqar, S., Nadeem, M. A., Khan, M. K., Anwar, M. A., Iqbal, M. B., & Asmi, F. (2021). Opportunity Recognition Behavior and Readiness of Youth for Social Entrepreneurship. *Entrepreneurship Research Journal*, 11(4). <https://doi.org/10.1515/erj-2018-0201>
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472.

# De la Política Pública y el fomento de la cultura emprendedora en la Región de Urabá

Sasha Juliana Aranzazu Henao\*,  
Luis Fernando Quintero Arango\*\*

## Resumen

Este proyecto tiene el objetivo de identificar las estrategias de fomento al emprendimiento que se desarrollan desde las alcaldías municipales del eje bananero de la subregión de Urabá, teniendo como base dos aspectos principales: el primero, como fase 2 del proyecto de investigación ejecutado en el año 2021 con el título *La cultura del emprendimiento una mirada desde la Educación Superior*, y el segundo, desde los lineamientos que establece la ley 2069 de 2020 y el Consejo Nacional de Política, Económica y Social (CONPES, 4011 de 2020), orientando el papel

que desempeña el sector público en el desarrollo y crecimiento económico de sus territorios. Esta investigación será con un enfoque cualitativo, desarrollando el método hermenéutico narrativo que permitirá realizar un análisis a partir de las políticas públicas definidas desde el orden nacional, regional y local.

## Palabras clave

Emprendimiento; Política pública; Urabá; Impacto social; Impacto económico.

## Referentes teóricos

Esta investigación tiene la intención de identificar las estrategias que son implementadas desde el marco de políticas públicas en los municipios de la subregión de Urabá, analizando los lineamientos que otorga el CONPES 4011 2020, el cual indica la política nacional de emprendimiento y entrega responsabilidad del fomento a los entes territoriales para el apoyo al dinamismo de los departamentos. Para llevar a cabo dicha investigación es necesario comprender el concepto de política pública, “como en el quehacer del Estado y de los gobiernos, que además están dirigidas a resolver requerimientos de la población y a dar respuesta a responsabilidades y mandatos

establecidos en la normatividad” (Ministerio de Salud, 2019). De esta manera comprendemos que la pública determina lineamientos normativos para una convivencia sana e igualitaria en las naciones.

Igualmente, la Ley 2234 de 2022, cuya ponencia central es construir y diseñar una Política Pública de Emprendimiento Social, apunta a que los entes territoriales, contemplen desde sus planes de desarrollo locales o regionales, constituir emprendimientos que tengan un origen y un impacto en la misma comunidad, que faciliten la solución de los mismos problemas que la sociedad presenta en el terri-

\* Profesional en Negocios Internacionales. Docente investigadora. Grupo de investigación Goras. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: sasha.aranzazuhe@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9451-1730>

\*\* Magíster en Dirección de Marketing. Docente investigador. Grupo de investigación Goras. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: luis.quinterora@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6268-065X>

torio; generando al interior de cada región una transformación con repercusión social, cultural y ambiental; fundamentada en el aporte de cada persona, núcleo familiar y unidades productivas que se agrupan para dar respuesta sentida en los emprendimientos sociales.

Así, en el presente estudio, la cultura es entendida como: “conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos” (Ley 1014, 2006, p. 1). Y el de emprendimiento como: “manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado” (Ley 1014, 2006, p. 1).

Lo anterior, nos lleva a interpretar la cultura del emprendimiento, como la generación de un pensamiento que impulsa a la sociedad a identificar necesidades en su entorno y desarrollar posibles soluciones por medio de la creación de valor, lo cual se materializa en unidades productivas que, posteriormente se convierten en

empresas que aportan a la generación de empleo y mejoran la calidad de vida de la sociedad.

Por último, se aborda el CONPES 4011 de 2020. Este documento presenta de forma clara, que existen barreras para la generación del emprendimiento en Colombia, e indica que se limita la creación de unidades productivas por aspectos legales y financieros; por tanto, se deben buscar estrategias de financiación para poder crear empresas que generen oportunidades a las personas que quieran acceder al emprendimiento como una alternativa para mejorar la calidad de vida. De manera general, hay cinco factores que se desarrollan en este documento, 1) La puesta en marcha de las aptitudes y actitudes de los emprendedores, 2) Permitir el acceso de los emprendedores a líneas de financiamiento con flexibilidad, 3) Lograr una cadena de comercialización ganadora y eficiente, 4) Lograr que los emprendedores conciban la innovación y la tecnología como ejes centrales de su propuesta de negocio y 5) desde el Estado, lograr una apertura que permita un ecosistema de emprendimiento, sólido, eficiente y competitivo.

## Descripción metodológica

En el desarrollo de la investigación y desde la ruta metodológica propuesta, se considera lo siguiente:

El objetivo propuesto es identificar las estrategias de fomento al emprendimiento que se desarrollan desde las alcaldías municipales del eje bananero de la subregión de Urabá; Chigorodó, Carepa y Apartadó, y cómo desde la

política pública se desarrolla el emprendimiento en los municipios mencionados.

Desde el enfoque cualitativo, es necesario acercarse a conocer la forma en que el sector público concibe y aplica las leyes actuales y las orienta con el fin de fortalecer el emprendimiento en la región, para hacer una interpretación sobre las debilidades y fortalezas, detectadas por los

encargados de proyectos de emprendimiento, que se tienen en su implementación y ejecución a partir de las políticas públicas (Galeano, 2007).

De otro lado, el método fundante para el desarrollo de la investigación, será el hermenéutico, el cual tiene una base epistemológica. Como lo expresa Martínez Miguélez (2006) es necesario orientar la interpretación del texto, de la norma y de lo escrito y a partir de un análisis hermenéutico, profundizar acerca del tema que se analiza con el fin de brindar una relación de comprensión con el objeto de estudio que se está investigando. Igualmente, como lo manifiesta Bernal (2010), la fenomenología, es otro método que desde la investigación cualitativa, puede ser útil para generar una mejor comprensión del objeto de estudio, ya que permite una interacción con los participantes desde sus realidades y experiencias vividas significativas. Lo anterior hace que se logre una complementariedad en los dos métodos seleccionados, ya que se toma el análisis textual desde las normas a partir de la hermenéutica y un desarrollo de los significados a partir de la fenomenología.

De otro lado, con el fin de lograr un acercamiento al tema propuesto en la investigación, se contempla realizar entrevistas semi estructuradas, con los secretarios de algunos municipios de la región de Urabá, para conocer de cerca,

cómo se encuentra el tema del emprendimiento y si cuentan o no con una política pública para este eje que impacta lo social, económico y cultural de la región.

Para el análisis de los resultados, se pretende tomar el modelo propuesto por Martínez Miguélez (2006) que presenta, desde cuatro aspectos, cómo se puede realizar el análisis de la información, iniciando con el proceso de codificación y categorización, en el que se logra establecer aquellas categorías principales que se generan a partir de los objetivos y de la técnica aplicada. Posteriormente; se procede con la estructuración, que es dar una orden lógico a las categorías seleccionadas e iniciar con un proceso de análisis que permitan ir agrupando de una mejor forma las categorías anteriores. Seguido a este proceso, se continúa con la contrastación, que tiene como eje central dar una mirada de orden analítico para determinar si con otras investigaciones se alcanzaron resultados similares. Por último, se encuentra la teorización, que es un discurso dialógico entre la teoría propuesta y los resultados obtenidos en la investigación, permitiendo así un análisis de los resultados que logra tener una integralidad de toda la ruta metodológica propuesta en la investigación.

## Estado de la Investigación

Propuesta de investigación denominada *Contexto del Emprendimiento a partir de la*

*política pública*. Radicado 67240 aprobado en convocatoria 2023.

## Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1014 de 2006. Por la cual se dictan normas de fomento a la cultura del emprendimiento* <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2020). *Ley 2069 de 2020. Por la cual se dictan normas que propicie el emprendimiento y el crecimiento, consolidación y sostenibilidad de los emprendimientos, con el fin de aumentar el bienestar social y generar equidad*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=160966>
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2234 de 2022. Por la cual se establece el emprendimiento social*. <https://vlex.com.co/vid/ley-2234-2022-promueve-907951867>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2020). *Política Nacional de Emprendimiento* (CONPES 4011 de 2020). <https://www.mincit.gov.co/getattachment/minindustria/viceministerio/documentos-de-consulta/politica-nacional-de-emprendimiento-conpes-4011/conpes-4011.pdf.aspx>
- Galeano, M. (2007). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Editorial Eafit.
- Martínez, M. M. (2006). *Ciencias y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Ministerio de Salud, República de Colombia (agosto de 2019). *Política Pública*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/Politicapublicas-msps.pdf>

# El papel del aprendizaje automático en las revisiones de código: ¿puede aumentar la productividad empresarial?<sup>1</sup>

Sebastián Robledo\*

## Resumen

El Análisis Estático de Código (AEC) es un proceso ampliamente utilizado en la ingeniería de software para detectar defectos y corregir errores antes de implementar una aplicación web. En los últimos años, este campo académico ha experimentado un crecimiento exponencial debido al surgimiento de la Inteligencia Artificial (IA), lo que ha llevado a un cambio en el enfoque tradicional basado en reglas del AEC. Sin embargo, la aplicación de IA en el AEC aún se encuentra en sus etapas iniciales. En esta investigación, se indagarán las percepciones de los desarrolladores

de software en relación con la aplicación de IA o herramientas basadas en reglas para el AEC. Se llevará a cabo un estudio observacional controlado con la participación de 10 estudiantes que utilizarán ambos tipos de herramientas, y se registrarán sus percepciones mediante el método de pensar en voz alta, entrevistas y el test ANOVA.

## Palabras clave

Inteligencia artificial; Análisis estático; Desarrollo de software; Defectos; Productividad.

## Referentes teóricos/conceptuales

La industria del software ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos diez años, alcanzando niveles históricos durante el período de la pandemia de COVID-19. Sin embargo, el desarrollo de software es una tarea compleja que requiere un equipo con diferentes habilidades y la capacidad de conectar entre sí. Durante este proceso, pueden surgir problemas como errores, código defectuoso y vulnerabilidades, que pueden causar problemas en el futuro. La tarea de crear código en sí misma consume mucho tiempo y, la mayoría de las

veces, el proceso de prueba y resolución de pequeños problemas en el código puede llevar más tiempo que la codificación inicial. Afortunadamente, el análisis estático AEC se ha vuelto más sofisticado, ayudando a los desarrolladores a pasar menos tiempo solucionando problemas no relevantes para centrarse en los asuntos importantes.

La literatura académica sobre AEC destaca los pros y los contras de identificar errores en el software. Algunos estudios han presentado los beneficios de inspeccionar errores con

<sup>1</sup> Proyecto de investigación en curso: The role of machine learning in code reviews—can it increase enterprise productivity? Texto presentado en la versión XXVI Encuentro Nacional de Investigación, organizado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia).

\* Doctor en Ingeniería. Docente investigador de la Universidad Católica Luis Amigó, grupo de investigación GESNE, Universidad Católica Luis Amigó y Metabob, Manizales-Colombia. Correo electrónico: sebastian.robledogi@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4357-4402>

Herramientas de Análisis Estático (SAT), pero estas herramientas se utilizan poco debido a la cantidad de falsos positivos y a la forma en que se presentan. Por ejemplo, hay dos tipos de alertas, acciones y no acciones, para priorizar el tiempo que los desarrolladores dedican a encontrar errores. Estos estudios propusieron opciones basadas en reglas para identificar y priorizar errores. Recientemente, Kaur et al. (2021) revisaron un nuevo enfoque novedoso utilizando Aprendizaje Automático (ML) e identificaron el uso de algoritmos de máquinas de vectores de soporte y árboles de decisión como los más utilizados por los investigadores. Por lo tanto, las técnicas basadas en reglas y de inteligencia artificial están emergiendo como las opciones más efectivas para encontrar errores en el software.

Debido a la aparición de nuevas tecnologías como el aprendizaje profundo y el aprendizaje automático, es necesario aplicarlas en el AEC. Sin embargo, numerosas investigaciones sobre AHEs hacen hincapié principalmente en su precisión (si las advertencias detectadas representan problemas reales), su exhaustividad (en qué medida identifican todos los problemas dentro de una categoría específica) y su rendimiento en cuanto al uso de memoria y velocidad de procesamiento. Además, pocos estudios implementan estas técnicas en el SA; hay pocas Herramientas de Análisis Estático (HAE) que utilizan inteligencia artificial. Algunas investigaciones han mostrado las ventajas de utilizar ML y DL en contraste con HAEs basadas en reglas. Los resultados muestran una mayor precisión y una disminución de la identificación incorrecta (falsos positivos). Además, se ha descubierto que la incorporación de estilos de sintaxis de código de los desarrolladores y el uso de ML pueden detectar errores en los cambios de código. Sin embargo, la percep-

ción de los usuarios en el SA utilizando tanto SAT basadas en reglas como inteligencia artificial es escasa en la literatura.

El propósito de este estudio es identificar las percepciones de los desarrolladores al utilizar HAE basadas en reglas e inteligencia artificial para encontrar errores en el código. Nuestra pregunta de investigación es: ¿cuáles son los beneficios de utilizar SAT basadas en inteligencia artificial versus basadas en reglas?

AEC es un proceso importante en el desarrollo de software; sin embargo, uno de los principales problemas es la cantidad de problemas de falsos positivos y el tiempo dedicado a resolver cada uno de ellos. Se han propuesto algunas estrategias para solucionar los problemas de falsos positivos con técnicas basadas en reglas o Inteligencia Artificial. Sin embargo, la percepción de los desarrolladores es un factor importante al intentar solucionar errores; por ejemplo, aunque las AHEs utilizadas son beneficiosas, la forma en que se presentan las advertencias y problemas representa barreras para implementarlas. Aunque las diferentes soluciones de AHEs (basadas en reglas y de IA) son importantes y beneficiosas para los desarrolladores, el enfoque de este estudio se centra en la percepción de los desarrolladores sobre los diferentes tipos de AHEs.

Investigaciones con un enfoque cualitativo sobre las percepciones de los desarrolladores de software durante el proceso de depuración son comunes en AEC. Utilizando el método de “think-aloud”, se involucraron 18 desarrolladores estudiantes mientras depuraban un sistema de informes médicos basado en Java. El objetivo principal de esta investigación fue discernir los factores que influyen en el proceso de toma de decisiones al abordar las notificaciones de



las HAE. Los resultados resaltan la importancia de filtrar de manera precisa los errores críticos y proporcionar descripciones detalladas para optimizar el proceso de depuración.

Path Projection es un innovador conjunto de herramientas de interfaz de usuario desarrollado específicamente para facilitar la visualización, navegación y comprensión de los caminos del programa dentro de las HAE. El estudio ofrece evidencia tanto cuantitativa como cualitativa que respalda la eficacia de Path Projection para mejorar el proceso de triaje de informes de error generados por Locksmith y otras HAE. Durante el experimento, se les proporcionó a los participantes un mensaje de advertencia y se les instruyó para verificarlo utilizando la herramienta Locksmith. Posteriormente, se les pidió que describieran los pasos empleados en el proceso de verificación, que luego se compararon con las acciones anticipadas por el investigador. Al finalizar la tarea experimental, los participantes proporcionaron comentarios sobre la interfaz de usuario a través de un cuestionario y una entrevista. Los resultados indican que Path Projection puede mejorar la eficiencia sin comprometer la precisión.

Ayewah y Pugh (2008) emplearon una combinación de encuestas en línea, entrevistas y un estudio de usuario controlado inicial para investigar las experiencias de los usuarios de las AHEs, comparando específicamente FindBugs y Fortify Code Analyzer. Los investigadores reclutaron a 12 estudiantes para examinar un conjunto limitado de advertencias generadas por ambas AHEs. Este estudio subraya la necesidad de comprender mejor las interacciones de los usuarios con las AHEs, lo que posteriormente puede informar el desarrollo de herramientas más efectivas adaptadas a las necesidades de los usuarios. Los autores señalaron que herramientas versátiles

como FindBugs atienden a una amplia gama de usuarios interesados en distintas categorías de advertencias, incluidas aquellas de menor prioridad.

Las HAC son instrumentos esenciales que examinan el código fuente para identificar posibles problemas, vulnerabilidades y defectos de calidad del código sin la necesidad de ejecutar el código real. Estas herramientas son de vital importancia, ya que facilitan la detección temprana de errores, mejoran la mantenibilidad del código y garantizan el cumplimiento de los estándares de codificación, reduciendo así tanto el costo como el tiempo asociado al desarrollo de software. Algunos ejemplos populares de herramientas de análisis estático incluyen SonarQube, FindBugs, Fortify Code Analyzer y Checkstyle. Al emplear tales herramientas, los desarrolladores pueden mejorar la calidad y seguridad del software, al tiempo que minimizan la probabilidad de vulnerabilidades no detectadas que pueden tener consecuencias graves en el ciclo de vida del software.

Las HAC que emplean un enfoque basado en reglas ofrecen diversas ventajas y desventajas. Desde su lado positivo, las herramientas basadas en reglas proporcionan un análisis sistemático y consistente al apoyarse en patrones y reglas predefinidas, lo que permite la detección directa de vulnerabilidades conocidas y problemas de codificación (Bogdanov et al., 2008). Además, estas herramientas se pueden integrar fácilmente en el proceso de desarrollo, lo que facilita a los desarrolladores abordar los problemas de manera oportuna y, en consecuencia, mejorar la calidad y seguridad del código.

Sin embargo, las herramientas basadas en reglas también tienen sus limitaciones. Una desventaja significativa es el potencial de falsos

positivos, ya que pueden señalar problemas que no representan vulnerabilidades o errores genuinos, lo que puede llevar a un desperdicio de tiempo y recursos. Además, estas herramientas pueden no detectar vulnerabilidades novedosas o complejas que no se ajusten a los patrones establecidos, dejando el código expuesto a amenazas no descubiertas. Así mismo, las herramientas basadas en reglas pueden requerir una configuración y personalización sustanciales para adaptarse a prácticas de codificación y requisitos de proyecto específicos, lo que puede llevar tiempo y ser laborioso. En resumen, las herramientas basadas en reglas pueden ser valiosas para detectar vulnerabilidades comunes y garantizar el cumplimiento de los estándares de codificación. Sin embargo, sus limitaciones, como los falsos positivos y la posible incapacidad para identificar amenazas novedosas, deben tenerse en cuenta al utilizarlas como parte de una estrategia integral de seguridad del software.

En los últimos años, han surgido enfoques nuevos para las pruebas de seguridad de aplicaciones estáticas con el objetivo de abordar las limitaciones de los métodos basados en reglas tradicionales y mejorar la eficacia de la detección de vulnerabilidades. Uno de estos enfoques es la integración de técnicas de aprendizaje automático e inteligencia artificial en las herramientas. Al aprovechar los métodos basados en datos, estas herramientas pueden aprender de repositorios de código históricos y problemas de seguridad para detectar patrones y vulnerabili-

dades que podrían no estar cubiertos por reglas predefinidas, reduciendo así los falsos positivos y negativos.

Otro enfoque emergente es la combinación de HAC con otras metodologías de prueba de seguridad, como las de aplicaciones dinámicas y las pruebas de seguridad de aplicaciones interactivas. Este enfoque híbrido permite una evaluación más completa de la seguridad del software, ya que abarca tanto el análisis del código fuente como el comportamiento en tiempo de ejecución (Hasan et al., 2016).

Además, se está prestando cada vez más atención a la creación de HAC más amigables y accesibles para facilitar su integración sin problemas en los flujos de trabajo de desarrollo y fomentar una mayor participación de los desarrolladores en el proceso de seguridad. Las mejoras en la visualización, navegación y las interfaces de usuario, así como la incorporación de características que priorizan y trian los problemas de seguridad, son componentes clave de estas herramientas de HAC de próxima generación.

En conclusión, la evolución de las HAC se dirige hacia técnicas más sofisticadas basadas en datos y la integración de metodologías complementarias de pruebas de seguridad. Este cambio tiene como objetivo mejorar la detección de vulnerabilidades, agilizar el proceso de desarrollo y fomentar un enfoque proactivo hacia la seguridad del software entre los desarrolladores.

## Descripción metodológica

La metodología que será empleada en este estudio se centrará en la comparación y evalua-

ción de dos HAC: Metabob, una HAC impulsada por inteligencia artificial, y SonarQube, una HAC

basada en reglas. El objetivo de la investigación es analizar la percepción de los investigadores de ambas herramientas en la detección de vulnerabilidades y su facilidad de uso, así como evaluar la satisfacción de los desarrolladores al utilizarlas. Se planteó la hipótesis de que Metabob, al utilizar técnicas de inteligencia artificial, sería capaz de detectar patrones complejos y mejorar la eficiencia en comparación con SonarQube. El enfoque de la investigación es cualitativo y cuantitativo a través del método “think-aloud”, entrevistas, encuestas y tareas para evaluar la familiaridad y el rendimiento de los participantes con ambas HACs. La población objetivo estuvo compuesta por desarrolladores de software con

experiencia en pruebas estáticas de aplicaciones. Se consideraron factores como la formación en programación y la experiencia previa en el uso de HAC para realizar un análisis integral de la efectividad de las herramientas. La importancia de esta investigación radica en proporcionar información valiosa sobre las ventajas y desafíos de las HAC impulsadas por inteligencia artificial y basadas en reglas. Los resultados obtenidos contribuirán a mejorar la selección y aplicación de HAC en el desarrollo de software, brindando a los desarrolladores herramientas más eficientes y efectivas para detectar y corregir vulnerabilidades.

## Estado de la investigación

Proyecto de investigación en curso, denominado: *The role of machine learning in code reviews—can it increase enterprise productivity?* Texto presentado en la versión XXVI Encuentro Nacional de

Investigación, organizado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó en Medellín, Colombia.

## Referencias

- Ayewah, N., & Pugh, W. (2008). A report on a survey and study of static analysis users. *Proceedings of the 2008 Workshop on Defects in Large Software Systems*, 1–5. <https://doi.org/10.1145/1390817.1390819>
- Bogdanov, D., Laur, S., & Willemsen, J. (2008). Sharemind: A framework for fast privacy-preserving computations. In *Computer Security—ESORICS 2008* (pp. 192–206). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-88313-5\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-540-88313-5_13)
- Hasan, R., Zawoad, S., Noor, S., Haque, M. M., & Burke, D. (2016). How Secure is the Healthcare Network from Insider Attacks? An Audit Guideline for Vulnerability Analysis. *2016 IEEE 40th Annual Computer Software and Applications Conference (COMPSAC)*, 1, 417–422. <https://doi.org/10.1109/COMPSAC.2016.129>
- Kaur, A., Jain, S., Goel, S., & Dhiman, G. (2021). A Review on Machine-learning Based Code Smell Detection Techniques in Object-oriented Software System(s). *Recent Advances in Electrical & Electronic Engineering (Formerly Recent Patents on Electrical & Electronic Engineering)*, 14(3), 290–303. <https://doi.org/10.2174/2352096513999200922125839>



# Memorias de la gráfica popular y la rotulación manual en Medellín

Verónica Morales García\*

## Resumen

La imagen gráfica popular y la rotulación manual son expresiones que se formalizan con fines publicitarios y comunicativos situados, en específico, en puntos de venta o de oferta de servicios. El lenguaje gráfico que se presenta allí, parte desde los imaginarios populares y el sentido estético de un mensaje que trata de ser muy puntual, valiéndose de símbolos y tipografías al alcance del entendimiento general, trayendo funciones comunicativas de técnicas de creación manual que pueden ser empíricas e incluso ingenuas. En el ámbito latinoamericano, cada vez se hace más

relevante asentar la memoria de este tipo de gráfica, que compite de manera directa con la producción de imágenes publicitarias digitales, cuyos procesos tienden a estandarizarse y descartan la particularidad de los acabados manuales. Esta investigación nos lleva a entender dichas manifestaciones desde el territorio donde se enuncian y como resultado registramos y compilamos un archivo de fotografías e imágenes que aportan a la memoria que compartimos colectivamente en Medellín.

## Palabras clave

Gráfica popular; Rotulación; Diseño; Imagen; Medellín.

## Referentes teórico conceptuales

La imagen con fines publicitarios parte de manera inequívoca del acuerdo colectivo sobre una realidad común; si bien su propósito dista considerablemente de la imagen artística, la capacidad comunicativa de la imagen publicitaria adopta también las características que la hacen inteligible, atractiva y llena de simbolismo y la ponen en el radar de los mensajes visuales que se agolpan en la percepción del ser humano en el transcurso de su diaria cotidianidad, contando con el paradigma que implica su existencia en un entorno en particular. Para esta investigación nos focalizamos en la búsqueda teórica de referentes que nos permitieran el entendimiento y la categorización de las imágenes en función de su contexto.



*Muestra de imagen gráfica popular y tipografía en estencil.*

*Sector Lovaina, zona centro. Medellín.*

*Fotografía de la autora.*

\* Magíster en Artes Visuales, Universidad Nacional del Colombia, sede Medellín. Docente investigadora, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: veronica.moralesga@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3176-5930>

## Semiótica, distinciones expresivas, construcciones culturales

En el texto *Elementos de semiología*, el autor Roland Barthes (1996) ofrece un análisis de la imagen desde la denotación y la connotación que implica el lenguaje visual publicitario. Cuando se habla de la imagen gráfica popular, las distinciones semióticas permiten una comprensión de los distintos niveles expresivos que se asocian a una imagen publicitaria realizada manualmente que opera en los contextos de los barrios de Medellín. En este tipo de imagen se unifica la representación como un acuerdo colectivo en términos de simbología, y se descarta la connotación para reforzar la denotación en un sistema

de comunicación que necesita ser explícito para promover los sistemas de mercado en estas comunidades en particular. Ahora, más allá de la implementación de imágenes como un recurso publicitario, en el proceso de recolección de muestras en el recorrido de la investigación, se puede rastrear la configuración de imágenes que aluden a unas formas de la cultura local, donde la limitación en insumos para la creación publicitaria deriva en representaciones que responden al producto de la memoria individual y, así mismo, al imaginario colectivo.

### Anatomía de la gráfica popular

En *Las tres eras de la imagen*, de José Luis Brea (2010), el autor desglosa herramientas que permiten la comprensión de la relevancia de la imagen desde las características que la hacen única u original, como sucede en la creación pictórica, hasta la posibilidad de su serialidad, reproductividad y recreación, gracias a la intervención y mediación de las formas de creación digital en lenguajes visuales contemporáneos. En la transición que plantea Brea, podemos encontrar ese estrato singular en el que puede ubicarse la imagen gráfica popular, donde su reproductividad depende de la mano de un artista gráfico rotulador, pero su propósito está anclado a su deber ser, que es la comunicación con fines publicitarios.



*Aviso publicitario situado en poste, apropiación vertical con tipografía. Sector Lovaina, zona centro, Medellín.*

*Fotografía: Ángel Navas Rea - Una Rutina*

*Formato: Fotografía análoga con Instax Square de Fuji*

En *La construcción social de la realidad*, de Peter Berger y Thomas Luckmann (1968), se habla de la objetivación y transformación concreta de los signos y el poder subyacente de sus significaciones dentro de los intercambios sociales que se tejen en la consciencia colectiva

del ser humano, en el caso de la imagen gráfica popular y la rotulación manual, la creación retoma aquellos signos y los significantes que representan la realidad que es común a los seres que habitan los territorios donde estas manifestaciones existen y resisten.

## Proyectos de investigación como referentes

En Latinoamérica, las alarmas están encendidas en cuanto a la inminente pérdida de estas expresiones de nuestro folklore y autenticidad, es por ello que desde las iniciativas promovidas por los estudios culturales hasta la investigación en diseño gráfico y áreas afines, se han desarrollado diferentes proyectos que buscan crear

archivos visuales y hacer análisis de las muestras que aún son visibles en las calles de los países de Latinoamérica. Para el desarrollo de esta investigación, tomamos como referencia indagaciones específicas que han contribuido significativamente el estudio de la gráfica popular en Latinoamérica.

*Popular de lujo:* Desde hace 15 años, los investigadores de este proyecto hacen un rastreo de la imagen gráfica popular y su impacto en la cultura visual de la ciudad capital de Colombia, Bogotá, y de manera extensiva en Latinoamérica. El trabajo investigativo de “Popular del lujo” se puede apreciar en publicaciones, exposiciones y redes sociales donde se comparte y expresa la importancia de estas prácticas de creación y donde se hace un reconocimiento a sus autores. El valor de este proyecto, que nace en el 2001, reside en el puente que permite la investigación-creación con los públicos a quienes les afecta o quienes gozan del poder de la imagen gráfica popular y la rotulación manual.



*Pieza publicitaria del Gimnasio Romano, centro de entrenamiento físico ubicado en Manrique sobre la carrera 45.*

*Sector Campo Valdés.*

*Fotografía: Ángel Navas Rea - Una Rutina. Formato: Fotografía análoga con Instax Square de Fuji.*



*Muestra de imagen gráfica popular para restaurante y rotulación manual, ubicada en el sector de Prado, centro de Medellín.*

*Fotografía: Ángel Navas Rea - Una Rutina*

*Formato: Registro análogo con cámara Olympus Point and Shoot, 35 mm.*

*Sensacional de Diseño Mexicano:* Esta iniciativa promueve un proceso de memoria desde 1994, avizorando la normalización de la imagen fruto de la globalización en las relaciones de mercado y la imposición de técnicas digitales de producción que descartan las prácticas de creación manual. Por medio de documentales narran la historia y el impacto que tienen

la gráfica popular y la rotulación manual en la cultura mexicana, a punto de asociarse directamente como un producto de su identidad nacional. Aún con ese precedente, en la actualidad, diferentes administraciones pretenden blanquear el espacio público y la asocian con falta de civismo y deterioro del ambiente urbano.

Para complementar los estudios referentes al tema y entrar en análisis más precisos de los elementos que componen la imagen gráfica popular y la rotulación manual, se tienen en cuenta textos como *Apuntes sobre semiótica en tipografía*, de Natalia Carolina Pérez Peña (2010), que profundiza en el valor del cuerpo reticular de los glifos más allá de su valor estético, por su capacidad de ser un vehículo de sentido. Así mismo, el libro *Como diseñar un tipo*, de Elizabeth Wilhide (2012), nos ayuda a adentrarnos en la comprensión de las letras y las potencialidades en la comunicación logradas por cada tono visual y alteración que se hace sobre ese cuerpo gráfico.

En conjunto, los mencionados referentes teóricos y conceptuales conforman un marco integral para la investigación sobre la imagen gráfica popular y la rotulación manual en Latinoamérica. Desde la retórica visual hasta la semiótica y la construcción social de la realidad, estos elementos proporcionan una base sólida para comprender la complejidad cultural y comunicativa de las manifestaciones visuales populares arraigadas en la identidad latinoamericana.



## Descripción metodológica

<p><b>COORDENADAS:</b> 6,24924°N 75,57751° O</p> <p><b>DIRECCIÓN:</b> Calle 45A 59-52,</p> <p><b>BARRIO:</b> La Candelaria</p> <p><b>COMUNA:</b> 10</p>	<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Decoración de fachada comercial con tipografía.</p> <p>Rotulaciones manuales con tipografías sans serif.</p> <p>Local de reparación de motos y distribución de productos de mecánica.</p>	
<p><b>TÉCNICA:</b> Rotulación Manual</p> <p><b>AUTOR:</b> Desconocido</p>	<p><small>Imagen gráfica popular y rotulación manual - Medellín zona centro-norte 2023</small></p>	

*Nota: Muestra de la ficha implementada para la recolección de datos durante el trabajo de campo, la cual reúne información alrededor de su geolocalización y las técnicas utilizadas por sus autores. Fotografía en la ficha realizada por la autora.*

Esta investigación se aborda desde una metodología cualitativa a partir del enfoque histórico hermenéutico y utilizando estrategias de la teoría fundada, la misma que nos permite el estudio y análisis de las muestras recogidas durante el trabajo de campo alrededor de la imagen gráfica popular de distintas zonas del centro-norte de Medellín, para lo que se tuvo en cuenta su forma y contenido; desde esto último, se trazaron categorías que posibiliten entender la relación con el territorio, la cultura y el entorno social donde se localizan. El diseño de las fichas tuvo en cuenta una serie de cartografías que han permitido ubicar, hasta el momento,

alrededor de 300 muestras formales de imagen gráfica popular. Desde una visión estructuralista, se ha posibilitado la lectura de las ilustraciones publicitarias y tipografías enunciadas en su estilo y diagramación, para comprender el lenguaje latente en estas muestras, producto del imaginario popular y el acuerdo simbólico colectivo que sostiene la gráfica popular aún existente en la ciudad. Teniendo en cuenta estas particularidades, las fichas de revisión han permitido un análisis comparativo que incluso dan sentido a prácticas que responden específicamente a las zonas geolocalizadas dentro de la ciudad.



*Don José, zapatero y propietario de la zapatería El Desvare, ubicada en el centro comercial Juanambú desde hace 22 años. Sector Prado. Medellín.*

*Fotografía: Ángel Navas Rea - Una Rutina*

*Formato: Registro análogo con cámara Olympus Point and Shoot. Formato 35 mm.*

La intención con el producto de esta búsqueda es publicar un artículo de investigación que destaque la importancia histórica de la gráfica popular en nuestra ciudad, a partir de datos recolectados en los recorridos, pero también contando con los testimonios de artistas, rotuladores y dueños de puntos de venta y servicios que aún confían a este sistema de comunicación como una fórmula eficaz para su existencia dentro del mercado local.

Actualmente, la investigación está en proceso de análisis de las fichas recogidas para generar la matriz de datos a partir de la cual se hace el cruce y lectura de variables posibles, en favor de conclusiones que permitan una comprensión específica de colorimetrías, composición, simbologías y tipografías asociadas a la comunicación visual en áreas populares dentro de las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 10 de Medellín.



*La delicia de Amada. Composición a partir de representación y rotulación manual.*

*Comuna 10 La Candelaria, centro de Medellín.*

*Fotografía: Ángel Navas Rea - Una Rutina*

*Formato: Registro análogo con cámara Olympus Point and Shoot. Formato 35 mm.*

De todo el proceso de búsqueda, hemos podido constatar que la imagen gráfica publicitaria ha caído en los afanes de la producción que requiere una sociedad de mercado que prioriza la velocidad y el bajo coste. En oposición a este ejercicio, existen aún artistas y rotuladores que se encargan de conceptualizar y diagramar el diseño de la imagen publicitaria en puntos de venta teniendo en cuenta las estructuras y los espacios donde se dispone. Sin embargo, esta práctica ha venido decreciendo y se encuentra hoy en lugares de la ciudad que se consideran “populares”. Estas expresiones gráficas hablan no solo de un desafío a las posturas académicas del diseño gráfico publicitario, sino también de un andamiaje de comunicación visual que se hace necesario para un público que valora la oferta de productos y servicios de manera expresa, clara, colorida y robusta, accesible para todos. La imagen gráfica popular no busca sumarse a corrientes de diseño ni espera reconocimientos, su intención es comunicar de manera eficiente por medio de signos y letras de fácil lectura. Entre ella y la academia donde se educa formalmente en las técnicas de creación de imagen con funciones publicitarias, hay un intersticio amplio que obliga incluso

a los artistas a crear sin moldes ni referencias, por ende, dar solución de manera empírica a los problemas de comunicación, más allá de las limitaciones en recursos, panorama que se vive a diario en los barrios de Medellín. Existe un inmenso valor en estas prácticas porque nacen del ingenio y la creatividad, tanto de los dueños de los puntos de venta, como de los artistas y rotuladores, que con muy pocos insumos tienen una amplia capacidad de producción y así logran ese carácter único de cada pieza que decora los espacios comerciales de estas zonas “populares”. Sin embargo, la rapidez con que puede crearse y reemplazarse la pieza gráfica concebida desde las herramientas digitales, ha puesto en riesgo la creación manual y tiende a desvalorizar su potencial, ya que la asociación con el contexto barrial la aleja de la posibilidad de existir más allá de dichos territorios. Antes de su desaparición e incluso antes de la desaparición de los artistas y rotuladores que aún la ejecutan en Medellín, es preciso reunir un archivo visual que aporte a nuestra memoria y que se analice beneficiando el lugar desde donde se enuncian estas prácticas y la importancia que ellas tienen para el imaginario de nuestra ciudad.

## Referentes

Barthes, R. (1996). *Elementos de semiología*. Ediciones Paidós.

Brea, J. L. (2010). *Las tres eras de la imagen*. Ediciones Akal.

Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortí Editores.

Wilhide, E. (2012) *Como diseñar un tipo*. Gustavo Gili.

Pérez Peña, N. C. (2010). Apuntes sobre semiótica en tipografía. *Revista S*, 4, 11-27. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistaS/article/view/1947>



# Formación de maestros en zonas de conflicto armado: una posibilidad de resignificar la escuela

Carlos Mauricio Agudelo Gallego\*,  
José Federico Agudelo Torres\*\*

## Resumen

El objetivo del presente proyecto de investigación fue comprender los roles que desempeñan los maestros y el quehacer de la escuela en zonas de conflicto armado en el Departamento del Chocó. Para ello se planteó una investigación de corte cualitativo, bajo una perspectiva de estudio de caso. En procura de recolectar información se emplearon diversas técnicas interactivas, entre las cuales se destacan la entrevista semiestructurada, el trabajo con grupos focales y la elaboración de narrativas por parte de los educadores

partícipes de la investigación. Para el análisis de la información se diseñaron matrices categoriales. Entre las principales conclusiones sobresalen dos elementos primordiales, a saber, el valor de la memoria y el poder curativo de la palabra a través del proceso narrativo de los maestros.

## Palabras clave

Conflicto armado; Escuela; Maestro; Investigación narrativa; Memoria.

## Referentes teóricos/conceptuales

Sin lugar a dudas, para Delory-Momberger (2015), la pregunta por la palabra y los discursos de aquellos sujetos que constituyen la otredad se configura en el elemento primordial de cualquier investigación narrativa. En este sentido, la obra de la pensadora francesa nos exhorta a construir una apuesta política por la historia y la narración del trasegar de los maestros que desempeñan su quehacer profesional en zonas de conflicto armado.

La constante invitación de Todorov (2000) a reexaminar los diferentes usos de la memoria en la actualidad configura una de las exhortaciones

interpretativas más poderosas del nuevo siglo. En consecuencia, las narrativas y las voces de los sujetos participantes en una investigación no se limitan simplemente a sus acciones verbales, sino que también abarcan las interpretaciones que estos individuos hacen de un mundo que los interpela. Así pues, no existe una única forma de memoria, sino más bien diversas maneras de recordar.

Según Vásquez (2008), el conflicto armado no se limita exclusivamente a la confrontación beligerante entre dos grupos, ya sean legítimos o no desde la perspectiva estatal. Este conflicto

\* Doctorando en Educación, docente de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó. Coordinador Maestría en Educación para la Inclusión con Énfasis en Políticas Públicas. Integrante del grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. Correo electrónico: carlos.agudeloal@amigo.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6141-160X>

\*\* Doctor en Educación, docente de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó. Integrante del grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. Proyecto derivado de la tesis doctoral: "La cultura escolar y el quehacer del maestro en el Bajo Cauca antioqueño: una aproximación narrativa". Investigación adscrita a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: jose.agudeloto@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0916-7707>

tiene implicaciones en diversos ámbitos sociales, políticos, económicos y educativos, lo cual indudablemente conduce a la reconfiguración

de nuevas formas de relación entre los sujetos que comparten un territorio y, por consiguiente, una cultura.

## Descripción metodológica

El presente estudio cualitativo tuvo como objetivo principal comprender los significados y sentidos que los maestros del departamento del Chocó atribuyen a su labor a través de las narraciones que reflejan la realidad del conflicto armado en la región. Para lograr dicho propósito, se contó con la participación de maestros de educación básica y media que se encuentran activos en el ejercicio docente en el departamento del Chocó. Se estableció como criterio de selección que los participantes tuvieran al menos cinco años de experiencia en el ámbito educativo, tanto en áreas urbanas como rurales de dicho departamento.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, ejerci-

cios narrativos y producción de foto narrativa. Cabe destacar que todos los maestros colaboradores tuvieron pleno conocimiento y consentimiento acerca de los ejercicios realizados. En el caso de las entrevistas y las narrativas, se brindó la opción de realizarlas en formato de audio y video, con el fin de facilitar la posterior transcripción e interpretación de manera adecuada.

Para el análisis de la información, los investigadores diseñaron una matriz categorial en la que su ubicaron aquellos elementos representativos y de mayor relevancia en las narrativas objeto de estudio.

**Estado de la investigación:** El proyecto se encuentra actualmente en ejecución.

## Sobre la resignificación de la escuela

Desde los primeros albores de la cultura occidental, la institucionalización le aportó a la naciente escuela una de las más importantes teleologías de la cultura misma, a saber, la formación de los sujetos. En el caso colombiano, esta finalidad se advierte establecida en el Artículo 67 de la Constitución Política de 1991 (Asamblea Nacional Constituyente). Pensar la realidad nacional desde un ideal formativo invita, tal como lo advierte Alliaud (2017), a resignificar el quehacer del maestro, en tanto se le exhorta a pensarse desde una perspectiva *artesanal*. Con ello, la pensadora Latinoamericana propone

pensar la escuela y el despliegue profesional del maestro desde lógicas más cercanas a lo humano y distanciadas de aquello que resulta mecánico y lineal.

En similar línea de pensamiento, Arfuch (2002) convoca a pensar la escuela como un ámbito biográfico, es decir, que el maestro no solamente labora en la institucionalidad, sino que además vive y habita en aquel espacio, mismo que le otorga la posibilidad de saber y saberse artífice de su propio destino. En este sentido, la resignificación de la escuela habrá

de iniciarse por la propia resignificación que el maestro haga de su quehacer. No habrá de resultar entonces extraño escuchar la voz de un maestro que ante la pregunta sobre la existencia de grupos armados y la influencia que estos tienen en la escuela, afirma que:

Sí, estos inciden en la formación y aprendizajes de los estudiantes de una u otra forma, debido a que son inducidos a ganar dinero si pertenecen a estos grupos y al ser una comunidad de necesidades básicas precarias estos acceden fácilmente. (Participante en la investigación [P, C, M, 01]).

En la anterior postura de un profesor que desempeña su quehacer en zonas de conflicto armado se evidencia, tal como lo ya lo había advertido Delory-Monberger (2015),

la necesidad de que el sujeto maestro se sepa y se reconozca desde su condición biográfica, así habitar un territorio enmarcado en el conflicto es saberse protagonista y transformador del conflicto mismo.

En consonancia con esta idea, Bárcena y Mélich (2000) enuncian la necesidad de advertir en toda condición ética una apuesta política, es decir, que todo acto ético que transversalice la escuela hará parte del corpus político del maestro que allí despliegue su quehacer. Postura similar plantea casi una época después Sierra (2009), quien invita a pensar la resignificación de toda cultura como un acto que funge como entramado político. Así, la pregunta que hace el maestro por sus otredades en la escuela termina evidenciando su propia mismidad ética y política.

## Sobre la violencia estructural

No existe una violencia única, existen más bien a la manera expresada por Vásquez (2008), múltiples formas de ser violento. De esta manera, advertir el conflicto armado que se despliega en el Departamento del Chocó es invitar a conocer dicho territorio desde ámbitos: políticos, históricos, sociales, económicos y culturales. Así, frente a una pregunta tan compleja como aquella que se refiere a la violencia, se habrá de indagar por una respuesta de igual envergadura compleja. La manera de recordar lo acaecido no se constituye únicamente en la visita a un tiempo pretérito, sino que se constituye en una posibilidad de reconfigurar los tiempos presentes, de ahí que Todorov (2000) alerte sobre los usos y los abusos que se hace de la memoria. En el caso particular de la presente investigación, se ha evidenciado el uso catárquico que habita en

el ejercicio narrativo de los maestros, pues, sin lugar a duda, cada vez que se dice algo se tiene la posibilidad de decir algo nuevo. No existen entonces dos relatos iguales, pues la subjetividad del relator evidencia también la presencia del fluir de su propia memoria. En este sentido, uno de los maestros convocados a la investigación sostenía que incluso frente a un acto de tal barbarie como fue la masacre de Machuca en el año 2000, era necesario seguir avanzando por lograr transformar el territorio a pesar de las vicisitudes y tensiones que allí se vivían.

La apuesta de este maestro resulta contraria a la postura epistémica presentada por Skliar (2011), quien en su momento afirmó: “El miedo no procura sino deseos de retirada” (p. 11). El actuar ético de este maestro termina vinculando

al sujeto a unos quehaceres éticos y políticos que sobrepasan, por mucho, las apuestas también políticas y éticas de algunos teóricos de la escuela.

Finalmente, se torna importante reconocer que en los relatos y en las experiencias de los educadores que fueron partícipes en la investi-

gación se revitaliza una concepción más amplia sobre aquello que significa ser habitante de un territorio en disputa. En similar perspectiva, Suárez (2021) plantea la necesidad de pensar todo relato como un acto de curación; así, decir el mundo es también una manera de transformar el mundo que se dice.

## Referencias

- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza: acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico: dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Bárcena, F., & Mélich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós.
- Delory-Momberger, C. (2015). *La condición biográfica: ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Universidad de Antioquia.
- Sierra, J. A. J. (2009). Cultura escolar, conflictividad y convivencia. *Estudios sobre Educación*, 17, 63-85.
- Sklar, C. (2011). Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo literario. *Plumilla Educativa*, 8(2), 11–22. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.8.477.2011>
- Suárez, D. (2021). Investigación narrativa, relatos de experiencia y revitalización del saber pedagógico “Espacios en Blanco”. *Revista de Educación*, 2(31), 365-379. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-308>
- Todorov, T. (2000). *Los abusos de la memoria*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Vásquez, T. (2008). Las nuevas guerras y el conflicto armado en Colombia. *Revista Controversia*, (190), 282-310. <https://doi.org/10.54118/controver.v0i190.148>



# Estudios comparados de disponibilidad léxica con estudiantes de noveno grado en Medellín

Oscar Alonso Peláez Colorado\*, Edison F. Castrillón Ángel\*\*, Cesar Adrián Arias Montoya\*\*\*

## Resumen

Esta investigación nace del convenio internacional que hoy se realiza entre la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia, y la Facultad de Letras de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Esta tiene como objetivo recopilar un corpus de léxico disponible de los estudiantes encuestados del grado noveno de dos colegios (privado y público) de la ciudad de Medellín, Colombia. Para esto, se realiza un estudio documental que permita aplicar un total de 200 encuestas, las cuales evidenciarán la disponibilidad léxica de los estudiantes con relación a diferentes

campos de interés como: partes de la casa, pandemia, países, entre otros. A través de este ejercicio, se espera coadyuvar al enriquecimiento del diccionario de léxico disponible del español entre los estudiantes encuestados. Además, se pretende contribuir al conocimiento de la variedad diatópica como parte de la unidad de la lengua española en Antioquia, a partir de comparaciones sociolingüísticas.

## Palabras clave

Disponibilidad Léxica; Estudios Comparados; Diccionario léxico; Variación Lingüística.

## Referentes teóricos/conceptuales

La lexicografía es la práctica de compilar, escribir y editar diccionarios. Esta es una subdisciplina de la lingüística que se ocupa del estudio de las palabras, sus significados y cómo se usan en el lenguaje (Chenevix Trench, 1852; Sweet, 1982). Sin embargo, es menester preguntarse cómo nace la lexicografía y los principales exponentes en esta área.

En Francia, durante los años cincuenta y sesenta del siglo pasado, se llevaron a cabo

estudios de disponibilidad léxica que se enfocaron en reconocer la labor de los primeros investigadores que, preocupados por fortalecer la enseñanza del léxico del francés como lengua extranjera, iniciaron sus primeras indagaciones y experimentos (Michéa, 1953). También es importante mencionar la contribución del investigador canadiense Mackey (1957), quien realizó estudios comparativos entre hablantes del francés en Canadá y Francia.

\* Student of 9th semester of Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés from Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia, E-mail: oscar.pelaezco@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3190-926X>

\*\* Magíster en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de segundas Lenguas, UPB, Medellín. Docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Miembro activo del grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX), Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: edison.castrillonan@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9237-1084>

\*\*\* Magíster en Educación, Universidad Católica de Manizales. Docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Miembro activo del grupo de investigación CILEX, Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: cesar.ariasmo@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6315-3536>

Motivados por lo aplicado en otros idiomas, los investigadores de la disponibilidad léxica del español también emprendieron sus estudios. Un hito destacado en esta área fue el trabajo pionero del investigador Humberto López Morales en 1973. Su labor científica, llevada a cabo en Puerto Rico durante el período de 1973 a 1985, que tuvo como objetivo caracterizar y sistematizar los estudios de la disponibilidad léxica en diferentes niveles de enseñanza desde una perspectiva sociolingüística, representa uno de los eventos más importantes del área.

En la actualidad, existen grupos de investigadores en diversos países como Argentina, Puerto Rico, México, Chile, Panamá, Costa Rica, Guatemala, Cuba y Colombia. Dentro de estos grupos, se destacan los trabajos realizados por Ortolano (2005) en Madrid, Guerra y Gómez (2003) y Montenegro (2010) en Guatemala, Rui y Carvajal (2005) en Venezuela. En Colombia se destacan los trabajos de Segura y López (2016), quienes hacen de la lexicografía un escenario para comprender el vocablo de estudiantes universitarios y su relación con sus contextos.

Consientes de estos avances, hoy, este estudio, puede entender la lexicografía desde dos subáreas de interés: 1) la lexicografía descriptiva y la lexicografía prescriptiva.

La lexicografía descriptiva se centra en describir el uso real del lenguaje, en lugar de prescribir reglas sobre cómo se debe usar. Los lexicógrafos descriptivos analizan datos de

corpus para determinar los significados más comunes de las palabras y cómo se usan en diferentes contextos. De este campo, podemos destacar los estudios de Richard Chenevix Trench (1852), Henry Sweet (1892), Otto Jespersen (1909), Randolph Quirk (1972) y Michael Halliday (1985), todos ellos encargados de la comprensión del lenguaje desde el uso contextualizado que le da cada población.

Por otro lado, la lexicografía prescriptiva se preocupa por determinar reglas sobre cómo emplear el lenguaje; sus estudiosos crean diccionarios que incluyen información sobre gramática, ortografía y uso. Algunos de sus representantes destacados son Robert Lowth (1762), Henry Fowler (1906), Theodore Bernstein (1965) y Bryan Garner (1998), quienes, desde una comprensión del lenguaje estructuralista, ofrecen una perspectiva sistémica de cómo utilizar correctamente el lenguaje.

Por consiguiente, en la investigación que aquí se presenta se utilizan las anteriores dos perspectivas para proporcionar una forma de organizar y estructurar la información en los diccionarios que podrían ser construidos por los estudiantes de noveno grado de la ciudad de Medellín, Colombia. Siguiendo estos marcos, como investigadores, pretendemos crear diccionarios útiles, precisos y reflejantes de cómo se usan las palabras en el lenguaje de los estudiantes, tomando la perspectiva de la lexicografía descriptiva y la lexicografía prescriptiva.

## Descripción metodológica

Este es un estudio de caso interpretativo que utiliza la investigación cualitativa para comprender y comparar los usos de disponibi-

lidad léxica de estudiantes de noveno de una escuela pública y una privada de Antioquia. Para ello, se utilizan encuestas, con diferentes campos

de interés léxico, que ayudan a los alcances de esta investigación.

Este estudio es importante porque permite, en una primera instancia, analizar la disponibilidad léxica que poseen los estudiantes de los grados noveno de Antioquia. Desde allí, surgirán comparaciones que posibilitan la comprensión y el uso del lenguaje de los estudiantes desde perspectivas sistemáticas y sociolingüísticas.

En cuanto a los alcances del análisis de los resultados, se tomarán en consideración, no solo la frecuencia absoluta y relativa de las unidades léxicas, sino también otros indicadores como los índices de cohesión y densidad léxicas. Se planea realizar análisis y evaluaciones de los corpus recopilados de unidades léxicas, teniendo en cuenta la relación entre los estudios de disponi-

bilidad léxica, la sociolingüística y la didáctica de la lengua, así como otros aspectos que puedan ser relevantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

Considerando la importancia y los alcances de esta investigación, se proponen los siguientes tres objetivos: a) Coadyuvar al enriquecimiento del diccionario de léxico disponible del español. b) Contribuir al conocimiento de la variedad diatópica como parte de la unidad de la lengua española en Antioquia a partir de comparaciones sociolingüísticas. c) Valorar la necesidad de una intervención pedagógica desde la didáctica de la lengua y el léxico en la escuela actual. Así, con este proceso, se espera ofrecer elementos para la comprensión contextual y sistémica que tienen los estudiantes de su idioma nativo.

## Estado de la investigación

Este es un proyecto de investigación en curso. Sin embargo, en la actualidad, ya se empezó con la aplicación y recolección de encuestas que posteriormente serán transcritas y analizadas con ayuda de softwares útiles para la triangu-

lación y triangulación de la información. Por consiguiente, la investigación no cuenta con resultados finales en la actualidad, pero sí con unos esperados.

## Resultados esperados

El primer resultado esperado será el de enriquecer el léxico disponible de la lengua castellana, a partir de contrastar el uso autóctono y sociolingüístico de cada una de las dos comunidades, nutriendo el diccionario de vocablos que pueden ser infravalorados por no ser de carácter estandarizado de la lengua popular que se habla en cada región. Un ejemplo claro de ello es el parlache de la ciudad de Medellín, que es una

jerga nacida del vulgo combinada con raíces de vocablos aborígenes del país. A nivel internacional, se podrían considerar mexicanismos con sus palabras enraizadas como: chamba, güera y chavo; esta es una jerga que ya se ha vuelto cada vez más autóctono y tiende a propagarse, debido a que nutre el pundonor de una variante del castellano mexicano usado en diferentes regiones.

Por otro lado, al estudiar a fondo las diferencias diatópicas de cada comunidad, se puede hacer un análisis de lexicografía descriptiva que convoque a lo que esta propone al usar el lenguaje en su contexto y no como unidades morfológicamente invariables e inalterables determinadas por entes rectores de la lengua, como es el caso de la Real Academia de la Lengua Española. Al utilizar el lenguaje en su nicho, en su accionar, nos estamos asegurando de proactivamente integrar la cultura autóctona y no desligar la lengua de su esencia que es la apropiación de sus valores, costumbres y políticas lingüísticas. En Colombia, los trabajos de Segura y López (2016), están en pro de contextualizar, apropiar y generar conciencia de la importancia de que el lenguaje siga curso evolutivo y no llegue a un determinismo estandarizado o estancado, implementado por los entes rectores que en vez de unificar están aminorando la posibilidad de la diversificación de una lengua tan amplia y tan cambiante como es la nuestra.

Finalmente, desde una perspectiva pedagógica, la necesidad tácita, pero imperativa de

comprender una lengua no como sistema sino con una entidad viva que se nutre en el diario vivir de neologismos, hará, desde un punto de vista ideológico, un alejamiento de esa idea de colonialismo al que hemos estado ligados con la lengua de la globalización, el idioma inglés. El solo hecho de reconocer que en Colombia no se diga “el stereo” sino “el equipo”, deja una puerta abierta a otras ramificaciones que, en lugar de repercutir únicamente en el lenguaje como sistema, lo llevan a percibir la lengua como ideología y no reduccionista desde el punto de vista de la competencia comunicativa. Henry Fowler (1906), Theodore Bernstein (1965) y Bryan Garner (1998), desde su comprensión del lenguaje estructuralista, ofrecen una perspectiva sistémica del lenguaje, pero como bien sabemos, un lenguaje no es solo estructura, sino también un asunto sociolingüístico, como lo señaló Humberto López Morales en 1976, indicando que el lenguaje es de signos, de asociaciones hermenéuticas, de construcciones a las que le damos valor a partir de convenciones sociales y culturales.

## Referencias

- Bernstein, T. M. (1965). *The Careful Writer: A Modern Guide to English Usage*. Atheneum.
- Chenevix Trench, R. (1852). *On the Study of Words*. John W. Parker and Son.
- Fowler, H. W. (1906). *The King's English*. Clarendon Press.
- Garner, B. A. (1998). *Garner's Modern English Usage*. Oxford University Press.
- Guerra, L., & Gómez, M. (2003). *Español de los medios de comunicación: aspectos de disponibilidad léxica* [Presentación en evento]. XIV Congreso Internacional de asele, Burgos, España.
- Halliday, M. A. K. (1985). An Introduction to Functional Grammar. *Interlingüística*, 16(2), 847-857.
- Jespersen, O. (1909). *A Modern English Grammar on Historical Principles*. George Allen & Unwin.
- López Morales, H. (1973). *Caracterización de la disponibilidad léxica en diferentes niveles de enseñanza desde una perspectiva sociolingüística*. [Tesis doctoral]. Universidad de Puerto Rico.

- Lowth, R. (1762). *A Short Introduction to English Grammar*. T. and T. Longman.
- Mackey, W. F. (1957). Bilingualism: Its nature and measurement. *Journal of Experimental Psychology*, 53(3), 183-188.
- Michéa, R. (1953). Mots fréquents et mots disponibles. Un aspect nouveau de la statistique du langage. *Les Langues Modernes*, 47, 338-344.
- Montenegro, R. (2010). *Estudio de disponibilidad léxica en estudiantes de tercero y sexto primaria de escuelas públicas del departamento de Guatemala. Informes breves de investigación, 1*. Usaid – Reforma Educativa en el Aula.
- Ortolano, B. (2005). Disponibilidad Léxica de los estudiantes de Ayamonte. *Interlingüística*, (16), 847-857.
- Quirk, R. (1972). *A Grammar of Contemporary English*. Longman.
- Rui, G., & Carvajal, J. (2005). *Disponibilidad léxica en alumnos de la carrera de Castellano y Literatura de la Ula Táchira* [Trabajo presentado en evento]. I Jornada Estudiantil de Investigación Lingüística, Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela. [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia\\_mar/sil/ruiycarvajarinformefinal.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia_mar/sil/ruiycarvajarinformefinal.pdf).
- Segura, A. M. G., & López, L. A. P. (2016). Disponibilidad léxica en estudiantes de primer semestre de pregrado de una institución universitaria de Villavicencio, Colombia. *Forma y Función*, 29(2), 63-84.
- Sweet, H. (1892). *A New English Grammar*. Clarendon Press.

# Memoria, escuela y conflicto armado en el Bajo Cauca antioqueño

José Federico Agudelo Torres\*,  
Carlos Mauricio Agudelo Gallego\*\*

## Resumen

El objetivo del presente texto es comprender el sentido que los maestros de la subregión del Bajo Cauca antioqueño le confieren al quehacer de la memoria como ámbito de transformación escolar. Para ello se diseñó una investigación de tipo cualitativo, bajo un enfoque histórico-hermenéutico. En procura de generar información se aplicó, a 25 maestros de la subregión, una entrevista semiestructurada. Además, se realizó un taller sobre elaboración de narrativas escolares. La información recolectada se analizó en

varias matrices categoriales y se trianguló con diversa literatura especializada. Los hallazgos nos permiten advertir tres importantes elementos, a saber: la movilidad que le es propia a la concepción de memoria, la catarsis que habita en el ejercicio de compartir los recuerdos y la posibilidad de resignificar el conflicto armado, desde nuevas perspectivas de memoria.

## Palabras clave

Conflicto armado; Escuela; Maestro; Hermenéutica; Memoria.

## Referentes teóricos/conceptuales

Ricoeur, P. (2000)

El concepto de la triple mimesis, empleado por Ricoeur (2000), se constituye en uno de los más importantes en el análisis de narrativas. Así, en la presente investigación, las voces y los decires aportados por los maestros se ven transversalizados por las mimesis ricoeurianas. En este sentido, la apuesta hermenéutica de este pensador francés, se convierte en piedra angular del presente texto.

Todorov, T. (2000)

La constante invitación de Todorov (2000) a resignificar los usos que de la memoria se hace, en los tiempos presentes, configuran una de las exhortaciones interpretativas más potentes del nuevo siglo. Así, las narraciones y las voces de los sujetos partícipes de una investigación, no son solamente las acciones fonéticas de los mismos, son además las interpretaciones que aquellos hacen de un mundo interpelado. No existe entonces una única memoria; existen, más bien, diversas maneras de recordar.

\* Doctor en Educación, docente de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó. Integrante del grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. Proyecto derivado de la tesis doctoral: La cultura escolar y el quehacer del maestro en el Bajo Cauca antioqueño: una aproximación narrativa. Investigación adscrita a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: jose.agudeloto@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0916-7707>

\*\* Doctorando en Educación, docente de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó. Coordinador Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en Políticas Públicas. Integrante del grupo de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, Medellín-Colombia. Correo electrónico: jose.agudeloto@amigo.edu.co, carlos.agudeloal@amigo.edu.co, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6141-160X>

Quintero, M. (2018)

La apuesta metodológica PINH (Propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica), enunciada por Quintero (2018), oferta diversas matrices de análisis categorial, debidamente validadas y cercanas a la propuesta de la triple mimesis de Ricoeur (2000). Así, la problemática de la trama narrativa, expuesta por el filósofo francés, resulta ser un importante elemento de reflexión académica en la apuesta de Quintero (2018). En este sentido, las posiciones herme-

néuticas de ambos autores, permiten configurar un importante bastión para el análisis narrativo.

Se torna importante señalar que la problemática abordada en este texto, se trabaja desde hace aproximadamente tres años, tiempo que marcó el inicio de la tesis doctoral que soporta el presente escrito. Igualmente, es valioso indicar que, en consonancia con esta problemática, se han publicado varios artículos académicos en revistas indexadas y se han presentado varias ponencias.

## Descripción metodológica

El presente texto se encuentra enmarcado en el proyecto de tesis doctoral denominado: La cultura escolar y el quehacer del maestro en el Bajo Cauca antioqueño: una aproximación narrativa. Su objetivo fue comprender, a través de los trayectos biográficos-narrativos, los sentidos y significados que los maestros le atribuyen a la cultura escolar y a su quehacer docente en la subregión del Bajo Cauca antioqueño. Para lograr el propósito, se diseñó una investigación de corte cualitativo, bajo un enfoque histórico-hermenéutico. En procura de generar información se diseñó, validó y aplicó una entrevista semiestructurada a 25 docentes de la subregión, tanto de las zonas urbanas como de los territorios rurales.

El análisis de la información se realizó bajo la denominada Propuesta de Investigación Narra-

tiva Hermenéutica (PINH), diseñada por Quintero (2018). De esta forma se trianguló la información recolectada de los maestros con diversa literatura especializada. La investigación hace un especial énfasis en la interpretación de la voz y el sentir de aquellos profesionales de la educación que despliegan su quehacer profesional en tan particular territorio. Así, la investigación permite ampliar los horizontes académicos y reflexivos con los cuales se piensan las actividades enmarcadas en el quehacer del maestro. En palabras de Niño (2011), se torna menester comprender la complejidad del objeto de estudio, en pro de generar nuevos ámbitos reflexivos.

**Estado de la investigación:** proyecto de investigación finalizado.

## Sobre la memoria en el territorio

No podría existir, en nuestro complejo mundo, una única manera de recordar. Tampoco podría existir una monolítica forma de decir aquello que

se guardó en la memoria, pues el decir de esta última resulta tan volátil como el acaecer mismo de aquello que se rememora. Así, evocando las

palabras del filósofo contemporáneo, resulta vital comprender que el sujeto que cohabita la escuela se reconozca, a su vez, como un “*homo narrans*” (Méliach, 2010, p. 154). Así, es tan importante pensar la memoria, como re-semantizar las apuestas políticas de aquel quien ejerce la práctica misma del recuerdo.

Decir el territorio que se habita es, de alguna manera, describir el uso de la memoria que allí se gesta. No se es solamente en el acto de habitar un territorio, también se logra ser en los diversos escenarios de la memoria que se moviliza, volátilmente, en todos aquellos escenarios de vida. Es importante en este punto hacer mención a la facultad del olvido, pues sin dicha naturaleza, la memoria se tornaría unívoca. Así, el olvido no es el elemento antagónico al recuerdo, sino más bien, un punto de tensión frente al mismo. Bien se podría decir entonces que habitan miles de sentires e intereses personales, políticos y culturales en el ejercicio, tanto de la memoria, como del olvido.

En este sentido, es menester señalar que las voces de los maestros de la subregión del Bajo Cauca antioqueño se han forjado de innumerables recuerdos y de indecibles olvidos. El sujeto que dice el mundo escolar, también se dice en las afonías que visitan la escuela misma. De ahí que resulte imperativo comprender, a la manera expresada por McEwan y Egan (2005), que todas las narraciones del sujeto son, en última instancia, apuestas políticas por decir el mundo que se desea resignificar. En estas lógicas, todo ejercicio narrativo es a su vez, un ejercicio interpretativo. Tan importante resulta entonces aprender a decir el mundo, como tan valioso se torna aprender a interpretar el mundo dicho. Con respecto a este asunto, uno de los maestros convocados a la investigación afirmó: “es importante que los estudiantes conozcan la historia de

la subregión, no solamente para que sepan de sus orígenes, sino además para que interpreten sus propias realidades” (MBCA, 01).

De hecho, el sentido y el significado de decir la realidad se torna, en palabras de Ricoeur (2006), en “el arte de compartir experiencias” (p. 166). Exhortación que, en términos del propio autor, permitirá al sujeto saberse dueño de una palabra para decir, en tanto se reconoce coautor de una memoria para recordar. Las experiencias del sujeto no son solamente los acontecimientos que el propio sujeto rememora, en cambio le permiten saberse dueño de una realidad interpretada. Así, el estudio de la memoria no se realiza, única y exclusivamente, para conocer lo sucedido, se realiza más bien, para reinterpretar un mundo que necesita ser reinterpretado.

Las voces que se anclan en la historia de un territorio tienden a proferir, ineludiblemente, nuevas maneras de interpretar. En semejantes lógicas, el rol del maestro se torna entonces en una posibilidad de cambio y transformación. Las voces de los educadores no habitan solamente los escenarios del pasado, pues sus interpretaciones y sus intereses tienden a engendrar promesas de nuevas mudanzas. Decir una palabra y ser capaz de saberse dueño de aquellos decires, recuerda la postura de Delory-Momberger (2015), al sostener que todo sujeto que oferta una narración, termina por “ponerse en escena” (p. 23). Uno de los educadores de esta subregión afirma: “es muy difícil decir aquellos asuntos que recordamos, pues cada recuerdo está lleno de un enorme cúmulo de sentires, algunos de los cuales no son gratos” (MBCA, 01).



## Sobre la catarsis del decir

Ofertar una palabra supera, por mucho, el mero ejercicio de procurar un sonido o la simple práctica de proferir un decir. Decirse en las palabras que se dicen, le confiere un vasto poder a quien obsequia su propia narración. En este sentido, es importante recordar que decir una palabra es también ofertar una interpretación de aquellos acaeceres que se dicen. El ámbito del decir es entonces, próximo y cercano, al ámbito de aquella experiencia de libertad que se gesta en la práctica de proferir una palabra.

Pace (2019) exhorta a pensar en aquella naturaleza que desborda al propio sujeto, al reconocerse dueño y co-constructor de historias para describir, compartir y reinterpretar aquellos mundos que dice en sus palabras. De esta manera y en consonancia con el propio Ricoeur (2000), las narraciones del sujeto le permiten establecer una relación de tejido con todos aquellos que se constituyen en su otredad. De este modo, cada vez que el sujeto se refiere al mundo, termina refiriéndose a esos mundos que son interpretados por aquella otredad que, a su vez, le cuestiona y le interpela.

## Sobre la resignificación del conflicto

Toda actividad de resignificación atraviesa, sin lugar a duda, por diversos escenarios de valoración interpretativa. Es decir, la movilidad en los sentidos y significados que un individuo le atribuye a un acontecimiento, evidencian la volatilidad del propio sujeto. Resulta entonces imposible pensar en la univocidad que los sujetos le pueden otorgar a un determinado acaecer. La volatilidad del tiempo y el espacio se

Proferir entonces una palabra, es tener la posibilidad de experimentar un escenario de autonomía y responsabilidad, pues en cada palabra que el sujeto dice, viven otros miles de sujetos que comparten y/o cuestionan lo proferido por aquel quien otorga su propio decir. Las palabras y los decires son entonces construcciones colectivas e interpretaciones políticas que, a su vez, le permiten a su dueño saberse poseedor de diversas posibilidades interpretativas. Desde esta perspectiva y en consonancia con lo expuesto por Connelly y Clandinin (1995), es menester recordar que “los seres humanos son organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, viven vidas relatadas” (p. 11). Frente a este asunto, una de las educadoras afirmó: “cada vez que contamos algo de nuestra escuela y de nuestra región, terminamos contando algo sobre nuestro sentir y nuestro pensar, es como si fuera imposible ser neutral en el acto mismo de decirnos” (MBCA, 03).

torna entonces en la mudanza de quien habita en dichos espacios y en dichos tiempos.

Los usos de la memoria, tal como lo enuncia Todorov (2000), hacen evidente el fluir del tiempo en quienes comparten su relato. El devenir interpretativo, presente en cada sujeto, permite resignificar aquellas circunstancias que resultan contrarias al deseo y al desear del propio individuo. En este sentido, el clamor de la tragedia hace manifiestas diversas posturas de

resiliencia y empatía entre los agentes que allí coexisten. Paradójicamente, las malas noticias de un conflicto armado engendran múltiples sentires de compasión y colaboración entre los sujetos que experimentan, de múltiples maneras, el conflicto mismo.

Los maestros que despliegan su quehacer profesional en dichos escenarios, sostienen que las noticias de una guerra en su territorio no solamente generan miedo y zozobra, sino que además posibilitan estados de solidaridad y unión. En similar perspectiva, uno de los maestros partícipes en la investigación decía: “nosotros no solamente hablamos del conflicto para asustar al estudiante, también lo hacemos para que él vea que somos fuertes y no hemos sucumbido ante ese fantasma de la guerra y de la muerte” (MBCA, 04).

La resemantización de la memoria, en palabras de Todorov (2000), le permite al sujeto saberse interprete e interpretador de un mundo movilizad, superando aquella figura de víctima que le enajena y le distancia de un saberse co-constructor de su propia realidad. Repensar entonces los resquicios de la memoria evidencia, de fehaciente manera, la multiplicidad de memorias existentes. La presencia de innumerables remembranzas en la escuela, no solamente ponen de manifiesto la necesidad de

poseer nuevas historias para relatar, sino que invitan a desarrollar nuevas formas de reinterpretar aquellos asuntos que, en otrora, ya han sido interpretados.

El ejercicio de resignificar la memoria, la palabra y el relato que coexiste en la escuela de la subregión del Bajo Cauca antioqueño, permite advertir que no existen relatos, palabras y memorias en singular, pues la existencia de las mismas pone de manifiesto su quehacer público, al tiempo que recuerdan que cada vez que se comparte un relato, se evidencia el rol político que cumplen todos aquellos quienes participan del relato mismo. El sujeto que se oferta en su relato, se autoconfigura cada vez que se dice en tal ejercicio de relatar, pues el tiempo de la narración supera, por mucho, el tiempo cronos que habita el sujeto. Finalmente, es importante señalar que cada vez que el maestro dice algo en la escuela, se espera y se anhela que el decir engendre cambios y posibilidades, mismas que habrán de permitirle reinterpretar, apostar, aquel mundo que dice y del cual, resulta ineludible ser heredero, constructor y copartícipe. Si es cierto que cada sujeto es el conjunto de cosas que dice, la escuela tiene entonces la obligación de enseñar a decir cosas nuevas, en tanto enseña a reinterpretar aquellas ya dichas.

## Referencias

- Connelly, M., & Clandinin, J. (1995). *Relatos de experiencia e investigación educativa*. En J. Larrosa (Comp.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Laertes/Psicopedagogía.
- Delory-Momberger, C. (2015). *La condición biográfica: ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Universidad de Antioquia.
- McEwan, H., & Egan, K. (2005). *La narrativa en la enseñanza el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu.
- Mélich, J. (2010). *Ética de la compasión*. Herder.

Niño, M. (2011). *Metodología de la Investigación*. De la U.

Pace, A. (2019). Interpelaciones contemporáneas desde la documentación narrativa co-diseñada de la praxis pedagógica. Reconfiguraciones del desarrollo profesional. *Educación y Ciudad*, 51–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2121>

Quintero, M. (2018). *Estrategia metodológica para el uso de la narrativa en investigación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Ricoeur, P. (1999). *Historia y narratividad*. Paidós.

Ricoeur, P. (2006). *Sí mismo como otro*. Siglo XXI Editores.

Ricoeur, P. (2000). *Tiempo y narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico*. Siglo XXI Editores.

Todorov, T. (2000). *Los abusos de la memoria*. Ediciones Paidós Ibérica.

# Configuración de la responsabilidad política en estudiantes de instituciones públicas de la Comuna Nororiental de Medellín

Nelly Yohana Escobar Pérez\*,  
Marta Elena González Gil\*\*

## Resumen

La fuente esencial de esta reflexión académica reposa en una investigación en desarrollo que busca comprender la configuración de la responsabilidad política en estudiantes de instituciones educativas públicas de la Comuna Nororiental de Medellín, desde la formación ciudadana y la gestión de sus emociones políticas. Su finalidad es contribuir al campo de la formación ciudadana y reflexionar la educación como un escenario propicio para la promoción del ejercicio de una ciudadanía activa y responsable. Se profundiza en el proceso subjetivo de la responsabilidad política

y en la enseñanza de la formación ciudadana en la escuela, utilizando un enfoque cualitativo y la hermenéutica como método de estudio. En la misma línea discursiva se exponen las teorías que sustentan el tratamiento conceptual de la responsabilidad política y se discuten algunos aspectos tensionantes motivados por el uso de técnicas de investigación cualitativa: grupos focales, técnicas interactivas y entrevistas.

## Palabras clave

Formación ciudadana; Educación; Enseñanza; Ciencias Sociales; Formación política.

## Referentes teóricos/conceptuales

### La formación ciudadana en la escuela

En Colombia, la formación ciudadana en el ámbito escolar se apoya en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se enfoca en el desarrollo de competencias ciudadanas, atendiendo a la definición del concepto de competencia como un saber hacer. Las competencias ciudadanas se dividen en tres grupos principales: convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, y plura-

lidad, identidad y valoración de las diferencias. Estos saberes se evalúan en la escuela mediante estándares que miden el conocimiento y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas (MEN, 2004). El enfoque basado en competencias implica la construcción de la ciudadanía a través de la práctica, siendo esta la prueba efectiva de su desarrollo (Pagés, 2012).

\* Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Candidata a Doctora en Educación, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas extranjeras. Medellín. Colombia. Correo electrónico: nelly.escobarpe@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6290-2814>

\*\* Doctora en Educación. Docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas extranjeras. Medellín. Colombia. Correo electrónico: marta.gonzalezgi@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7038-1027>

Si bien se considera que el enfoque de enseñanza de la formación ciudadana basado en competencias es pertinente, el interés de estas reflexiones es resignificar el concepto, enfatizando en la convivencia escolar. En la investigación ha tomado fuerza el espacio escolar, en tanto facilita la experiencia y la comunicación como posibilidades para formar ciudadanos competentes (Hoyos, 2015); se apuesta por un mundo compartido que puede modificarse mediante acciones autorreflexivas y conscientes (Santisteban, 2004), y por la participación activa, que implica que los sujetos políticos trasciendan la visión de espectadores, a través del apoyo a la pluralidad y la superación del temor a la confrontación (Quiroz Posada & Bolívar Buriticá, 2019).

Desde esta perspectiva, la formación ciudadana se define como una experiencia educativa para el desarrollo de habilidades que contribuyen a la cohesión social. La escuela se proyecta como un lugar para formar sujetos políticos que transformen el mundo (Arendt, 1998), mediante procesos de interacción social que favorecen la subjetivación, definida como transformación parcial de un individuo en sujeto a través de la destrucción del yo. La subjetividad, como resultado de la ruptura durante el proceso de subjetivación, se convierte en principio orientador

de la conducta (Touraine, 2006) o “ámbito de la conciencia” (Luna, 2018).

La formación ciudadana en la escuela permite construir la subjetividad del ciudadano. No obstante, este proceso no depende exclusivamente de las acciones educativas, también está influenciado por la sociedad y la experiencia personal. Para comprender los aspectos subjetivos de los estudiantes, es necesario analizar cómo sus percepciones del mundo configuran su ciudadanía. El enfoque en la subjetividad del ciudadano como construcción social y cultural, implica considerar diversos factores que intervienen en su configuración, como las relaciones sociales, la cultura, la historia, las prácticas y los discursos que circulan en la sociedad.

En síntesis, en el ámbito escolar la subjetividad del ciudadano se configura mediante diversas prácticas educativas enfocadas en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas, tales como el diálogo, la participación, la reflexión crítica y la resolución de conflictos, que no solo buscan equipar a los estudiantes con herramientas para su actuación social, sino también fomentar una conciencia crítica de su realidad y su rol como miembros activos de la sociedad; es fundamental reconocer que las experiencias de los estudiantes son esenciales en este proceso.

## Configuración de la responsabilidad política

La responsabilidad política se ha investigado en relación con el correcto ejercicio de la gobernabilidad en el ámbito estatal (Álvarez Vélez, 2018; Rilla, 2017) y con la sustentabilidad representada en el deber de la sociedad actual con las sociedades futuras y el planeta (Pommier, 2020). La responsabilidad política en el campo educativo

se evidencia en la respuesta del sujeto mediada por el conocimiento o desconocimiento de los límites sociales. Su construcción conceptual se realiza atendiendo a las teorías de la responsabilidad en Derrida (2000) y Arendt (2007) y, al análisis de los postulados de Nussbaum (2014), sobre las emociones políticas y su gestión.

El desarrollo conceptual de la responsabilidad ha sido retomado desde Derrida (2000), quien lo concibe como una relación entre el ser social y la individualidad, que involucra la capacidad de responder por sí mismo y por el otro; para ser responsable es necesario reconocer las implicaciones sociales de las acciones realizadas con libertad, conocer sus significados, causas y fines. El autor afirma que la responsabilidad individual es fundamental para otorgarle un sentido social, y su carácter irremplazable se basa en la imposibilidad de sustituir al otro en sus acciones. En este sentido, la responsabilidad reconoce el carácter individual e insustituible en las relaciones intersubjetivas y prepara al sujeto para hacerse cargo de sí mismo.

Para comprender el carácter político de la responsabilidad, se asume la política como la relación libre entre iguales en comunidades diversas, surgida del caos y establecida mediante consensos históricos sobre lo que implica ser iguales o diferentes, y la libertad como la capacidad de acción en un contexto. La política permite a los individuos actuar en el mundo

compartido y ser artífices de su construcción o no (Arendt, 1997, 1998). Es esencial examinar cómo se configura la noción de responsabilidad, y cómo las prácticas educativas construyen la subjetividad de los estudiantes y su capacidad de asumir responsabilidades individuales e intersubjetivas, para mejorar los procesos de convivencia en la escuela.

En este contexto, se vincula la configuración de la responsabilidad política con la gestión de las emociones políticas, entendidas como aquellas que surgen en el marco de la acción colectiva y fomentan la participación activa, permitiendo que los individuos se integren en una comunidad política (Arendt, 2009). Las emociones como la indignación, el miedo, la compasión y el amor, son fundamentales para la justicia y el bienestar común, en tanto motivan la acción y propician cambios significativos en la sociedad. Además, no son reacciones pasivas ante situaciones políticas, son elementos activos en las relaciones intersubjetivas que pueden moldear el carácter de las sociedades en contextos específicos, como la familia o la escuela (Nussbaum, 2014).

## Descripción metodológica

El interés por abordar las situaciones que afectan la convivencia en instituciones educativas públicas y hallar tensiones y consensos teóricos respecto al objeto de estudio, constituyó el foco de la revisión de antecedentes, en los cuales se evidenciaron contradicciones entre lo que se enseña y lo que se practica en la vida cotidiana (Tan et al., 2018; Silke et al., 2020; Chan & Mak, 2020). En este sentido, se ha partido del supuesto que la configuración de la responsabilidad política implica la gestión de las emociones políticas de los estudiantes y una reorientación

de las prácticas de la formación ciudadana que redunde en la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, se planteó la necesidad de analizar la gestión de las emociones políticas de los estudiantes y de interpretar las concepciones sobre la formación ciudadana que tienen los docentes y los estudiantes.

La investigación que dio origen a estas reflexiones, tiene un enfoque cualitativo y un alcance interpretativo del objeto de estudio en su contexto. Esta gama metodológica posibilita el

uso de diversos métodos para comprender más profundamente los fenómenos según la percepción de los involucrados (Denzin & Lincoln, 2012), y reconoce la concepción dialéctica de la trama social en el conocimiento de las ciencias sociales (Habermas, 2008; Adorno, 2008). La elección del enfoque de investigación se fundamenta en la complejidad de la realidad social y busca comprender los fenómenos sociales, en lugar de reducirlos a variables cuantificables.

La incorporación del método hermenéutico permite considerar el carácter ontológico y político de la realidad. Ontológico, porque entiende que el ser es influenciado por las condiciones de su existencia y tiene la tarea de hacer accesible el existir propio de cada momento (Heidegger, 2000). Político, porque asume que sin algo vinculante que sirva como punto de partida, no puede haber un diálogo verdadero, consideración que remite a una concepción

fenomenológica del diálogo como posibilidad para dotar de sentido la existencia desde el consenso (Gadamer, 1998).

El contexto de la investigación está constituido por tres instituciones educativas públicas de la Comuna Nororiental de Medellín, ubicadas en los barrios Aranjuez, Manrique y Santo Domingo. Los participantes están representados en 24 estudiantes de décimo y undécimo que hayan participado o presenciado agresiones en la institución o sus alrededores y seis docentes que orientan clases en estos grados. La elección de estudiantes de educación media se justifica por ser una etapa crítica en la cual se exploran los roles sociales y se aprende la negociación con el mundo como adultos independientes, siendo fundamental el control socio-político y el compromiso cívico de los estudiantes para la convivencia en sociedad (Chan & Mak, 2020).

## Estado de la investigación

Tal como se ha indicado, la investigación que origina estas reflexiones se encuentra aún en desarrollo. Por lo tanto, en este apartado se presenta una discusión entre las tensiones generadas con la utilización de algunas técnicas cualitativas de investigación por parte de los investigadores, centrada en las ventajas o desventajas que ofrecen las tres técnicas de recolección seleccionadas para comprender la configuración de la responsabilidad política en estudiantes de la Comuna Nororiental de Medellín: el grupo focal, la entrevista semiestructurada y las técnicas interactivas.

La utilización de técnicas interactivas en la investigación cualitativa permite ir más allá de

la realidad física y adentrarse en el trasfondo simbólico que la subyace. Al emplear estas técnicas, es posible entender los vínculos que los sujetos tienen con su realidad, así como los sentidos y significados que le otorgan, dado que los participantes no solo existen en espacios y tiempos determinados, sino que también son influenciados subjetivamente por ellos. La espacialidad y la temporalidad tienen un carácter subjetivante y, por lo tanto, es importante considerarlos al momento de analizar los datos obtenidos a través de técnicas interactivas, descubriendo aspectos importantes que, de otra manera, podrían haber pasado desapercibidos (Luna, 2018).

Por su parte, los grupos focales y las entrevistas son técnicas útiles para comprender la experiencia de los participantes desde sus perspectivas y percepciones individuales, lo que facilita la identificación de puntos críticos en una situación social específica. Al utilizar estas técnicas, se enriquece la evidencia empírica y se pueden proponer mejoras en distintos campos de conocimiento. Los hallazgos de su aplicación también pueden ser transferibles a entornos que comparten características similares al estudio original. Algunos trabajos previos, como los de Tang et al. (2015), Smith et al. (2021), Iglesias et al. (2023) y Azmudin et al. (2022), han demostrado la eficacia de estas técnicas en la investigación cualitativa.

No obstante, la aplicación de grupos focales y entrevistas en la investigación cualitativa presentan desventajas evidentes, por ejemplo, la gran cantidad de información que generan puede dificultar el procesamiento de todo el volumen textual aportado por los participantes. Igualmente, lo hallado mediante estas técnicas no se pueden generalizar y, con frecuencia, se hace necesario involucrar un mayor número de investigadores para obtener los resultados, así como combinarlas con metodologías que permitan la utilización de técnicas cuantitativas de manejo de información (Montrieux et al., 2015; Tang et al., 2015; Smith et al., 2021; Azmuddin et al., 2022; Iglesias et al., 2023).

## Referencias

- Adorno, T. (2008). Sobre la lógica de las ciencias sociales. En: K. Popper; T. Adorno; R. Dahrendorf & J. Habermas. *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 86-143). Colofón S.A. de C.V.
- Álvarez Vélez, M. I. (2018). Relaciones entre cortes generales y gobierno: sobre la investidura del presidente del gobierno y los mecanismos de exigencia de la responsabilidad política (1978-2016). *UNED. Revista de Derecho Político*, 1(101), 215-238. <http://dx.doi.org/10.5944/rdp.101.2018.21959>
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Paidós.
- Arendt, H. (1998). *Los orígenes del totalitarismo*. Taurus.
- Arendt, H. (2007). *Responsabilidad y juicio*. Paidós.
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paidós.
- Azmuddin, R. A., Jamali Jamalai, M., Abdul Rahim, A. A., Azmat Ali, M. M., & Yazid Khamis, N. (2022). Exploration of online discussion forum on reading est text for esl learners. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 19(2), 97-122. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.2.4>
- Chan, R. C., & Mak, W. W. (2020). Empowerment for civic engagement and well-being in emerging adulthood: Evidence from cross-regional and cross-lagged analyses. *Social Science & Medicine*, 244(C), 1-10. DOI: 10.1016/j.socscimed.2019.112703
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, *El campo de la investigación cualitativa: Manual de la investigación cualitativa* (Vol I, pp. 43-101). Gedisa.



- Derrida, J. (2000). *Dar la muerte*. Paidós Ibérica.
- Gadamer, H.-G. (1998). *Verdad y Método II*. Ediciones Sígueme.
- Habermas, J. (2008). Teoría analítica de la Ciencia y la Dialéctica. En: K. Popper; T. Adorno; R. Dahrendorf & J. Habermas. *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 86-143). Colofón S.A. de C.V.
- Heidegger, M. (2000). *Ontología hermenéutica de la facticidad*. Alianza editorial.
- Hoyos, G. (2015). Comunicación, Educación y Ciudadanía [Conferencia inaugural—Maestría en Educación]. Cali, Valle, Colombia: Universidad del Valle.
- Iglesias Rus, L., Boquete, T., Romay Barja, M., Benito, A., Jordan, B., & Blasco Hernández, T. (2023). *Diagnostic pathways of Chagas disease in Spain: a qualitative study*. BMC Public Health.
- Luna, M. (Ed.) (2018). *Cuerpo, territorio y política*. Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Manizales.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. IPSA.
- Montrieux, H., Vanderlinde, R., Schellens, T., & De Marez, L. (2015). Teaching and Learning with Mobile Technology: A Qualitative Explorative Study about the Introduction of Tablet Device in Secondary Education. *PLoS ONE*, 10(12), (pp. 1-17). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0144008>
- Nussbaum, M. C. (2014). *Las emociones políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós.
- Pagés, J. (2012). Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia. En S. Plá, X. Rodríguez Ledesma, & V. Gómez Gerardo (coord.), *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* (pp. 19-66). Horizontes Educativos.
- Pommier, E. (2020). Política de la responsabilidad: desde Hans Jonas hasta Iris Marion Young. *Revista de Filosofía Aurora*, 32(57), 699-714. <https://doi.org/10.7213/1980-5934.32.057.DS06>
- Quiroz Posada, R. E., & Bolívar Buriticá, W. A. (2019). ¿Cuál es el papel de la formación ciudadana en la construcción de los derechos básicos de aprendizaje de las ciencias sociales en Colombia? *Revista TEMAS*, 3(13), 9-21. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2330>
- Rilla, J. (2017). El reverso de las corporaciones hobbesianas: responsabilidad política y conflicto regular. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 34(2), 389-409. <http://dx.doi.org/10.5209/ASHF.56107>
- Santisteban Fernández, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. En: M. I. Vera-Muñoz, D. Pérez i Pérez (Coord.) *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*.
- Silke, C., Brady, B., Dolan, P., & Boylan, C. (2020). Social values and civic behaviour among youth in Ireland: The influence of social contexts. *Irish Journal of Sociology*, 28(1), 44-64. <https://doi.org/10.1177/0791603519863295>
- Smith, E., Pooley, J. A., Holmes, L., Gebbie, K., & Gershon, R. (2021). *Vicarious Trauma: Exploring the Experiences of Qualitative Researcher Who Study Traumatized Populations*. Disaster Medicine and Public Health Preparedness. <https://doi.org/10.1017/dmp.2021.333>

- Tan, B. P., Mahadir Naidu, N. B., & Jamil, Z. (2018). Moral values and good citizens in a multi-ethnic society: A content analysis of moral education textbooks in Malaysia. *The Journal of Social Studies Research*, 42, 119-134. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.05.004>
- Tang, A. C., Wong, N., & Wong, T. K. (2015). Learning experience of Chinese nursing students in an online clinical. English course: Qualitative study. *Nurse Education Today*, 35, 61-66. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.11.017>
- Touraine, A. (2006). *Crítica de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica.

# Language ideology and English teachers as political subjects: A concept examination<sup>1</sup>

Oscar A. Peláez-Henao \*

## Abstract

The language ideologies that influence English language teachers play a pivotal role in shaping their professional identities and instructional practices within the classroom. This theoretical study delves into the intersection of two predominant language ideologies: linguistic internationalism, which advocates for English as a global medium facilitating economic and cultural opportunities, and equitable multilingualism, which champions linguistic diversity and the acknowledgment of all languages in educational settings. By scrutinizing these ideologies, this paper endeavors to unveil their implications for English language educators, shedding light on how they construct their professional identities and cultivate

inclusive learning environments. Although the research is currently in its preliminary stage, undergoing a thorough literature search conveys into a discussion around the advances of inclusive and culturally diverse educational environments. This involves empowering English language teachers as agents of change who can navigate the clash of language ideologies in their professional contexts. In conclusion, this study, aspires to contribute to the discourse on language ideologies and their practical implications, fostering educational spaces that celebrate linguistic diversity and inclusivity.

## Keywords

English teachers; Language ideology; Political subject; Linguistic diversity; Interculturality.

## Introduction

The study of language ideologies and their intersection with identity and subjectivity is of paramount importance for English language teachers. Understanding the diverse ideologies that underlie language enables us to critically examine the complex dynamics at play in language teaching and learning contexts. As scholars such as Pennycook (2007) and Kubota (2018) have argued, language ideologies shape our beliefs, values, and attitudes towards languages, impacting the construction of our identities as teachers and the subjectivity we

bring to the English language classroom. By engaging with these ideologies, we can develop a deeper awareness of the power dynamics, social inequalities, and cultural identities embedded within language practices. This awareness allows us to navigate the complexities of language teaching, challenge oppressive ideologies, and promote inclusive and empowering pedagogies that support the development of learners' linguistic and cultural identities. Thus, defining and understanding the various ideologies that underlie language is fundamental for English

<sup>1</sup> Esta ponencia se deriva de la propuesta doctoral en curso *Maestro de inglés en la ruralidad: trayectos biográficos-narrativos del sujeto político*, Doctorado en Educación de la Universidad Católica Luis Amigó.

\* Candidato a Doctor. Docente investigador de la Universidad Católica Luis Amigó. Coordinador de la Maestría en Fundamentos de la Docencia en Lenguas Extranjeras y de la línea de investigación Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras (CILEX). Medellín, Colombia. Correo electrónico: oscar.pelaezhe@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3202-036X> Google scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=WasxVdYAAAAJ&hl=es>

language teachers in constructing their identity and subjectivity in the classroom, fostering inclusive educational environments, and facilitating transformative learning experiences.

The ideologies or ideological representations of English vary according to countries and historical moments. However, globally, what some authors refer to as linguistic internationalism can be identified (McKay, 2002; Ricento, 2000; Woolard & Schieffelin, 1994). This ideology promotes the use of English as a global lingua franca and advocates for its teaching and learning as a necessary tool for international communication and access to economic and cultural opportunities. The importance of mastering English for professional and personal development in an increasingly interconnected world is emphasized.

On the other hand, other academics have coined the concept of equitable multilingualism (Hornberger & Hult, 2008; Ricento, 2000). This ideology advocates for the recognition and promotion of linguistic diversity, acknowledging the importance of all languages and advocating for education that fosters multilingualism. The

aim is to overcome language hierarchies and ensure that everyone has access to education in their mother tongue and opportunities to learn other languages, including English, in an equitable manner.

In this paper, we aim to delve into these two significant ideologies and examine their implications for the construction of English teachers as political subjects. By exploring Linguistic Internationalism, we will unpack its influence on the global use and teaching of English as a lingua franca, highlighting the economic and cultural opportunities it presents. In parallel, we will also delve into Equitable Multilingualism, which advocates for linguistic diversity and the recognition of all languages, including English, within an equitable educational framework. We seek to shed light on their implications for English language teachers in constructing their professional identities and fostering inclusive and transformative learning environments. Through this analysis, we aim to contribute to the ongoing discourse on language ideologies, their political dimensions, and their impact on English language teaching practices.

## Conceptual framework

### English Language Ideology

Ricento (2000) examined the interrelationships between “ideology, politics, and language policies” in the context of the English language. For Ricento, ideology refers to a set of beliefs, values, and attitudes that shape our understanding and perception of language and its role in society. Ideology influences how we

view languages, their speakers, and the power dynamics associated with them. It is a lens through which language policies and practices are interpreted and justified.

In the study of language, according to Van Dijk (2015), ideology refers to the socially constructed ideas, attitudes, and biases associated with

language and its use. It involves the ways in which language is seen as reflecting and perpetuating power structures, social inequalities, and cultural identities. In his work in the field of discourse studies and critical discourse analysis he has extensively explored the relationship between language, ideology, and social structures. Van Dijk highlights how language reflects and perpetuates power structures, social inequalities, and cultural identities. Through his research, he has contributed significantly to our understanding of how language is intricately connected to ideology and its role in shaping social realities.

Complementing the previous work sociolinguist and critical discourse analysts such as (Fairclough, 2013; Woolard & Schieffelin, 1994) refer to Ideology in language as the set of underlying assumptions, biases, and expectations that influence our understanding of language as a tool for communication, identity construction, and social interaction. It encompasses the socio-political and cultural dimensions that shape our views on language choices, language rights, and language policies.

They have extensively highlighted the relationship between language, ideology, and social power and have explored how underlying assumptions, biases, and expectations influence our understanding of language as a tool for communication, identity construction, and social interaction. And finally, they have emphasized the socio-political and cultural dimensions that shape our views on language choices, language rights, and language policies. Their research has shed light on how ideology operates within language and how it is intertwined with broader social structures and power dynamics.

Language ideology for Blommaert (2011) encompasses the beliefs, values, and norms that individuals and communities hold about languages, dialects, accents, and linguistic practices. It influences our perceptions of linguistic diversity, language variation, and the hierarchy of languages within social, educational, and professional contexts. Blommaert's work highlights how ideology shapes our perceptions of linguistic diversity, language variation, and the hierarchy of languages within various social, educational, and professional contexts. Through his research, Blommaert has contributed significantly to our understanding of how ideology operates within the realm of language and its implications for social identities and power dynamics.

In conclusion, the authors discussed in this text share some commonalities in their understanding of language ideology. They all acknowledge that ideology refers to a set of beliefs, values, and attitudes that shape our understanding and perception of language. They recognize the role of ideology in influencing our views on languages, their speakers, and the power dynamics associated with them. Furthermore, they emphasize the socially constructed nature of ideology and how it reflects and perpetuates power structures, social inequalities, and cultural identities.

However, there are also some differences in their specific definitions and focuses. Ricento emphasizes the interrelationships between ideology, politics, and language policies, highlighting how ideology serves as a lens for interpreting and justifying language policies and practices. Van Dijk explores the relationship between language, ideology, and social structures, emphasizing how language reflects and perpetuates power structures and social

inequalities. Fairclough, Woolard, and Schieffelin focus on ideology in language as the underlying assumptions, biases, and expectations that shape our understanding of language as a tool for communication, identity construction, and social interaction. Blommaert, on the other hand, emphasizes how ideology encompasses beliefs, values, and norms about languages, dialects, accents, and linguistic practices, influencing our

perceptions of linguistic diversity and language hierarchies within various contexts.

Overall, the authors collectively contribute to our understanding of how ideology operates within language and its implications for social identities, power dynamics, language policies, and social structures. Their research sheds light on the complex and multifaceted nature of language ideology and its role in shaping our views and practices related to language.

## Methodological description

This research holds significant importance within the broader proposal titled *English Teacher in Rural Areas: Biographical-Narrative Paths of the Political Subject*. The specific focus of this particular study is to conduct a conceptual examination of the category of language ideology. By exploring the different ideologies that underlie language teaching and learning, we aim to gain a deeper understanding of how these ideologies shape the identity and subjectivity of English teachers. The objectives of this study are to analyze the various language ideologies that exist, understand their impact on teachers' beliefs and practices, and explore

how these ideologies intersect with socio-political contexts in rural areas. Assumptions made in this research include the notion that language ideologies play a significant role in shaping teachers' perceptions and actions, and that examining these ideologies provides insights into the complex dynamics of English teaching in rural settings. Through this study, we seek to contribute to the existing literature on language ideology, inform pedagogical practices, and enhance the understanding of the political dimensions inherent in the work of English teachers in rural areas.

## Research stage

At its current stage, the research is in the process of conducting a comprehensive literature search for theoretical construction and conceptual definition. This stage precedes the actual field work and serves as a foundation for the subsequent phases of the study. The purpose of this phase is to explore existing scholarly works, theories, and concepts related to the topic of

interest, in this case, the language ideology within the context of English teaching in rural areas. By delving into the literature, the research aims to identify key themes, theoretical frameworks, and relevant studies that will inform the subsequent stages of data collection and analysis. Although the field work has not yet commenced, a short discussion will be presented in the following

section to provide an overview of the current

theoretical landscape and lay the groundwork for the research's future empirical investigation.

## Language Ideologies: Global English vs. Multilingualism in Education

In this section we examine the tension between the ideologies of English as a global language and the promotion of multilingualism. This discussion highlights the conflicting perspectives on language use and language policies in various contexts. On one hand, English as a global language advocate for the dominance and practical benefits of English proficiency, while on the other hand, the ideology of multilingualism emphasizes the value of linguistic diversity

and the benefits of being proficient in multiple languages. The clash between these ideologies has profound implications for education, shaping language policies, identity formation, and cultural diversity. The paper will explore how these conflicting ideologies influence educational practices, individuals' sense of self and belonging, and the preservation of cultural diversity in a globalized world.

### English as an international language

The ideology of English as a global language recognizes the widespread use and dominance of English as a means of communication on a global scale. It highlights the practical and economic benefits of English proficiency and positions it as a language that promotes global integration, facilitates international trade, and enhances mobility and opportunities in various professional fields. Proponents of English as a global language (Crystal, 2003; Guilherme, 2007) argue that English proficiency can empower individuals by providing access to global knowledge, communication, and economic opportunities. They emphasize the importance of English language education for social and economic mobility, particularly in non-English-speaking regions. Crystal (2003) has extensively written about the global status and impact of English. He argues that English has become a

“lingua franca” in many domains, serving as a common language for communication among speakers of different native languages.

One key debate surrounding English as a global language revolves around its impact on linguistic diversity. Critics argue that the dominance of English can lead to the marginalization and erosion of other languages and cultures, potentially contributing to language endangerment and loss. Phillipson (1992) argue that the spread of English is often accompanied by cultural and economic dominance by English-speaking countries. They raise concerns about the unequal power dynamics and potential loss of local languages and cultural identities.

This English ideology raises questions about language inequality. Proficiency in English is often seen as a requirement for access to global

opportunities, education, and employment. This can create disadvantages for individuals and communities who do not have access to quality English language education or whose native languages are marginalized.

The ideology of English as a global language has implications for language policies and English language education worldwide. It influences decisions about the status of English in education systems, curriculum design,

language assessment, and the allocation of resources for English language instruction. Overall, this ideology sparks debates around linguistic diversity, cultural imperialism, language inequality, and educational policies. The implications of this ideology vary across different contexts and raise questions about the balance between the promotion of English as a global tool and the preservation of linguistic and cultural diversity.

## Multilingualism and plurilingualism

It is possible to argue that contrary to ideology previously discussed, the ideology of multilingualism and plurilingualism recognizes and values the linguistic diversity present in individuals and communities. It emphasizes the importance of individuals acquiring and maintaining proficiency in multiple languages, including English, to enhance their communicative competence and cultural understanding. This ideology challenges monolingual language policies, and specially it contests the believe that English is the only language to be enhanced, taught and learned worldwide. Supporters of multiple languages in educational settings raise debates about language-in-education policies, bilingual education models, and the allocation of resources for language instruction.

Whereas critics argue that promoting multilingualism may lead to fragmentation or a lack of cohesion within a society, proponents emphasize that it can contribute to individuals' and communities' sense of identity and social inclusion by valuing and validating their linguistic repertoires, and also, highlighting the cognitive, social, and cultural benefits of

being multilingual. Another plus exponent of this ideology highlight relates to the economic advantages of being multilingual. They recognize the value of language skills in a globalized world, where multilingual individuals can access diverse cultural and economic opportunities and bridge gaps between different linguistic communities.

In regards to the cultural and heritage perspective of Multilingualism ideology there are many advantages. First, it recognizes the significance of preserving and nurturing individuals' connection to their heritage languages, promoting cultural continuity and intergenerational communication. Secondly, embracing multilingualism fosters a greater understanding and appreciation of diverse languages and cultures. It promotes intercultural competence, empathy, and respect for linguistic and cultural differences, enhancing social cohesion and fostering a global perspective. And finally, multilingualism challenges monolingual language norms, promotes language diversity, and aims at creating more inclusive and equitable language practices.



In conclusion, English language teachers play a vital role as political subjects in navigating the clash between English as a global language and multilingualism ideologies. They have agency to critically examine the implications on education, identity, and diversity. Teachers mediate these ideologies, shaping language policies and promoting inclusive practices. By understanding the clashes and implications, teachers empower themselves and their students, fostering social transformation and creating an inclusive educational landscape.

## References

- Blommaert, J. (2011). The long language-ideological debate in Belgium. *Journal of Multicultural Discourses*, 6(3), 241-256.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge University Press.
- Fairclough, N. (2013). *Critical discourse analysis: The critical study of language*. Routledge.
- Guilherme, M. (2007). English as a global language and education for cosmopolitan citizenship. *Language and Intercultural communication*, 7(1), 72-90.
- Hornberger, N. H., & Hult, F. M. (2008). Ecological language education policy. In B. Spolsky, & F. Hult (Eds.), *Handbook of educational linguistics* (pp. 280-296). Wiley-Blackwell.
- Kubota, R. (2018). Unpacking research and practice in world Englishes and second language acquisition. *World Englishes*, 37(1), 93-105.
- McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an international language: Rethinking goals and perspectives*. Oxford University Press.
- Pennycook, A. (2007). The myth of English as an international language. In Makoni, S., & Pennycook, A. (Eds.), *Disinventing and reconstituting languages* (pp. 90-115). Multilingual Matters.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. Oxford University Press.
- Ricento, T. (Ed.). (2000). *Ideology, politics and language policies: Focus on English* (Vol. 6). John Benjamins Publishing.
- Van Dijk, T. A. (2015). Critical discourse analysis. In D. Schiffrin, D. Tannen, & H. E. Hamilton (Eds.), *The handbook of discourse analysis* (2nd ed., Vol.1, pp. 466-467). Blackwell.
- Woolard, K. A., & Schieffelin, B. B. (1994). Language ideology. *Annual review of anthropology*, 23(1), 55-82. <http://2017s.pbworks.com/w/file/attach/120158295/03-language%20ideology.pdf>

# Hegel y Detienne: la función histórica de la épica en el mundo griego

Yulieth Estefanía Ruiz Pulgarín\*,  
Andrés Alfredo Castrillón Castrillón\*\*

## Resumen

Este proyecto tiene como objetivo principal relacionar y contrastar la concepción hegeliana de la poesía épica griega con los planteamientos de Marcel Detienne sobre el valor de la “palabra eficaz” en el mundo griego arcaico. Aunque pertenecen a tradiciones diferentes, en ambos pensadores es posible hallar un análisis de las funciones sociales e históricas de la poesía. En ese

sentido, el trabajo investigativo busca establecer un diálogo entre los planteamientos de cada autor para determinar de qué manera la poesía contribuyó en la ordenación del mundo en la antigua Grecia.

## Palabras clave

Hegel; Detienne; Lenguaje; Grecia arcaica; Poesía; Épica; Homero.

## Referentes teóricos y conceptuales

Esta investigación busca establecer un diálogo entre dos tradiciones.

En primer lugar, partimos de la filosofía del arte de Hegel, la cual, si bien hasta cierta parte se puede desvincular de los elementos más sistemáticos de su filosofía, es importante considerarla en relación con las tesis relevantes de su filosofía de la historia, ya que, a la luz de esto, es posible comprender las transformaciones históricas que ha experimentado la poesía y su relación concreta con el espíritu de cada época (Zeitgeist).

En lo que respecta a los desarrollos de Hegel (1989) acerca del arte, y particularmente de la poesía, la investigación se centra en el estudio de las “Lecciones sobre la estética”, lo que no

quiere decir, sin embargo, que no estemos al tanto de las polémicas que rodean esta obra y la poca atención que ha recibido en los estudios hegelianos contemporáneos. La filosofía del arte de Hegel ha tenido poca recepción debido, en parte, al rechazo del que fue objeto la edición realizada por el discípulo de Hegel, H. G. Hotho en 1833. Diferentes revisiones críticas de dicho texto —entre ellas, la de Gethmann-Siefert que estudia la Filosofía del arte o estética de Hegel (2006)—, han desvirtuado la fidelidad de este con respecto a lo que realmente fueron las lecciones dictadas por Hegel y, en cambio, han resaltado positivamente los apuntes que tomó en clase F. C. H. V. Von Kehler en 1826, la cual se encuentra en español como “Filosofía del arte”, (Hegel, 2006), y corresponde a los apuntes directos de

\* Magíster en Filosofía por la Universidad de Antioquia. Docente del programa de Filosofía en la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Perteneció al Grupo de Investigación Filosofía y Teología Crítica de esta universidad. Correo electrónico: yulieth.ruizpu@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8367-8911>

\*\* Magíster en Literatura por la Universidad de Antioquia. Docente-editor en la Universidad Católica Luis Amigó. Perteneció al grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica. Correo electrónico: andres.castrillonca@amigo.edu.co, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5136-9997>.

las lecciones que Hegel impartió en el verano de 1826. En general, los diversos análisis que comparan la versión de Hotho con los Nachschriften, cuestionan la presencia de algunas tesis y planteamientos que no se encuentran en los textos de otros discípulos de Hegel: la definición del ideal, la sistematización y estructura triádica de las “Lecciones sobre la estética” y la inclusión de lo bello natural como un objeto de la filosofía del arte (Debernardi Cárcamo, 2020). No obstante, algunos especialistas en la poética de Hegel, entre los cuales se encuentra Peter Szondi (2005), proponen no desechar sin más la versión de Hotho e hicieron una concesión al uso de esta versión (Trujillo, 2007, p. 93). Basándose en esta edición, Szondi (2005) ha reivindicado la poética hegeliana como una sublevación contra la indiferencia frente a la historia, propia del clasicismo ilustrado. Para Szondi (2005), la incorporación del pensamiento histórico rompió con el terreno en el que se cimentaba la poética ilustrada; en este aspecto, Hegel figura como aquel que consolidó y ordenó esta prelación por lo histórico.

Más allá de la discusión acerca de la legitimidad de la edición de Hotho de 1833, es claro que el elemento histórico no solo aparece en las diferentes publicaciones de estas lecciones dictadas por Hegel, sino que, además, permite enlazarlas con otras tesis de su sistema filosófico. Nos interesa, en particular, la comprensión del arte como un fenómeno histórico a través del cual el espíritu se sabe a sí mismo. El arte, en tanto esfera imprescindible de la racionalidad humana, produce una autoconciencia histórica, “torna objeto de la conciencia las formas de la vida ética propia de un mundo ... influyendo, a su vez, de modo activo, en la creación y transformación de las manifestaciones objetivas de

ese mundo” (Profili, 2021, p. 65). Esta doble actividad del arte es la que resulta particularmente determinante para comprender el rol de la épica en la configuración del ethos griego en la época arcaica.

Por otro lado, en segundo lugar, nos ubicamos en la llamada “escuela de París” que, como bien señala González Alcantud (2016), se ubica en el ámbito de la antropología histórica, para la cual, bajo la fuerte influencia del estructuralismo antropológico de Claude Lévi-Strauss, la antigüedad griega constituye “lo próximo lejano” (González Alcantud, 2016, p. 24). Dentro de esta escuela, Marcel Detienne figura como uno de los herederos de Jean Pierre Vernant y de Pierre Vidal-Naquet y como un continuador de la relación entre el análisis estructural y la historia. De acuerdo con Cadavid Ramírez (2018), Detienne no era partidario de la clásica y extendida oposición entre *mythos* y *logos*. Detienne reconocía, entre otras cosas, que el mito no se agota en una época específica, pues “posee configuraciones de tiempos pasados, pero a su vez los textos posteriores del mito poseen formas que guardan relación con este” (Cadavid Ramírez, 2018, p. 14). Detienne, por lo tanto, no reduce el mito a un ámbito irracional o simplemente prerracional, lo que nos permite comprender que las instituciones sociales de los griegos también se enmarcaban y se fundaban en un sistema de representaciones mítico-religiosas. Para Detienne (2004), además, la palabra tiene un rol protagonista en la instauración de tales instituciones.

En “Los maestros de verdad en la Grecia arcaica”, Detienne (2004) se centra en el estudio de un tipo de palabra que, según él, fue determinante en la ordenación del mundo social y que

fue anterior a la consolidación de la filosofía y de la sofística como formas específicas del lenguaje, esto es: la “palabra eficaz”, aquella palabra que portaba un estatuto “mágico-religioso” y que era capaz de “producir” o “crear” (en el sentido más puro del término *poiein*). Este era el tipo de palabra que tenían en común el rey, el adivino y el poeta en un mismo nivel; era una palabra

legítima por la autoridad que ostentaba cada uno en la sociedad y era, al mismo tiempo, una palabra capaz de fundar un orden. El carácter creador de este tipo de palabra resulta especialmente revelador para entender, en diálogo con Hegel, la función histórica de la épica y la importancia que tuvo Homero como el principal poeta épico de la época.

## Descripción metodológica

Esta investigación permitirá, a la luz de Hegel y de Detienne, ampliar los horizontes de comprensión de la relación entre poesía, lenguaje, historia y sociedad, un vínculo que no solo se expresa en la antigüedad clásica, sino que también ha sido objeto de diversos trabajos filosóficos, especialmente a partir del giro lingüístico del siglo XX. Asimismo, esta investigación abre un nuevo ámbito de discusión para la filosofía hegeliana en los círculos académicos.

En la contemporaneidad, las diferentes rupturas con la tradición y la necesidad de superar los principios del idealismo alemán eclipsaron diversos elementos de la obra hegeliana, entre ellos sus aproximaciones al arte y a la poesía. En ese sentido, desde una aproximación conceptual, histórica y hermenéutica, esta propuesta abre un campo de discusión que no ha sido explorado lo suficiente y que puede ampliar la reflexión no solo acerca de la poesía épica, sino también acerca de las actuaciones históricas de la poesía en general.

El trabajo parte del supuesto de que, a partir de Hegel y de Detienne, es posible constatar que el arte es un fenómeno histórico a través del cual los pueblos no solo expresan sus visiones

de mundo y se conocen a sí mismos, sino que por medio de este, también logran darle determinada orientación a su existencia. Por ello, el trabajo tiene como propósito establecer diálogos entre dos autores que, desde tradiciones tan diferentes, reconocieron que la poesía también ha orientado las acciones de algunos pueblos. Para entablar este diálogo, partimos de algunos objetivos específicos: analizar la concepción de poesía épica en Hegel para delimitarla y establecer la relación con Detienne; analizar la concepción histórica de Detienne acerca de la palabra poética como “palabra eficaz” y establecer una relación entre ambos autores a propósito de las diferentes funciones históricas que tuvo la poesía épica en la antigua Grecia. Para lograr esto, y con fundamento en las categorías centrales, la investigación partió de una búsqueda documental en bases de datos; asimismo, se han indagado trabajos históricos y literarios sobre la épica, los cuales fueron filtrados categorialmente para seleccionar y determinar los textos pertinentes según los propósitos de la investigación. Sustentado en las referencias seleccionadas, se está realizando un trabajo de análisis y de interpretación de los planteamientos de Hegel y de Detienne

respecto a la épica, con la finalidad de comparar las lecturas de ambos autores y presentar las coincidencias o diferencias entre ellos, además

de los aportes de sus obras a la actualidad del estudio filosófico sobre la poesía épica.

## Estado de la investigación

Aunque hemos establecido que hay distancias metodológicas y conceptuales entre Hegel y Detienne a las que no se les puede restar importancia, hemos logrado concertar puntos de encuentro que constatan que la poesía épica desempeñó un papel importante en la consolidación de la conciencia colectiva de los griegos y en su ordenación social. La incidencia que tuvo este género poético en las prácticas y representaciones de esta civilización no solo nos permite hablar de una función histórica de la poesía, sino que devela, además, la profunda conexión entre el arte y la manera como el ser humano se produce a sí mismo. La poesía logra captar la totalidad del mundo en sus aspectos más sustanciales (Hegel, 1989), y por eso resulta tan adecuada para aproximarnos a una época remota y a sus visiones de mundo. Pero el saber que nos otorga la poesía no se reduce a lo histórico. Con Detienne (2004) comprendemos que el tiempo que retratan los poemas no es un tiempo histórico, sino “un tiempo original, un tiempo poético” (p. 55), en el que, sin embargo, “no toda perspectiva ‘histórica’ está ausente” (p. 55). Este tiempo original tiene la posibilidad de incidir sobre el pasado, el presente y el futuro, en tanto que expresa una memoria sacralizada, una memoria que ve “lo que es, lo que será [y] lo que fue” (p. 62). Tal clase de memoria no puede ser sometida a los criterios de prueba y de constatación que rigen en nuestro mundo contemporáneo, sino que confiere a la palabra poética el estatuto de lo

que Detienne (2004) denominó como “palabra eficaz”, esto es, una palabra que constituye un mundo simbólico-religioso que se interpreta como lo real mismo. Para el caso del mundo griego arcaico, esto revela la estrecha relación entre el mundo espiritual de la obra del poeta y el mundo que retrataba. El mundo representado en la épica revelaba la esencia del mundo real del que el propio poeta formaba parte, el cual, al mismo tiempo, contribuía a darle forma al trascenderlo con su obra (James, 2009, p. 25).

Algunos estudios recientes constatan la relevancia que tenía para Hegel centrarse en la dimensión histórica y ética del arte, lo cual hace parte de las hipótesis que motivaron esta investigación. De acuerdo con estos estudios, la lectura histórica de Hegel acerca del arte enlaza sus lecciones sobre estética, no tanto con su Filosofía del Espíritu Absoluto, sino más propiamente con su Filosofía del Espíritu Objetivo (James, 2009, pp. 3-6). De acuerdo con David James (2009), para Hegel la epopeya constituyó en la antigüedad el fundamento de la conciencia colectiva de un pueblo y puso de manifiesto la vocación más elevada del arte, a saber, orientar las acciones de los pueblos (p. 25). En este sentido, la épica griega no se limitó a la transmisión de ideas puramente religiosas, sino que también cimentó disposiciones éticas. Esto devela una relación entre el arte y las instituciones que conforman la esfera del Espíritu objetivo, además de una forma particular de relación entre el poeta y su contexto,

como ya señalamos antes. Ahora bien, la perspectiva histórica y antropológica de Detienne (2004) nos permite comprender un poco más la compleja relación entre las dimensiones ética y religiosa, pues una de las conclusiones a las que hemos llegado a través de su obra es que las funciones sociales de la palabra (no solo de la poética, sino

también la del adivino y la del rey) se enmarcan en un sistema de representaciones religiosas que también determina el ordenamiento del plano de lo real. En ese sentido, el trabajo de Detienne nos permite concretar, delimitar y constatar algunos de los planteamientos de Hegel acerca de la dimensión histórica y ética de la poesía épica.

## Referencias

- Cadavid Ramírez, L. (2018). Sobre la escuela de París: una nota sobre Jean Pierre Vernant y Marcel Detienne [Editorial]. *Perseitas*, 6(1), pp. 13-21. <https://doi.org/10.21501/23461780.2680>
- Debernardi Cárcamo, I. (2020). Las lecciones sobre estética de Hegel: discrepancias fundamentales entre la edición de Hotho y los Nachschriften. *Aisthesis: Revista Chilena de Investigaciones Estéticas*, (67), 9-30. <https://doi.org/10.7764/67.1>
- Detienne, M. (2004). *Los maestros de la verdad en la Grecia arcaica*. Sexto Piso.
- González Alcantud, J. A. (2016). El otro griego. La escuela francesa de antropología histórica de la Antigüedad. *Revista del Centro de Estudios Históricos de Granada y su Reino*, (28), 23-49. <https://www.cehgr.es/revista/index.php/cehgr/article/view/129>
- Hegel, G. W. F. (1989). *Lecciones sobre la estética*. Akal.
- Hegel, G. W. F. (2006). *Filosofía del arte o estética*. Abada Editores.
- James, D. (2009). *Art, Myth and Society in Hegel's Aesthetics*. Continuum.
- Profili, L. (2021). El arte como saber: un acercamiento a la filosofía hegeliana del arte bello. *Hermenéutica intercultural. Revista de filosofía*, (35), 41-67. <https://doi.org/10.29344/07196504.35.2714>
- Szondi, P. (2005). *Poética y filosofía de la historia II*. Visor.
- Trujillo, I. (2007). Hegel y la desilusión de la historia. En torno a Paul de Man y la tesis del fin del arte. *Persona y sociedad*, 21(3), 91-107.



# Estatuto Raizal: autonomía y reconocimiento del pueblo raizal

Ana María Roldán-Villa\*

## Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo describir el proceso de concertación que se adelanta para definir el Estatuto Autonómico Raizal. Es parte de un proceso de investigación en curso que se enmarca en el paradigma cualitativo, de alcance descriptivo y bajo un enfoque fenomenológico. Se concluye que, si bien el Estatuto Autonómico Raizal constituye una herramienta de autogobierno que reivindica los derechos de la

comunidad y de su territorio, aún no se encuentran garantizados debido a las dificultades que enfrenta en su concertación y aprobación.

## Palabras clave

Derechos de acceso; Derechos a la participación; Estatuto Autonómico Raizal; Pueblo raizal; Consulta previa.

## Referentes teóricos/conceptuales

Colombia es un país diverso y multicultural, lo que se pone de manifiesto en las diferentes etnias, costumbres, lenguas y culturas que confluyen en el territorio nacional, cuya protección es elevada a rango constitucional a partir de la Constitución Política de 1991, la cual “reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana” (Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 7). El Estado colombiano reconoce la existencia de cuatro pueblos étnicos: indígenas, comunidades negras y palenqueros, pueblo raizal y pueblo rom o gitano, con características, rasgos identitarios, étnicos y culturales propios. Este principio implica no solo el reconocimiento, sino la autonomía para que los pueblos puedan desarrollarse según su propia cosmovisión.

El pueblo raizal es originario de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Surge del proceso

de colonización, primando en este la cultura inglesa de la cual fueron influenciados en aspectos culturales, religiosos (mayoritariamente Bautistas) y lingüísticos (hablan el inglés y Creole: mezcla de inglés, francés y algunos elementos africanos). Se caracteriza por ser una sociedad comunitaria y solidaria, aislada y cerrada, lo que ha sido factible debido al terreno insular que habitan, que no permite ser permeada o influenciada completamente por otras. (Mow, citado en Ministerio de Cultura de Colombia, s. f.).

No hay una cifra exacta de la cantidad de personas que integran el pueblo raizal, aunque el Censo de 2005 “reportó 30.565 personas autorreconocidas como raizales” (Ministerio de Cultura de Colombia, s. f, p. 1). Así mismo, el Censo de 2018 recogió datos generales y conjuntos de las comunidades negras, afroco-

\* Magíster en Derecho Internacional de University of East London. Docente e investigadora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó. Adscrita al grupo de investigación Jurídicas y Sociales. Correo electrónico: ana.roldanvi@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5678-261X>



lombianas, raizales y palenqueras, pero no desagregó la información por cada pueblo étnico (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

La población raizal evidencia conflictos como la sobrepoblación, la falta de acueducto, la inseguridad y el narcotráfico, así como problemáticas de índole social como la falta de oportunidades e inversiones, estas últimas, las que alegan han sido otorgadas al sector económico y hotelero, excluyendo al pueblo étnico raizal. Expresan especial preocupación por la sobrepoblación, lo cual genera consecuencias de orden social, ambiental y cultural. El impacto ambiental lo evidencian, por los menos, en dos

dimensiones: en el agotamiento de los recursos naturales como el recurso hídrico, ya que, desde hace unos años, el suministro de agua de la naturaleza se agotó, teniendo que depender de un suministro técnico; y por el aumento de recursos sólidos, el cual se agrava por el turismo, y deteriora los ecosistemas de la isla (Ministerio del Interior de Colombia, 2019a).

Es así como el pueblo raizal busca solucionar las problemáticas sociales, ambientales y económicas vigentes en su territorio, y garantizar sus derechos constitucionales y legales a través del denominado Estatuto Autonómico Raizal, marco normativo que les permitirá desarrollarse plenamente según su propia cosmovisión.

## Descripción metodológica

Es una investigación cualitativa, ya que pretende “entender e interpretar fenómenos complejos” (Belcázar et al., 2006, p. 16), y se enmarca en el método fenomenológico, puesto que se quiere ir a “la esencia de un fenómeno como es” (Calderón & Calle, 2018, p. 66), a partir de la experiencia subjetiva de los participantes, en torno a tres categorías de análisis predefinidas: raizalidad, conflictos ambientales y ejercicio de los derechos de acceso. El proyecto de investigación está en curso, es de alcance descriptivo y parte del objetivo general: “evaluar el ejercicio del acceso a la justicia, a la información y a la participación democrática de la comunidad étnica raizal para la protección de derechos colectivos y del ambiente a partir de las disposiciones jurídicas vigentes en el ordenamiento jurídico colombiano”. Sigue el procedimiento propuesto por Bonilla & Rodríguez (1997), el cual se enmarca en tres grandes fases: 1. Definición de situación y problema, 2. Trabajo de campo, y

3. Identificación de los patrones culturales (pp. 77-81). La información se somete a un proceso de análisis orientado por la propuesta de Martínez Miguélez (2004), en la cual se realiza la categorización fragmentando los datos a partir de las preguntas aplicadas a las técnicas de recolección de información; se establecen relaciones entre las categorías (estructuración), y finalmente se procede con la contrastación de la información entre las distintas técnicas aplicadas, y con los resultados de otras investigaciones.

Actualmente, el proyecto se encuentra en fase de trabajo de campo, en la que se están adelantando las técnicas de recolección de información que se diseñaron previamente: entrevistas, grupo focal y técnicas interactivas: árbol de problemas y cartografías, etc. Además, se está recolectando la información documental disponible en bases de datos y páginas oficiales. Siguiendo el procedimiento señalado, la infor-

mación se está organizando, sistematizando, codificado y categorizando en una matriz de análisis en formato Excel.

Finalmente, es importante mencionar que, del análisis de la información hasta el momento recolectada, emerge una categoría, el Estatuto Autonómico Raizal, en la cual se centra esta ponencia.

## Estado de la investigación: resultados parciales

La lucha por el reconocimiento del pueblo raizal data de 1821. Recientemente, han buscado el reconocimiento y la autonomía a través de un marco normativo concertado, denominado Estatuto Autonómico Raizal, el cual, según el sentir del pueblo, representa no solo cumplimiento de sus aspiraciones, sino que deviene indispensable para salvaguardar la pervivencia del pueblo étnico (Ministerio del Interior de Colombia, 2019a).

Las sesiones de consulta previa que se adelantan para la creación del estatuto raizal han estado transversalizadas por demandas de orden social y ambiental. Solicitan que el gobierno tome medidas para contrarrestar las distintas problemáticas y sus efectos, las cuales deben incluir la protección en la tenencia y política de la propiedad, proponiendo, entre otras, la suspensión de los procesos de prescripción adquisitiva de dominio.

Es menester añadir que, según sus voceros, los raizales no pretenden una fragmentación de la unidad territorial del Estado colombiano, sino que proponen la creación de una región (figura político administrativa) que garantice su autonomía y autodeterminación, y que esté en consonancia con la institucionalidad raizal; pretensión que, de acuerdo con lo expresado por el gobierno, implicaría una reforma constitucional, pues reemplazaría la figura del depar-

tamento (Ministerio del Interior de Colombia, 2017a). Durante el proceso, el gobierno informó que la creación de la región como entidad territorial, no era posible por asuntos fiscales y porque desbordaría los límites constitucionales y del mismo proceso de concertación. En contraposición, el gobierno sugirió la creación de una Región de Planeación y Gestión Raizal, la cual garantizaría la autonomía del pueblo, ya que esta no depende de elementos, figuras o reconocimientos externos, sino que emana del pueblo mismo, es decir, es interna, es en relación con los usos y costumbres, la identidad cultural y la tradición (Ministerio del Interior de Colombia, 2017c).

La concertación del Estatuto Autonómico Raizal tuvo presencia de 3 voceros, 4 representantes de la Autoridad Raizal y 3 asesores, además de distintas entidades estatales e internacionales. La discusión y concertación se dividió en mesas de trabajo, una de estas sobre derechos y territorio, la que incluía, entre otros asuntos, la definición de pueblo raizal, sus derechos (incluyendo el de autonomía, participación y consulta previa), y la demarcación del territorio ancestral (Ministerio del Interior de Colombia, 2017b).

En 2018, se presentó el proyecto de Ley 79 para debate y aprobación del Congreso. El Proyecto recoge los puntos concertados en las sesiones de consulta previa. Tiene como finalidad

“reconoce[r] el derecho a la existencia y preservación de la vida del pueblo raizal” (Congreso de la República de Colombia, 2018, Artículo 2) y regular sus derechos y deberes (Art. 1).

El Estatuto reconoce el derecho al territorio propio y la “territorialidad raizal” como la manera de apropiación de su territorio de acuerdo con su propia cosmovisión, a fin de mantener vigente su cultura. De ahí emanan el derecho a gestionar los recursos naturales bajo el principio de desarrollo sostenible (Congreso de la República de Colombia, 2018, Artículos 4 y 8). Confirma el derecho a la consulta previa frente a los proyectos y obras, normas y actos administrativos que puedan afectarlos. Así mismo, dota una como herramienta de conservación de su identidad cultural, de la participación durante el proceso que defina estudios de impacto ambiental, socioeconómico y cultural, en los proyectos que se desarrollen en el territorio y que lesionen los intereses del pueblo Raizal (Congreso de la República de Colombia, 2018, Artículo 8). Sin embargo, el Estatuto deja claro que el reconocimiento del territorio ancestral raizal no implica una alteración a los límites geográficos fijados constitucionalmente.

Además, el Estatuto reconoce al *Raizal Council* como institución propia, elegida democráticamente (según sus propios reglamentos), legitimada para representar al pueblo raizal según sus formas propias de gobierno y de derecho, en la cual recaen entre otras funciones, administrar los bienes públicos y privados (Congreso de la República de Colombia, 2018, Artículo 15).

Se valora positivamente la voluntad del gobierno colombiano para reivindicar los derechos del pueblo étnico raizal, y el proceso de participación en el que se enmarca la negociación del Estatuto. Sin embargo, el resultado final

no es el esperado ya que, en mayo de 2019, el Ministerio del Interior de Colombia (2019b) solicitó el retiro del Proyecto de Ley 79 de 2018 aduciendo diversas razones:

En primer lugar, indican que en la isla convergen distintos habitantes, aquellos que se autorreconocen como raizales y otros de origen continental que mantienen arraigo por la isla. Esto supone la interacción de distintas cosmovisiones, tradiciones y costumbres que deben armonizarse.

En segundo lugar, señalan que en el territorio insular confluyen distintas autoridades. Por una parte, se encuentran aquellas elegidas democráticamente por los habitantes de la isla y, por otra, los representantes elegidos por el pueblo raizal, denominado *Raizal Council* (Consejo Representativo del Pueblo Étnico Raizal). El Ministerio del Interior (2019b) considera que, para dar trámite al proyecto de Ley, se deben clarificar las funciones, atribuciones y competencias del *Council*, ya que las autoridades de elección popular podrían verse comprometidas. En este sentido, genera especial controversia el Artículo 16 del proyecto que establece como funciones del *Raizal Council* la administración de los recursos públicos y privados, sin que se especifique los alcances, límites ni el régimen jurídico aplicable.

Finalmente, aducen que el Proyecto no recoge todas las pretensiones del pueblo raizal, ya que no hubo acuerdo frente a la totalidad del articulado; por tal razón, se requiere continuar con los procesos de concertación entre el gobierno y la Mesa de Interlocución Raizal. Vale aclarar que la decisión del retiro del proyecto fue tomada en conjunto dicha Mesa (Ministerio del Interior de Colombia, 2019b).

## Principales hallazgos

La conservación de la diversidad biológica y cultural a partir de la cosmovisión de la comunidad puede proporcionar mejores capacidades de acción y adaptación para hacer frente a los conflictos sociales y ambientales actuales y futuros. Además, puede ayudar a preservar los conocimientos y costumbres de la comunidad, lo que puede ser fundamental para su propia supervivencia y la de los ecosistemas.

La comprensión, por parte de los representantes del Estado y demás grupos interesados, de la cosmovisión, rasgos culturales, conjunto de principios, costumbres ancestrales de la comunidad raizal, es fundamental para enfrentar correctamente los conflictos socio-ambientales del territorio, y se torna necesaria para adelantar los procesos de consulta previa en el archipiélago, ya que permite decidir adecuadamente y conforme a las necesidades y pretensiones del pueblo raizal. Es por ello que la educación y divulgación de los conocimientos ancestrales juega un papel crucial en la protección de la diversidad cultural y biológica, ya que ayuda a crear conciencia y respeto hacia estos derechos. Es allí particularmente donde es relevante esta investigación.

El proceso de consulta previa y concertación ha estado marcado por ausencia de las personas delegadas, llegadas tarde, excusas por inasistencia de representantes de entidades gubernamentales, presencia de personal sin poder decisorio, lo que puede interpretarse como una falta de voluntad política en querer avanzar en la construcción del Estatuto. Además, han pasado más de 3 años desde el retiro del proyecto de Ley, y no se ha reanudado el proceso de negociación. Para lograr la concertación definitiva del texto, se requiere mayor interés y voluntad por parte del gobierno nacional, así como el apoyo de la sociedad civil y la comunidad internacional.

El Estatuto constituye una herramienta de autogobierno que reivindica sus derechos como comunidad y frente a su territorio. Las garantías consagradas repercuten directamente en la conservación de los ecosistemas afectados, y se traducen en protección de sus derechos colectivos y del ambiente. Sin embargo, las dificultades que enfrenta el pueblo raizal en la concertación y aprobación del Estatuto, indican que, si bien la diversidad étnica y cultural, así como la autonomía y el reconocimiento son principios constitucionales cardinales, están lejos de ser materializados en el ordenamiento jurídico colombiano.

## Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Belcázar Nava, P., González-Arratia, N., Gurrola Peña, G., Moysén Chimal, A. (2006). *Investigación Cualitativa* (3ra ed.). Universidad Autónoma del Estado de México.

- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Ediciones Uniandes.
- Calderón Vallejo, G. A., Calle Piedrahita, J. S. (2018). Diseños y métodos de investigación. En P. A. Montoya Zuluaga & S. N. Cogollo Ospina (Eds.), *Situaciones y Retos de la Investigación en Latinoamérica* (pp. 62-76). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407\\_Situaciones\\_y\\_retos\\_de\\_la\\_investigacion\\_en\\_Latinoamerica.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407_Situaciones_y_retos_de_la_investigacion_en_Latinoamerica.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2018). Proyecto de Ley n.º 79, por medio del cual se reconoce derechos del Pueblo Étnico Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina dentro del marco del Estatuto Raizal.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Recuperado el 7 de junio de 2024, <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-eticos/informe-resultados-comunidades-narp-cnpv2018.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Ministerio de Cultura de Colombia. (s.f). Raizales, isleños descendientes de europeos y africanos. Recuperado 7 de mayo de 2024. <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidad%20Raizal.pdf>
- Ministerio del Interior de Colombia. (2017a). Acta sesión de consulta previa del Estatuto Raizal, 14 al 17 de noviembre.
- Ministerio del Interior de Colombia. (2017b). Estructura de contenidos para las mesas de trabajo.
- Ministerio del Interior de Colombia. (2017c). Oficio OFI17-48846-DCN-2300, 13 diciembre.
- Ministerio del Interior de Colombia. (2019a). Acta de sesión de consulta previa del Estatuto Raizal, 31 de octubre al 1 de noviembre.
- Ministerio del Interior de Colombia. (2019b). OFI 19-14700-DAL3200, Retiro proyecto de Ley n.º 79 de 2018, “Por medio de la cual se reconocen derechos del Pueblo Étnico Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina dentro del marco del Estatuto Raizal”, 9 de mayo.

# Vulneración de la Ley de derechos de autor por el uso de Chat GPT

Emmanuel Giraldo Naar\*,  
Dany Steven Gómez Agudelo\*\*

## Resumen

En este texto se abordarán aspectos relevantes sobre los derechos de autor de los estudiantes en trabajos académicos en relación con la utilización de Chat GPT, con el fin de resolver interrogantes como: ¿Puedo incurrir en violación a los derechos de autor por utilizar Chat GPT?, ¿de quién es la responsabilidad?,

¿cómo puede un estudiante respetar los derechos de autor si utiliza Chat GPT? ¿la autoría de los trabajos académicos está en el estudiante o en Chat GPT?

## Palabras clave

Chat GPT; Derechos de autor; Inteligencia artificial; Plagio; Propiedad intelectual.

## Referentes teóricos/conceptuales

El estudio se realiza a partir de la normativa en la ley de derechos de autor en Colombia, Ley 23 de 1982, Ley 1915 de 2018, literatura especializada de Lorenzo Bujosa y otros juristas del Derecho, con el objetivo de examinar y analizar la aplica-

ción de los principios legales y las disposiciones específicas relacionadas con los derechos de autor en el contexto del uso de Chat GPT y la posible vulneración de dichos derechos.

## Descripción metodológica

La presente investigación tiene gran importancia debido a la creciente utilización de Chat GPT y las vulneraciones que se presentan con la normativa sobre los derechos de autor. El alcance del estudio se centra en el análisis de la normativa vigente en Colombia, como la Ley 23 de 1982 y la Ley 1915 de 2018, así como en la revisión de la literatura especializada de Lorenzo Bujosa (2022) y otros juristas del Derecho, con el fin de examinar las disposiciones legales aplicables y

evaluar su pertinencia en el contexto del uso de Chat GPT. El objetivo general de la investigación es identificar las implicaciones jurídicas relacionadas con los derechos de autor y el uso de Chat GPT, mientras que los específicos son analizar los alcances jurídicos de la normativa existente y proponer recomendaciones para abordar posibles soluciones a las vulneraciones de los derechos de autor.

\* Estudiante de Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, integrante del semillero Ciencia y Derecho, adscrito a la línea de Derecho y Sociedad del Grupo de investigación *Jurídicas y Sociales*, categoría A en Minciencias. Esta investigación es financiada por la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: emmanuel.giraldona@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0303-6863>.

\*\* Magíster en Derecho por la Universidad Católica Luis Amigó. Docente de Derecho Informático y Nuevas Tecnologías, Derecho Procesal Administrativo, docente del Semillero de Ciencia y Derecho, coordinador del área de Derecho Público del Programa de Derecho y líder del grupo de investigación *Jurídicas y Sociales*, categoría A en Minciencias. Esta investigación es financiada por la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: dany.gomezag@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2687-0146>

La hipótesis planteada es que el uso del Chat GPT podría dar lugar a situaciones de vulneración de los derechos de autor. El enfoque de la investigación es principalmente de tipo cualitativo y bajo un paradigma socio-jurídico, dado que busca comprender cómo se da el fenómeno en el contexto universitario. La pobla-

ción objeto de estudio comprende a expertos en derechos de autor, juristas, desarrolladores de IA y estudiantes universitarios del semillero de Ciencia y Derecho de la Universidad Católica Luis Amigó, que deben aplicar la ley en el contexto de la tecnología de Chat GPT.

## Estado de la investigación

Se trata de un proyecto de investigación en curso, a continuación, se presentan los avances del estudio.

## Chat GPT y Derechos de autor

En el ámbito mundial se ha masificado el uso de Chat GPT, una herramienta de inteligencia artificial creada por Open AI, que brinda respuestas en cuestión de segundos y que cada vez es más utilizada por estudiantes para la elaboración de textos, artículos o trabajos académicos.

El usuario puede ingresar y registrarse en <https://chat.openai.com/>, no obstante, es fundamental advertir de las consecuencias en relación con los derechos de autor, una rama de la propiedad intelectual, que protege los derechos morales y patrimoniales de los creadores de una obra literaria o artística (Bujosa, 2022).

Cuando el usuario utiliza la herramienta existe la posibilidad de que Chat GPT transcriba textualmente el contenido de una obra protegida por derechos de autor. Es muy frecuente que no se cite la fuente de donde se toma la información, salvo que el usuario lo solicite expresamente, pudiendo escoger cuál es la norma de citación que requiere (APA, ISO, Icontec, Chicago, etc.).

Otro problema mayor tiene que ver con el uso de las citas indirectas, dado que, al tomar la idea de otra obra protegida por derechos de autor, también se deben dar los créditos al autor original (Manual de la American Psychological Association [APA], 2020).

Toda vez que es una inteligencia artificial, no es titular de derechos de autor, sobre las obras que analiza. La titularidad de los mismos le corresponde al autor de cada obra.

De este modo, la responsabilidad de violar los derechos de autor recae en cada uno de los seres humanos. Siempre es acertado citar el autor, bajo alguna de las normas de citación, pues de este modo, se puede evitar incurrir en violación a los derechos de autor y plagio, que puede traer como consecuencia una sanción por una responsabilidad penal, civil o disciplinaria.

Así las cosas, con el fin de respetar la legislación sobre derechos de autor, Open AI, la

organización que se encarga de Chat GPT, ha recolectado enormes cantidades de datos que se encuentran en libros, artículos, vídeos, páginas web, los cuales tienen la característica de ser de dominio público, esto es, que han permitido su acceso y utilización. Pero no es posible garantizar que toda la información que brinda Chat GPT, por ser enorme su cantidad, pueda ser compartida en su totalidad sin ninguna restricción, incluso la versión gratuita aún continúa disponible (Granero et al., 2023).

Si un estudiante universitario presenta un trabajo académico con fragmentos de respuestas que le brindó Chat GPT, y las presenta como de su autoría, sin citar correctamente la fuente original, tal conducta resulta constitutiva de plagio, es decir, presentar escritos, ideas, sin darle el reconocimiento al autor. Precisamente, la razón de ser de la Ley 23 de 1982 y la Ley 1915 de 2018, fue respetar el tiempo, el esfuerzo y el intelecto del autor en la creación de su obra. No citar ni darle los créditos necesarios, es una forma de adueñarse de su propiedad intelectual. Con la consecuencia de que quien incumple la ética y la normativa existente sobre el tema es el usuario que utiliza Chat GPT, y no la herramienta en sí. Además, es importante agregar que en algunos casos la información que brinda

Chat GPT es imprecisa y no responde a las dudas que generan los usuarios al utilizar dicha plataforma, generando no solo como consecuencia un sesgo en la información, sino también que esta se preste para malas interpretaciones en los lectores, llevando consigo a que se irrespete la propiedad intelectual de los autores que han construido sus aportes académicos y vulnerando los derechos de autor en la academia.

Hasta ahora no se conocen casos donde se declare judicialmente la responsabilidad a Open AI, como persona jurídica, por una violación a los derechos de autor. Sin embargo, una solución necesaria sería que herramientas como Turnitin o Turnitin Off se sincronicen con la base de datos de Open AI, para que sea posible detectar respuestas que obtuvo el usuario por Chat GPT, sin citar la fuente original, y de esta manera, sea posible garantizar el respeto pleno a los derechos de los autores de obras literarias y artísticas (Congreso de la República de Colombia, 2018, Ley 1915, Artículo. 3). Ante todos los problemas que ha generado la IA, líderes como Elon Musk, han solicitado una suspensión de los avances tecnológicos, para contar con un panorama más claro de las consecuencias que trae la IA (El Espectador, 2023, p. 1).

## Conclusiones

No está prohibido consultar u obtener datos de Chat GPT, sin embargo, durante la educación superior se debe enfatizar en que para los trabajos académicos es indispensable citar la fuente de la información de las respuestas y además, comparar analíticamente los datos que brinda Chat GPT con otras fuentes de infor-

mación, mucho más confiables, reconocidas y veraces. De este modo, es posible utilizar de forma responsable y ética la tecnología, conservando la calidad en trabajos académicos, sin incurrir en plagio y respetando la propiedad intelectual.



## Referencias

- Bujosa, L. (2022). *Función jurisdiccional e inteligencia artificial*. Universidad de Salamanca.
- Congreso de la República de Colombia. (2018). Ley 1915. *Por la cual se modifica la Ley 23 de 1982 y se establecen otras disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos*. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1915\\_2018.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1915_2018.html)
- Congreso de la República de Colombia. (1982). Ley 23. *Sobre derechos de autor*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3431>
- El Espectador. (2023). Padrino de la IA avisa de los peligros de esta tecnología. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/tecnologia/el-padrino-de-la-ia-deja-google-y-avisa-de-los-peligros-de-esta-tecnologia/>
- Granero, H., Venezia, L., Veltani, J., Mansilla, M., Carnota, W., Rossi, M., Games., & Mender, S. (2023). *Chat GPT ¿Una IA que revolucionará la abogacía?* El Dial.
- Manual de la American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed). <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

# Prácticas académicas interdisciplinarias y con perspectiva de género entre Derecho y Desarrollo Familiar<sup>1</sup>

Elvigia Cardona Zuleta\*

## Resumen

La Universidad Católica Luis Amigó ofrece los programas de pregrado de Derecho y Desarrollo Familiar. Ambos programas contemplan en sus currículos las prácticas académicas como el escenario propicio para confrontar los aprendizajes teóricos con las realidades complejas y poner en juego las competencias adquiridas para brindar soluciones a diversas problemáticas. Se parte del diseño cualitativo desde la perspectiva de los feminismos jurídicos y se apuesta por alcanzar situaciones consuetudinarias más justas y equitativas con la incorporación de enfoques interseccionales. Se concluye que es necesario repensar y recrear las prácticas académicas para dar lugar al trabajo conjunto

frente a las *familias*: su conflictividad, sus derechos y obligaciones, estrategias para el acompañamiento y el desarrollo familiar. Así, es necesario potenciar la creatividad de los(as) estudiantes y su trabajo interdisciplinario para fortalecer los espacios de prácticas académicas existentes y aportar soluciones útiles para las comunidades a quienes dirigimos nuestros esfuerzos.

## Palabras clave

Prácticas académicas; Competencias profesionales; Derecho de familia; Desarrollo familiar; Interdisciplinariedad; Feminismos jurídicos; Enfoques interseccionales.

## Referentes teóricos conceptuales

La interdisciplina nace, para ser exactos, de la incontrolable indisciplina de los problemas que se nos presentan actualmente. De la dificultad de encasillarlos.

(Alicia Stolkiner, 1987, p. 313)

La Universidad Católica Luis Amigó (2022), en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), declara su modelo pedagógico como una construcción conjunta del conocimiento desde “el humanismo cristiano de carácter sociocrítico” (p. 27). Así mismo, los saberes derivados

de las prácticas académicas y profesionalizantes aportan experiencia y desarrollan en los estudiantes competencias del “ser, saber hacer, convivir y trascender” (Universidad Católica Luis Amigó, 2019, 2022). También, como parte de esa identidad institucional se asume como

<sup>1</sup> Reflexiones iniciales del proyecto en ejecución: Macroproyecto Centro Integral Familiar con perspectiva de género. Fase 2: Fundamentación teórica, metodológica y legal en el acompañamiento familiar financiado por la convocatoria interna 2023 de la Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Investigadora principal: Elvigia Cardona Zuleta, coinvestigador Ovidio Herrera Rivera.

\* Magíster en Educación, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Católica Luis Amigó. Profesora de tiempo completo de la Universidad Católica Luis Amigó. Adscrita al Grupo de Investigación Jurídicas y Sociales. Medellín-Colombia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2486-6867>. Correo electrónico: [elvigia.cardonazu@amigo.edu.co](mailto:elvigia.cardonazu@amigo.edu.co)

modalidad “la práctica social o comunitaria interdisciplinaria” (Universidad Católica Luis Amigó, 2019, p. 27). En la que se da valor a las vivencias y relacionamiento con las comunidades como fuente de aprendizajes y de confrontación entre teorías-sociedad-prácticas.

Asumir nuestra universidad dentro del paradigma de lo sociocrítico, implica al menos pensar en dos cosas en nuestros comités de currículo: primero, que los objetos de estudio, asumidos como estadios propios de ciertas disciplinas, fueron pensados/apropiados para responder a las lógicas imperantes de los estatutos científicos del siglo XIX-XX. Hoy, rebasados por realidades cambiantes y las complejidades de las relaciones humanas, contradictoriamente, tenemos más zonas grises, puntos ciegos o problemáticas sin resolver a causa de las mismas fronteras que creamos entre las disciplinas de las ciencias sociales.

Segundo, el posicionamiento de ciertos objetos de estudio como campos integrales de conocimiento, retomando a Bourdieu (1985) cuando señala *el campo*, como ese lugar de confluencia y de interacción de redes y poder. Es decir, nos llevan a la urgente e inaplazable conversación disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar para explicar, comprender, aprender y desaprender, construir o deconstruir, intervenir y transformar las sociedades a las que nos debemos como centros de producción de conocimientos socialmente útiles. Para el caso que nos ocupa, las relaciones que se deben tejer entre los programas de pregrado de Derecho y Desarrollo Familiar, que compartimos preocu-

paciones y prácticas formativas en torno a las familias como campo de estudio e intervención.

Adicionalmente, las universidades enfrentan diversos retos derivados del Decreto 1330 de 2019<sup>1</sup>, que ponen de presente la importancia de perfiles de los egresados en armonía con el contexto y alineados a resultados de aprendizaje. Para dar cuenta de la calidad de los pregrados y requisito para la renovación de los registros calificados. Igualmente, la Ley 2113 de 2021<sup>2</sup>, retoma en sus principios la calidad y en sus funciones incluye la *pedagogía en derechos* (Art. 6). Esta función pedagógica como escenario de práctica académica permitiría ubicar lugares comunes de convergencia entre los estudiantes de diversos programas de la Universidad Católica Luis Amigó.

Un ejemplo práctico de que actualmente la sociedad y las instituciones demandan egresados capaces de trabajar articulados y con conocimientos sobre *las familias*, puede constatarse en la Ley 2126 de 2021<sup>3</sup>, que para la conformación de las comisarías de familia exige abogados especialistas en Derecho de Familia, acompañados de un equipo interdisciplinario compuesto por “un(a) abogado(a) quien asumirá la función de secretario de despacho, un(a) profesional en psicología, un(a) profesional en trabajo social o desarrollo familiar, y un(a) auxiliar administrativo” (Art. 8), quienes además, deben tener la capacidad para atender con “enfoques diferenciales, interseccionales y de género” (Art. 4, núm. 10, 11).

De allí que en esta ponencia se describe una propuesta de temas compartidos por los pregrados de Derecho y el Desarrollo Familiar,

<sup>1</sup> Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.

<sup>2</sup> Por medio de la cual se regula el funcionamiento de los consultorios jurídicos de las instituciones de educación superior.

<sup>3</sup> Por la cual se regula la creación, conformación y funcionamiento de las comisarías de familia, se establece el órgano rector y se dictan otras disposiciones que entran en vigencia en agosto de 2023.

en torno al Derecho de familia, que pueden abordarse como prácticas académicas inter-

disciplinarias y atendiendo a la perspectiva de género.

## Metodología

En esta ponencia se dará cuenta del tercer objetivo del proyecto en ejecución en 2023, que consiste en *Identificar las oportunidades de articulación de prácticas profesionales desde Desarrollo Familiar y Derecho*. Vale aclarar que el “Centro Integral Familiar con Perspectiva de Género”, sigue siendo un sueño y que no existe como tal, pues precisamente se adelanta la investigación que permite su fundamentación teórica, metodológica y didáctica.

Esta investigación es de corte cualitativo, acude a la estrategia de revisión documental y tiene un alcance descriptivo. Los documentos seleccionados han sido codificados y categorizados con el apoyo del software Atlas.Ti, que facilita el proceso de análisis que se hace desde la perspectiva de género desde la propuesta de Alda Facio Montejo (1992), el cual consiste en identificar la subordinación de las mujeres, la presencia del sexismo y el tipo de mujeres a los

que se dirige la norma y las prácticas consuetudinarias.

De este modo, resulta útil interrogar al Derecho como un dispositivo de poder, encargado de perpetuar la forma en que se constituye legalmente la familia y los procedimientos judiciales que hoy se imponen para garantizar la protección de las Familias como sujetos colectivos de derechos. Será, precisamente, ese encuentro con disciplinas como el Desarrollo Familiar el que le permite entender al Derecho que las relaciones humanas no se reducen al cumplimiento de un párrafo o un inciso o a la estipulación de una política pública. Y que las Familias (conformadas por sujetos, diversos en su género, edad, raza, discapacidad) tienen limitaciones u oportunidades de transformación dependiendo de los entornos comunitarios, sociales y estatales en los que se encuentra reconocida (o no).

## Proyecto de investigación en curso

Así, imaginamos que sea posible una práctica académica interdisciplinaria y con perspectiva de género entre Derecho y Desarrollo Familiar.

Asumir la perspectiva de género implica entender cómo los mandatos de género moldean las relaciones familiares, jerarquizando los roles y funciones de los(as) integrantes de las familias. Estos mandatos de género son contextuales e históricos:

Mandatos, permisibilidades y prohibiciones que, si bien toman diferentes expresiones según las culturas y las épocas, mantienen como constante las asimetrías a favor de lo adulto y lo masculino, configurando lo que se ha denominado un orden adultocéntrico y patriarcal. (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes [INN], 2019, p. 9)

Esta tipología de familia legítima y utiliza el castigo como una manera de disciplinamiento

de sus integrantes, generalmente, cuando no se atiende a las prohibiciones o se desafía el autoritarismo de los adultos, llegando incluso a generar violencias graves e incapacitantes y espacios no seguros para sus integrantes. De allí que las familias requieren apropiarse del conocimiento crítico que se produce en las universidades, para avanzar en su democratización, la comprensión sobre los alcances de la responsabilidad, elementos para mejorar las relaciones intergeneracionales, la comunicación afectiva, entre otros; conocimientos que favorezcan la efectividad de los derechos de sus integrantes. Estas reflexiones nos permiten encontrar dos temas relevantes y compartidos por el Derecho y el Desarrollo Familiar: coparentalidad responsable y crianza amorosa.

Ahora bien, la interdisciplinariedad apuesta por mantener la formación disciplinar de cada persona (Muñoz, 2021), su éxito radica en sostener las fronteras disciplinares al tiempo que se asume una actitud receptiva y empática. Por este motivo, los encuentros entre disciplinas no pueden dejarse al azar o a la simple convergencia en un espacio (Elichiry, 2009) de un grupo de estudiantes y profesores de diferentes áreas del conocimiento. Para que una práctica académica sea interdisciplinaria requiere trabajo conjunto, cooperativo, no para desarrollar una temática curricular, sino para atender un fenómeno social complejo como son los asuntos de familia. Parafraseando a Elichiry (2009), para que una práctica académica sea realmente interdisciplinaria sus integrantes deben tener: 1. Actitudes colaborativas como equipo, 2. Encuentros intencionados y planificados entre disciplinas. 3. Flexibilidad en los métodos y teorías, 4. Cooperación recurrente, 5. Reciprocidad.

Entonces, trasladar estos cinco elementos a las prácticas profesionales del programa de Derecho y Desarrollo Familiar, implican:

1. Avanzar actitudes colaborativas en dos niveles: Administrativa, entre Facultades y Centros de Práctica, con asignación de horas de docencia, espacios físicos, creación de códigos en planes de estudios que permitan la matrícula y homologación por los estudiantes de los diferentes programas. Académica, propiciando los diálogos disciplinarios para encontrar los puntos de convergencia, la identificación de problemáticas, su análisis desde cada saber y las propuestas de intervención integrales.
2. Diseñar espacios planificados de encuentro interdisciplinario en el que los estudiantes de Derecho y Desarrollo Familiar conjuguen sus competencias profesionales, en torno a la *Formación Básica a las Comunidades*, para la promoción de nuevas narrativas alrededor de las familias. Por ejemplo, en temas como la coparentalidad responsable, la crianza amorosa, los divorcios responsables, las mediaciones como alternativas a conflictos familiares de baja intensidad, entre otros. Esto implica reconocer que como disciplinas/programas tenemos fortalezas y trayectorias académicas acumuladas. Al tiempo que se comprende que las parcelaciones disciplinares sólo ofrecen una porción de realidad, que al entablar el diálogo e intercambio de saberes se nutren las reflexiones para dar soluciones creativas e innovadoras.

Por ejemplo, para el Derecho temas como la corresponsabilidad parental no tiene un amplio desarrollo doctrinal o jurisprudencial. Así, la responsabilidad parental legalmente se entiende como: “la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los

adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos” (Congreso de la República de Colombia, 2006, Ley 1098, Art. 14). Igual sucede con la prohibición del castigo físico para corregir a niños y niñas que se condensó en la Ley 2089 de 2021<sup>4</sup> (Congreso de la República de Colombia), norma que apenas empezamos a revisar en detalle quienes nos dedicamos al área de Derecho de Familia.

Mientras que estos mismos temas han sido desarrollados ampliamente por profesores del programa de Desarrollo Familiar en producciones recientes como *Intervención psicosocial en crianza contemporánea* (Bedoya Cardona & Herrera Rivera, 2021) y *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias* (Bedoya Cardona et al., 2020). Así, una condición para que exista un espacio interdisciplinario implica que, como profesores y profesionales, requerimos humildad para re-conocer que tenemos mucho que aprender de nuestros(as) colegas, y que ese intercambio de saberes entre iguales genera sinergias únicas de trabajo cooperativo.

3. Re-pensar una tarea que admita flexibilidad metodológica, autonomía y que sea retadora para los estudiantes. De allí que la *Formación Básica a las Comunidades*, puede ser un formato para las prácticas profesionales que admite múltiples formas de hacer (talleres, cursos, cine foros, infografías, blogs, documentales, campañas en redes sociales etc.). Un espacio creado y re-creado por los estudiantes, desde sus experiencias y comprensiones, pero también desde su creatividad y sus fortalezas disciplinares.

La creatividad como elemento esencial solo surge de la flexibilidad, la confianza y la convicción de que es posible avanzar en un cambio por pequeño que sea. Esta es una cualidad indispensable para la formación de profesionales en derecho; puesto que da cuenta de una enseñanza formalista, centrada en la norma y en la memorización, a veces olvidamos que somos humanistas y que la complejidad de las familias es de tal entidad que las normas no bastan para brindar soluciones apropiadas y oportunas.

4. Programar encuentros semanales de equipo de trabajo y espacios para el trabajo autónomo a lo largo del semestre. Lo que importa es el proceso de trabajar juntos, lado a lado, que implica darle lugar a la conversación. Permitirnos escuchar al otro(o) desde sus conocimientos disciplinares, pero también desde la experiencia de vida. Cuando se construye con otros(as) y ese conocimiento se comparte con la comunidad, los aprendizajes son más significativos, duraderos, participativos, colaborativos y contribuyen efectivamente a la transformación personal, profesional y social.
5. Establecer reglas y principios recíprocos en pro del gana-gana, los estudiantes adelantan su práctica profesional, en la que ponen en juego sus competencias del hacer, el ser y el convivir. Las comunidades ganan, porque se hace transferencia del conocimiento socialmente útil, son pequeñas cosas que pueden generar impactos, por ejemplo: Un beneficiario que se da cuenta de los comportamientos dañinos en la familia y asume responsabilidades. O estudiantes que entiendan sus derechos y el alcance de sus deberes. En fin, que tanto profesores

<sup>4</sup> Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones.

y estudiantes al reflexionar sobre sus propias relaciones familiares y quizás comprometerse con cambiar esos modos de actuar, conocer sobre las rutas de atención a violencias, conocer sobre los servicios de la Universidad y la oferta del municipio en torno a la atención de las familias, puede al menos cambiar su metro cuadrado y sumar esfuerzos para el cambio social, cultural y generacional.

Para finalizar, los resultados iniciales del *Macroproyecto Centro Integral Familiar con perspectiva de género. Fase 2: Fundamentación teórica, metodológica y legal en el acompañamiento familiar 2023*, son alentadores en términos académicos y dejan un capital temático instalado. Se tienen dos oportunidades administrativas para darle un espacio real a esta propuesta; de un lado se tiene el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, en el que los

estudiantes, además de la asesoría y representación de asuntos en el área familiar, contemplan las prácticas comunitarias que admitirían formación básica a las comunidades. Además, que brindarían alternativas a servidores públicos que por ley tienen restricciones para la representación jurídica de usuarios. De otro lado, se avanza en la formalización del Consultorio Psicosocial, que busca brindar escenarios de formación a futuros practicantes del programa de Desarrollo Familiar, donde se presentaría como elemento diferenciador, la posibilidad de realizar prácticas interdisciplinarias y con perspectiva de género. Se requiere del acompañamiento por parte de extensión y proyección social para lograr financiadores, voluntades institucionales y de ciudad que permitan concretar esta propuesta académica.

## Referencias

- Bourdieu, P. (1985). The genesis of the concepts of habitus and field. *Sociocriticism Theories and Perspectives*, 2(2), 14-24.
- Bedoya Cardona, L. M., Herrera Rivera, O., & Alviar Ruíz, M. M. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943558>
- Bedoya Cardona, L. M., & Herrera Rivera, O. (2021). *Intervención psicosocial en crianza contemporánea*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943633>
- Congreso de la República de Colombia. (2021). *Ley 2113 de 2021, Por medio de la cual se regula el funcionamiento de los consultorios jurídicos de las instituciones de educación superior*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168026>
- Congreso de la República de Colombia. (2021). *Ley 2126 de 2021, por la cual se regula la creación, conformación y funcionamiento de las Comisarías de Familia, se establece el órgano rector y se dictan otras disposiciones*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168066>

- Congreso de la República de Colombia. (2021). *Ley 2089 de 2021, por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=30041715>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, por medio de la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia*. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Elichiry, N. (2009) Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En: *Escuela y Aprendizajes*. Manantial.
- Facio Montejo, A. (1992). *Cuando el género suena cambios trae (una metodología para el análisis de género del fenómeno legal)*. ILANUD.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2019). *Infancia y Género, un encuentro necesario*. OEA.
- Muñoz, C. (2021) De la Interdisciplina a las prácticas interdisciplinares. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 7. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/461/4612184002/html/>
- Presidencia de la República de Colombia (2019). *Decreto 1330 del 25 de julio de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación* <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>
- Stolkiner, A. (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. En N. Elichiry (Comp.), *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio* (pp. 1-3). Nueva Visión.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Acuerdo Superior 07 de 2022, por medio del cual se expide el Proyecto Educativo Institucional [PEI]*. [https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/684\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_2022.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/684_Proyecto_Educativo_Institucional_2022.pdf)
- Universidad Católica Luis Amigó. (2019). *Resolución Rectoral 51 de 2019, por medio de la cual se expide el Reglamento Institucional de Prácticas*. [https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/1704\\_REGLAMENTO\\_INSTITUCIONAL\\_DE\\_PRACTICAS.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/1704_REGLAMENTO_INSTITUCIONAL_DE_PRACTICAS.pdf)



# Prácticas políticas de jóvenes con adscripción étnica afrodescendiente víctimas de discriminación racial

Manuel Villa Pérez\*,  
Jenny Marcela Acevedo Valencia\*\*

## Resumen

El artículo 13 de la Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) expresa el derecho fundamental a la igualdad, una de sus formas de materialización es el derecho a no ser discriminado. Distintas fuentes, incluso oficiales, evidencian que personas con adscripción étnica afrodescendiente padecen actos de discriminación racial y racismo. Para aportar conocimiento a esta problemática, se propone un estudio cualitativo de corte narrativo que se oriente a describir el papel de las prácticas políticas de jóvenes

universitarios con adscripción étnica afrodescendiente de la ciudad de Medellín, que plantean una gama de acciones integrales que pueden ser de carácter individual o colectiva y que procuran promover el arte, la cultura y, en general, reivindicar los derechos étnicos y humanos.

## Palabras clave

Prácticas políticas; Jóvenes universitarios; Jóvenes con adscripción étnica afrodescendientes; Discriminación racial.

## Referentes normativos

La Constitución Política de 1991 (Asamblea Nacional Constituyente, 1991), en su artículo 13, otorga un punto de partida para una construcción jurídica que aborde la discriminación racial en Colombia, y que visibilice y problematice esta situación como un proceso histórico e ideológico que se remite a configuraciones específicas de dominación social que jerarquizan y segregan a algunos grupos humanos (Quintero Ramírez, 2014). Con el fin de erradicar las prácticas racistas cotidianas y estructurales, se ha desarrollado una normatividad específica tanto a nivel inter-

nacional, como nacional y local, sin embargo, dichos preceptos legales se han quedado cortos a la hora de abordar una problemática en la que hace falta mucho más que simples enunciados jurídicos. No obstante, la existencia de este marco legal sienta las bases para discusiones en cuanto a la eficacia del derecho como mitigador de situaciones de discriminación racial, al igual que las repercusiones que trae a la hora de abordar este tipo de actuaciones dentro de instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín, puesto que como señalan Perea y

\* Estudiante de Derecho e Historia, integrante del semillero de investigación Derecho y Sociedades, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: manuel.villape@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2861-3852>

\*\* Magíster en Estudios Políticos, coordinadora del semillero Derecho y Sociedades, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Católica Luis Amigó. Docente e investigadora del grupo Jurídicas y Sociales. Medellín, Colombia. Correo electrónico: jenny.acevedova@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8971-9975>

Barragán (2021), estos fenómenos de discriminación racial, al tener alcances culturales y sociales tienden a pasar desapercibidos para quienes se matriculan en universidades colombianas.

Ahora bien, a nivel internacional, desde 1965 se han venido otorgando espacios para la *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial* en los que diferentes Estados, entre ellos Colombia, a través de la Ley 22 de 1981, se comprometen a adoptar disposiciones pertinentes para la eliminación de todas las formas de discriminación racial, así como a “asegurar la comprensión y el respeto de la dignidad de la persona humana” (Naciones Unidas, 1965, p. 1). Dicha convención, en su artículo 5 exhorta a los Estados parte a que garanticen “el derecho de toda persona a la igualdad ante la ley, sin distinción de raza, color y origen nacional o étnico” (Naciones Unidas, 1965, p. 4), asimismo, hace énfasis en la protección de un derecho económico y social importante: el derecho a la educación.

En el mismo sentido, aparece en el ámbito nacional la Ley 1482, una normativa que prometía “garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación” (Congreso de la República de Colombia, 2011, Artículo 1); sin embargo, la mencionada ley únicamente desarrolló la adición de los artículos 134A, hasta el 134D del Código Penal colombiano, desconociendo otras formas de intervención social conducentes a la efectiva erradicación de situaciones de discriminación racial, no obstante, vale la pena señalar que en el artículo 134C se configura una circunstancia de agravación punitiva cuando “la conducta se efectúe por causa o con ocasión de la prestación de un servicio público” (Congreso de la República de

Colombia, 2011, Ley 1482, Artículo 5) como lo es la educación.

En cuanto a la normatividad local, se hará énfasis en las disposiciones jurídicas de tres instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín, como la Universidad Católica Luis Amigó, la Universidad Autónoma Latinoamericana y la Universidad Pontificia Bolivariana, en aras de identificar el compromiso que han adquirido en la mitigación y erradicación de actos de discriminación racial al interior del campus universitario.

De esta manera, se encontró, por ejemplo, que un artículo del reglamento estudiantil de la Universidad Católica Luis Amigó (2019a) hace referencia a que: “Son deberes de los estudiantes los enunciados en el presente Reglamento, en especial: Respetar la identidad política, racial ... o de cualquier índole de todos los miembros de la Comunidad Universitaria” (p. 37). Asimismo, se expidió la Resolución Rectoral 44 de 2019 (Universidad Católica Luis Amigó, 2019b), la cual busca protocolizar la prevención y atención de situaciones de violencia que se presentan en la institución, bajo el argumento de que se hace necesario diseñar estrategias para que las universidades se constituyan en un entorno protector para los miembros de la comunidad universitaria.

En el caso de la Universidad Autónoma Latinoamericana (2022), se encontró que el régimen disciplinario para estudiantes contempla el artículo 27, en el que les está prohibido a todos sus estudiantes: “Ejercer actos de irrespeto o de discriminación política, racial, religiosa o de otra índole frente a cualquier miembro de la comunidad universitaria” (p. 10), cuya consecuencia es incurrir en lo que la institución denomina falta grave. Igualmente, la Univer-

sidad Pontificia Bolivariana (2019) determina, en el artículo 15 del reglamento estudiantil, que los miembros de la comunidad académica tienen derecho a “ser tratado conforme con su dignidad humana” (p. 22).

Asimismo, dispone de una remisión normativa al sostener que, “la realización de cualquier acto doloso que se encuentre consagrado como delito por la legislación penal” (Universidad

Pontificia Bolivariana, 2019, p. 62) se considera falta disciplinaria. Del mismo modo, traza un procedimiento de acompañamiento integral a las violencias, cuya finalidad es: “establecer las actividades necesarias para detectar y atender los casos en los que se presente cualquier tipo de violencia” (Universidad Pontificia Bolivariana, 2023, p. 1).

## Prácticas políticas de jóvenes universitarios con adscripción étnica afrodescendiente

Caracterizada la normatividad, es importante fundamentar la categoría prácticas políticas, en la que existen varias formas asumidas por las y los jóvenes para manifestarse ante una situación de discriminación racial; Perea y Barragán (2021) indican un punto de partida para el análisis, pues sostienen, por ejemplo, que una de las formas de afrontar la discriminación por parte de la víctima, es lo que denominan “negacionismo”, que consiste en subsumir la discriminación racial en otra problemática social, o “en el imaginario en el que se parte de la negación de la discriminación por parte del sujeto discriminado para así sentirse por fuera del hecho mismo” (pp. 32-33).

No obstante, hay diversos compromisos consecuentes a romper un paradigma en el

que las y los jóvenes “son asumidos como seres pasivos, dependientes, vacíos de sentido y conciencia, seres sin forma, seres que valen por lo que representan en el futuro de las naciones y no por los seres que ya son” (Patiño et al., 2014, p. 261), entonces, surgen sujetos o colectivos que reconocen la injusticia y la exclusión en las que están inmersos y pretenden modificarla mediante la acción (Patiño et al., 2014); es así, como emergen colectivos con adscripción étnica afrodescendiente en los espacios universitarios con el fin de generar “una conciencia crítica y ... un pensamiento propio que permita la reconfiguración de las relaciones de poder” (Patiño et al., 2014, p. 267).

## Descripción metodológica

Por la naturaleza de la problemática del estudio, que se orienta a dar cuenta de las prácticas políticas de jóvenes universitarios ante actos de discriminación racial ocurridos en instituciones de educación superior de la ciudad de

Medellín, la investigación cualitativa ofrece todo un camino de indagación científica, puesto que se interesa en aproximarse a la subjetividad humana como producto de las construcciones históricas y culturales que configuran los sujetos

en contextos políticos y cotidianos (Flick, 2004). Centrar el estudio en los problemas cotidianos, permite a las y los investigadores plantear algunas respuestas ante los desafíos que propone un sistema de dominación patriarcal cimentado en la opresión y la explotación de una clase privilegiada e institucionalizada con respecto a otra (Hooks, 2022) y que amenaza con perpetuar las desigualdades humanas, anulando la capacidad de acción y de resistencia, en este caso, que tienen las y los jóvenes con adscripción étnica afrodescendiente.

Ante este sistema de dominación, se requieren narraciones temporal y situacionalmente localizables (Flick, 2004) que den cuenta de los modos de sentir y actuar, de las interacciones y significados que construyen las y los jóvenes sobre sí mismos y su entorno. En este sentido, esta investigación se interesa por recuperar la narrativa, entendida en palabras de Arias y Alvarado (2015) como un relato que le permite

A las personas dar sentido a sus vidas. Consiste en un esfuerzo del sujeto por conectar su pasado, su presente y su futuro de tal manera que se genere una historia lineal y coherente consigo misma y con el contexto. (Arias & Alvarado, 2015, p. 172)

Así, metodológicamente, este estudio propone el uso de técnicas dialógicas y parti-

cipativas; a continuación, se definen cuatro momentos metodológicos:

1. Momento etnográfico: que implica la inmersión de los y las investigadoras en el contexto situado y específico de la investigación; esto supone un acercamiento descriptivo (observación participante) a las narrativas y prácticas políticas de las y los jóvenes pertenecientes o no a colectivos afro al interior de las instituciones de educación superior.
2. Dialógico e interactivo: se propone el uso de cartografías corporales y de entrevistas narrativas que permitan hacer un trazo por la historia de vida y los momentos y circunstancias que marcan las experiencias de discriminación racial.
3. Reflexión crítica: se constituye en la valoración e interpretación que el equipo de investigadores realiza de las narrativas de las y los jóvenes a la luz de las teorías y conceptos, con el ánimo de construir conocimiento contextualizado y validado por los sujetos participantes del estudio.
4. Socialización formativa: su finalidad es generar productos y procesos que aporten al territorio y a la reflexión política. Esto abarca productos como: video, cartografías del territorio, ponencia y artículo resultado de investigación.

## Estado de la investigación

La *propuesta de investigación* está en su fase de revisión de antecedentes académicos y normativos y la fundamentación de categorías de análisis, que permitan posteriormente diseñar los instrumentos de recolección de información, que se constituye en la etapa de trabajo

de campo en la cual el equipo de investigación iniciará la interacción con algunas y algunos jóvenes universitarios. En esta etapa se espera el establecimiento de diálogos formales e informales que permitan hacer una lectura crítica de

la situación universitaria a partir de las narrativas juveniles.

Hasta el momento, por ejemplo en cuanto a lo normativo, es importante destacar que si bien existe una convención internacional ratificada por Colombia, que por tratarse de derechos Humanos constituye una figura jurídica denominada bloque de constitucionalidad; y a su vez, existe una disposición legal particular tendiente a la eliminación de la discriminación racial en la educación (Congreso de la República de Colombia, 2011, Ley 1482, Art. 5), no queda claro por qué las universidades objeto de análisis no disponen de una normatividad especial tendiente únicamente a la protección de personas víctimas de discriminación racial, cuyos contextos históricos y culturales los sitúan en una posición distinta a otros grupos sociales.

Con respecto a los antecedentes investigativos, se ha encontrado que autores como Montoya y García (2010) presentan un contexto histórico frente a la construcción de la nación colombiana y el lugar de las comunidades afrodescendientes. En este sentido, en el siglo XIX se cimentó un proyecto unificado y centralizado en el que las fronteras y las jerarquías económicas (élites) en los territorios marcaron una dinámica de acceso diferencial del poder y la distribución de recursos, dejando a pueblos indígenas y afrodescendientes en territorios desvinculados de la centralidad y del protagonismo económico. No obstante, aunque la construcción de nación ha excluido y segregado a la población afrodescendiente, en esta investigación los autores destacan que mujeres

y hombres en Medellín víctimas de violencia estructural y de procesos de discriminación, han venido poblando diferentes sectores de la ciudad, resistiendo y existiendo a través de reivindicar sus raíces étnicas. Así, modos de reexistencia como los albaos, la gastronomía rural, las redes familiares y de parentesco y la organización de base, se constituyen en prácticas políticas que articulan “los saberes propios con base en el autorreconocimiento étnico y su transformación en argumentos para la cohesión y la solidaridad” (p. 152).

También es importante destacar la tesis de maestría de Grueso (2000), en la que aclara que la comunidad afrodescendiente en Colombia no es homogénea y, por ello, hay que considerar que existen diferencias culturales, intereses y problemáticas, al igual que diversas prácticas políticas a nivel nacional. Esto permite entender que las luchas en torno a los derechos étnicos culturales y territoriales se enmarcan en una serie de demandas ciudadanas que tienen lugar en la Asamblea Nacional Constituyente y que dan origen a la Constitución de 1991; luchas que siguen evidenciando las contradicciones del Estado colombiano para asumir su autodefinición de nación multiétnica y pluricultural, toda vez que los derechos de las comunidades afrodescendientes evidencian un incumplimiento sistemático en tanto, por ejemplo, los territorios ocupados son escenario de disputa territorial por parte de actores armados, generando, entre otras cosas, el desplazamiento de las comunidades de sus lugares de origen.

## Referencias

- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1482 de 2011. Por medio de la cual se modifica el Código Penal y se establecen otras disposiciones*. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1482\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1482_2011.html)
- Congreso de la República de Colombia. (1981). *Ley 22 de 1981. por medio de la cual se aprueba “La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1578189>
- Naciones Unidas. (21 de diciembre de 1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*. Recuperado el 23 de mayo de 2023, de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. <https://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Grueso, L. (2000). El proceso organizativo de comunidades negras en el pacífico sur colombiano [Tesis de maestría para optar al título de Magíster en Estudios Políticos]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hooks, B. (2022). *Respondona*. Editorial Planeta.
- Montoya, V., & García, A. (2010). Memorias desterradas y saberes otros. Re-existencias afrodescendientes en Medellín (Colombia). *Geopolítica(s)*, 1(1), 137-156.
- Patiño, J., Alvarado, S. V., & Ospina-Alvarado, M. C. (2014). Ampliación de sentidos sobre las prácticas políticas de jóvenes con vinculación a siete movimientos sociales en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 257-275.
- Perea, J., & Barragán, E. (2021). *Prácticas de discriminación en algunas instituciones de educación superior del municipio de Medellín* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma Latinoamericana. <http://repository.unaula.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2090>
- Quintero Ramírez, Ó. (2014). El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá. *Universitas Humanística*, 77(77). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/5946>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2019a). *Acuerdo Superior n.º 7. Mediante el cual se expide el Reglamento Estudiantil de Pregrados para la Universidad Católica Luis Amigó*. Recuperado de [https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/675\\_Reglamento-de-Pregrados-2019.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/675_Reglamento-de-Pregrados-2019.pdf)

- Universidad Católica Luis Amigó. (2019b). *Resolución Rectoral n.° 44. Por medio de la cual se reglamenta el Protocolo para la Prevención y Atención a Situaciones de Violencia en la Universidad Católica Luis Amigó*. Recuperado de [https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/1691\\_Resolucion-No-44-de\\_2019.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/1691_Resolucion-No-44-de_2019.pdf)
- Universidad Autónoma Latinoamericana. (2022). *Acuerdo n.° 15. Por medio del cual se expide el Régimen Disciplinario para Estudiantes de la Universidad Autónoma Latinoamericana*. Recuperado de <https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2022-05/Acuerdo%20No.15%20Adopta%20Estatuto%20Disciplinario%20Estudiantil.pdf>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2019). *Acuerdo CDG n.° 15. Por medio del cual se aprueba el reglamento estudiantil de pregrado*. Recuperado de <https://gconocimiento.upb.edu.co/gesdoc/Informacin%20Institucional/Reglamento%20Estudiantes%20Pregrado.pdf>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2023). *Procedimiento de acompañamiento integral a las violencias*. Recuperado de <https://www.upb.edu.co/es/documentos/doc-procedimientodeacompa%c3%b1amientointegralviolencias-1464261579945.pdf>





# Comparación de diversos criterios para calcular la dirección de propagación de una fisura

Diego Uribe-Suárez\*

## Resumen

Uno de los aspectos más importantes en la mecánica de fractura, sigue siendo el cálculo de la dirección de propagación de una fisura bajo determinadas condiciones de carga. En este trabajo se calculó numéricamente dicha dirección a través de dos metodologías ampliamente conocidas en la literatura: el criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC) y el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC). Se compararon

las trayectorias de fisura (*crack paths*) calculadas utilizando ambas metodologías y los resultados muestran que con el MSERRC se obtienen trayectorias de fisuras más suaves.

## Palabras clave

Simulación; Propagación de grietas; Campo de tensión-esfuerzo local; Enfoque energético; Trayectoria de fisura.

## Referentes teóricos/conceptuales

En el diseño de estructuras o componentes de máquinas, es crucial identificar el modo de falla más probable y la aplicación de un criterio de falla adecuado. Además, el modelado del crecimiento de grietas juega un papel esencial en la evaluación de estructuras de ingeniería con respecto a una predicción más precisa de daños y fallas estructurales previniendo que sean catastróficas. La mecánica de fractura se ocupa tanto del estudio de la propagación de grietas como del crecimiento de fallas en los materiales. Esta área de la mecánica reconoce el papel de los defectos estructurales inherentes que afectan el rendimiento y la vida útil de un material. Estos defectos inevitables que, combinados con el agrietamiento estructural, dan como resultado altas concentraciones de esfuerzo y pueden

provocar fallas en las estructuras de ingeniería y amenazar la seguridad (Erdogan, 2000; Zerbst et al., 2015).

La fractura puede ser analizada a través de experimentos de laboratorio, estudios analíticos y simulaciones numéricas. Aunque la primera opción puede resultar costosa, suele ser necesaria en cierta medida, mientras que la segunda opción se limita a configuraciones simples (Liao, 2018). Por lo tanto, las simulaciones numéricas suelen ser una estrategia eficaz para tratar los casos más complejos. Para simular el proceso de fractura se han desarrollado varios métodos numéricos. El inicio de la fractura generalmente se estudia mediante enfoques continuos, por ejemplo, a través de

\* Doctor en Mecánica Computacional y Materiales. Docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, integrante del grupo de investigación SISCO. Investigación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Correo electrónico: diego.uribesu@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0364-8561>

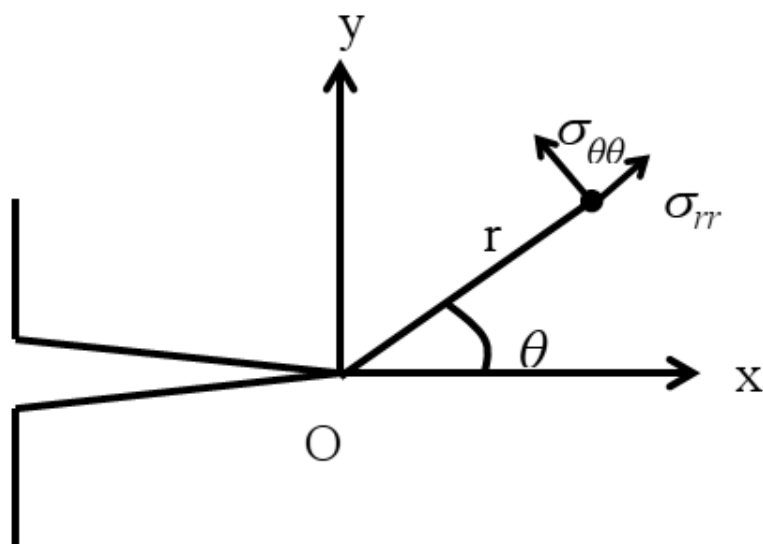
modelos basados en daños, los cuales estudian el daño de manera continua hasta el inicio de la fractura, una vez que se alcanza un umbral (Alessi et al., 2015; Marigo et al., 2016; Tanné et al., 2018).

Una vez que se ha iniciado una fisura y que se ha comprobado que va a propagarse (criterios de propagación de fisura), es necesario calcular su dirección de propagación. Existen diferentes criterios para hacerlo, algunos se basan en los campos de tensión o esfuerzos locales en la punta de la grieta -criterio de tensión circunferencial máxima (Erdogan et al., 1963)-, mientras

que otros se basan en un enfoque energético -criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (Hussain et al., 1973)-.

El criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC, por sus siglas en inglés) establece que una fisura en un material elástico se va a propagar en la dirección en la que la tensión circunferencial ( $\sigma_{\theta\theta}$ ) es máxima. Este criterio es local porque la dirección de propagación se calcula utilizando el campo de tensiones (esfuerzos) a lo largo de un pequeño círculo de radio  $r$  centrado en la punta de la grieta (Figura 1).

**Figura 1.** Criterio de máxima tensión circunferencial



A través de la solución del siguiente sistema es posible calcular la dirección de propagación de la fisura (Erdogan et al., 1963):

$$K_I \sin(\theta) + K_{II} [3 \cos(3\theta) - 1] = 0 \quad (1)$$

En la Ecuación 1,  $K_I$  y  $K_{II}$  corresponden respectivamente a los factores de intensidad de esfuerzo para el modo *I* y *II*. Siguiendo a Nguyen-Xuan et al. (2012), la ecuación anterior se puede resolver dando lugar a:

$$\theta = 2 \arctan \left( \frac{K_I - \sqrt{K_I^2 + 8K_{II}^2}}{4K_{II}} \right) \quad (2)$$

En la Ecuación 2,  $\theta$  es la dirección de propagación de la fisura, la que maximiza la tensión circunferencial. Los factores de intensidad de esfuerzo ( $K_I$  y  $K_{II}$ ) pueden calcularse mediante el método de los elementos finitos.

Por otro lado, el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC,

por sus siglas en inglés) establece que la dirección de propagación de una fisura será la que maximice la tasa de liberación de energía de deformación (G), es decir, la energía requerida para aumentar la longitud de la fisura en una unidad. La dirección de propagación de la grieta se puede determinar mediante:

$$\left( \frac{dG}{d\theta} \right)_{\theta = \theta_0} = 0 \quad \text{y} \quad \left( \frac{d^2G}{d\theta^2} \right)_{\theta = \theta_0} \leq 0 \quad (3)$$

donde  $\theta_0$  corresponde a la dirección de propagación. En este estudio, para el cálculo de tasa de liberación de energía de deformación (G) se utilizará el método  $G\theta$  (Destuynder et al., 1983), el cual se basa en un campo de desplazamiento virtual  $V$ . De acuerdo con Bouchard et al. (2003), el método  $G\theta$  es muy preciso y completamente

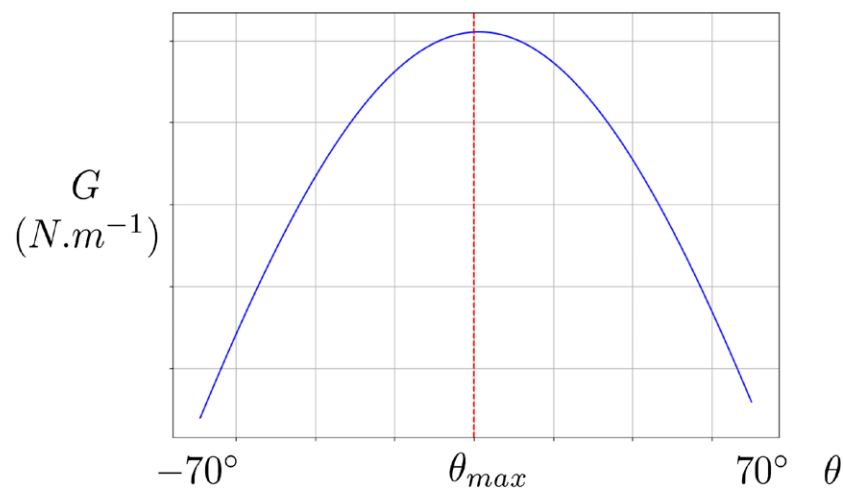
independiente de la malla de cálculo. Además, su implementación es bastante sencilla. Esas son las principales razones que nos animan en el presente trabajo a utilizar este método. Para una extensión virtual de la fisura, el método  $G\theta$  proporciona una manera eficiente de calcular G a través de la Ecuación 4:

$$G = \int \left( \sigma_{ij} U_{j,k} V_{k,i} - \frac{1}{2} \sigma_{ij} U_{j,i} V_{k,k} \right) dA \quad (4)$$

donde  $\sigma_{ij}$  es el tensor de esfuerzos,  $U_i$  es el campo de desplazamientos y  $V_i$  es el campo de desplazamiento virtual. En otras palabras, la fisura se propaga virtualmente en una dirección, se calcula la energía que sería liberada si la grieta

se propagara en dicha dirección virtual. Posteriormente, se escoge la dirección que maximiza la G, como se muestra en la Figura 2.

**Figura 2.** Curva  $G(\theta)$  para el criterio de tasa de liberación de energía máxima



Este estudio analiza diferentes estrategias o metodologías para calcular la dirección de propagación de una fisura, para ello se realiza la comparación entre el cálculo de la dirección de

propagación a través de criterios locales basados en campos de esfuerzos (MCSC), y criterios basados en un enfoque energético (MSERRC). Lo anterior, con el propósito de analizar la fiabilidad y estabilidad de cada uno de ellos.

## Descripción metodológica

- **Importancia de la investigación:** Implementar criterios fiables para calcular la dirección de propagación de una fisura en materiales frágiles de uso frecuente en diferentes aplicaciones en ingeniería civil, ingeniería biomédica, ingeniería mecánica, en la industria aeroespacial o automotriz, entre otras. Lo anterior conlleva a tener una predicción mucho más exacta de la evolución de daños estructurales, así como a la prevención de fallas de índole catastróficas.
- **Alcances:** Invitar e incitar a la comunidad científica e industrial a tener un mejor entendimiento del fenómeno de propagación de fisuras a través de simulaciones numéricas.
- **Objetivo:** Comparar el cálculo de la dirección de propagación de una fisura a través de dos metodologías bien conocidas en la literatura, el criterio de tensión circunferencial máxima y el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima.
- **Hipótesis:** Dependiendo de la capacidad disponible para capturar la singularidad del campo de tensión en la punta de una grieta, el cálculo de la dirección de propagación será más preciso a través del uso de un criterio basado en esfuerzos locales o de un criterio energético.
- **Enfoque:** En el presente trabajo se analiza la precisión de dos metodologías comúnmente utilizadas en la literatura para calcular la dirección de propagación de una fisura bajo

determinadas condiciones de carga. Se realiza la simulación con el propósito de comparar metodologías y hallar cuál ofrece mejores condiciones (trayectorias de fisuras más suaves).

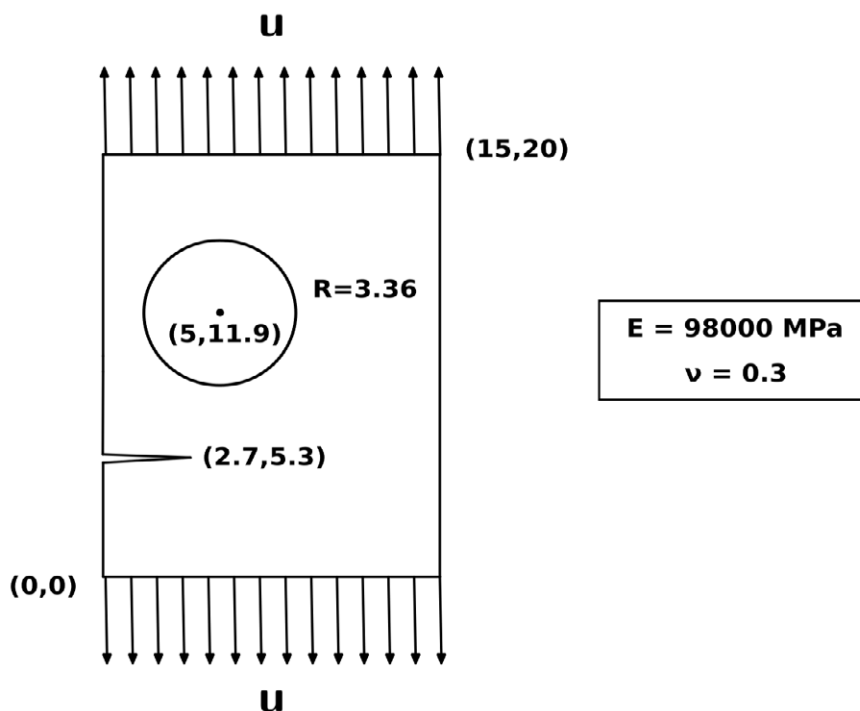
- **Población:** Se benefician todas aquellas empresas con aplicaciones en ingeniería civil, ingeniería biomédica, ingeniería mecánica, en la industria aeroespacial o automotriz, y que estén interesadas en la modelación numérica como herramienta para el diseño y estudio de la vida útil de sus productos.

## Estado de la investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación en curso, cuya información y análisis conlleva a resultados parciales. La Figura 3 muestra el caso de referencia utilizado en este trabajo. Para el caso de referencia propuesto se

mostrará una comparación de la trayectoria de fisura calculada utilizando el criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC) y el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC).

**Figura 3.** Grieta de un solo borde con agujero descentrado (unidades en mm)



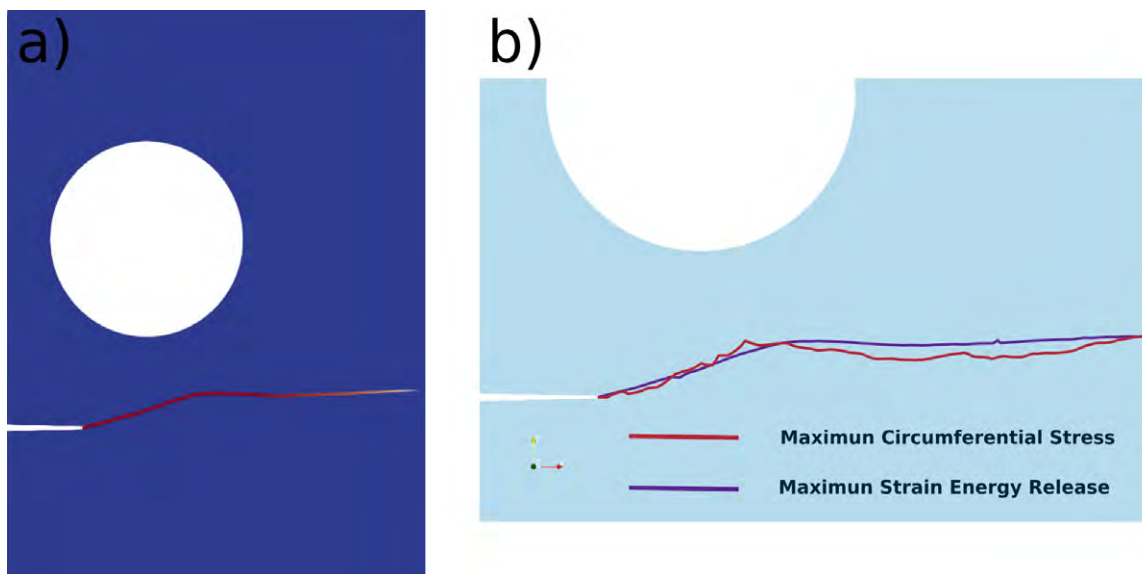
La Figura 4-a muestra la trayectoria de la fisura calculada para una grieta de un solo borde con agujero descentrado. Bajo esta configuración de carga, la propagación de la fisura debe verse afectada por la presencia del agujero descentrado (Bouchard et al., 2000; Rashid, 1998). Efecto que claramente se observa en los resul-

tados. Cuando la propagación de la fisura inicia, esta es atraída por el hueco, después de pasar por el área de influencia de este, la fisura continúa propagándose horizontalmente. En la Figura 4-b se observa la comparación entre la trayectoria de la figura calculada usando el criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC) y el criterio de

tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC). La trayectoria de la fisura calculada usando MSERRC es más suave que la calculada usando MCSC. Esto puede deberse al hecho de que el criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC) es sensible al campo local de

tensiones en la punta de la grieta. Además, debe hacerse notar que en la punta de la fisura existe una singularidad en términos de esfuerzos. Lo anterior deja en evidencia que la utilización de un criterio energético brindaría trayectorias de fisuras más suaves.

**Figura 4.** a) Trayectoria de fisura de una grieta de un solo borde con orificio descentrado. b) Comparación entre el criterio de tensión circunferencial máxima (MCSC) y el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC).



Aunque el criterio de tasa de liberación de energía de deformación máxima (MSERRC) logra evitar o evadir problemas asociados a la singularidad del campo de tensión en la punta de

la grieta, trabajos futuros son necesarios para optimizar el tamaño de la región de cálculo en cercanías a la punta de la fisura al momento de calcular la dirección de propagación de esta.

## Referencias

- Alessi, R., Marigo, J. J., & Vidoli, S. (2015). Gradient damage models coupled with plasticity: variational formulation and main properties. *Mechanics of Materials*, 80, 351-367. <https://doi.org/10.1016/j.mechmat.2013.12.005>
- Bouchard, P. O., Bay, F., & Chastel, Y. (2003). Numerical modelling of crack propagation: automatic remeshing and comparison of different criteria. *Computer Methods in Applied Mechanics and Engineering*, 192(35-36), 3887-3908. [https://doi.org/10.1016/S0045-7825\(03\)00391-8](https://doi.org/10.1016/S0045-7825(03)00391-8)
- Bouchard, P. O., Bay, F., Chastel, Y., & Tovina, I. (2000). Crack propagation modelling using an advanced remeshing technique. *Computer Methods in Applied Mechanics and Engineering*, 189(3), 723-742. [https://doi.org/10.1016/S0045-7825\(99\)00324-2](https://doi.org/10.1016/S0045-7825(99)00324-2)

- Destuynder, Ph., Djaoua, M., & Lescure, S. (1983). Quelques remarques sur la mécanique de la rupture élastique. *Journal de Mécanique Théorique et Appliquée*, 2(1), 113–135.
- Erdogan, E. (2000). Fracture Mechanics. *International Journal of Solids and Structures*, 37, 171-183. [https://doi.org/10.1016/S0020-7683\(99\)00086-4](https://doi.org/10.1016/S0020-7683(99)00086-4)
- Erdogan, F., & Sih, G. C. (1963). On the crack extension in plates under plane loading and transverse shear. *Journal of Basic Engineering*, 85(4), 519-525. <https://doi.org/10.1115/1.3656897>
- Hussain, M. A., Pu, S. L., & Underwood, J. (1973). Strain energy release rate for a crack under combined mode I and mode. *Fracture Analysis*, 560(1), 2-26.
- Liao, M., Deng, X., & Guo, Z. (2018). Crack propagation modelling using the weak form quadrature element method with minimal remeshing. *Theoretical and Applied Fracture Mechanics*, 93, 293-301. <https://doi.org/10.1016/j.tafmec.2017.09.012>
- Marigo, J. J., Maurini, C., & Pham, K. (2016). An overview of the modelling of fracture by gradient damage models. *Meccanica*, 51, 3107-3128. <https://doi.org/10.1007/s11012-016-0538-4>
- Nguyen-Xuan, H., Liu, G. R., Nourbakhshnia, N., & Chen, L. (2012). A novel singular ES-FEM for crack growth simulation. *Engineering Fracture Mechanics*, 84, 41-66. <https://doi.org/10.1016/j.engfracmech.2012.01.001>
- Rashid, M. M. (1998). The arbitrary local mesh replacement method: an alternative to remeshing for crack propagation analysis. *Computer Methods in Applied Mechanics and Engineering*, 154(1-2), 133-150. [https://doi.org/10.1016/S0045-7825\(97\)00068-6](https://doi.org/10.1016/S0045-7825(97)00068-6)
- Tanné, E., Li, T., Bourdin, B., Marigo, J. J., & Maurini, C. (2018). Crack nucleation in variational phase-field models of brittle fracture. *Journal of the Mechanics and Physics of Solids*, 110, 80-99. <https://doi.org/10.1016/j.jmps.2017.09.006>
- Zerbst, U., Klinger, C., & Clegg, R. (2015). Fracture mechanics as a tool in failure analysis—Prospects and limitations. *Engineering Failure Analysis*, 55, 376-410. <https://doi.org/10.1016/j.engfailanal.2015.07.001>

# Evaluación de diferentes modelos para estimar la viscosidad de mezclas de hidrocarburos

Luis F. Cardona\*

## Resumen

En este trabajo se evalúan cuatro reglas de mezcla en sistemas conformados por alcano/alcano en fase líquida. En total se estudian 1051 datos experimentales en temperaturas que varían entre 297.95 K y 473.46 K y presiones entre 100 kPa y 24626 kPa. Al estimar

cada uno de los parámetros ajustables de los modelos y utilizando técnicas estadísticas, se determina que el modelo de Grunberg y Nissan es simple y proporciona una baja desviación.

## Palabras clave

Viscosidad; Hidrocarburos; Modelo; Líquido.

## Referentes teóricos/conceptuales

La descripción adecuada de la viscosidad de mezclas es esencial en diferentes procesos industriales. Esto incluye el diseño de equipos de transporte tales como separadores, columnas de destilación y dispositivos de intercambio térmico (Boualem et al., 2022). Una alternativa para calcular esta propiedad es emplear datos experimentales. No obstante, su recolección para diferentes fluidos y en condiciones variadas de temperatura y presión es costoso y consume mucho tiempo (Cardona et al., 2021). Cuando se carece de datos experimentales, la viscosidad puede estimarse mediante diferentes metodologías entre las que se destacan los modelos teóricos, empíricos, semiempíricos y los basados

en redes neuronales e inteligencia artificial (Valderrama et al., 2019).

Muchos de estos modelos son válidos para predecir la viscosidad en fase líquida y han sido desarrollados teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, pero despreciando el efecto de la presión, ya que muchos estudios experimentales se llevan a cabo en condiciones de presión atmosférica (Valderrama et al., 2019). Los estudios experimentales y de modelación en mezclas de sustancias son menos frecuentes, sin embargo, la viscosidad es una propiedad clave en procesos industriales de alta presión (Poling et al., 2001; Lötgering-Lin & Gross, 2015).

\* Doctor en Ingeniería. Docente investigador, Universidad Católica Luis Amigó, integrante del grupo de investigación SISCO. Investigación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. Correo electrónico: luis.cardonapa@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6526-9508>



## Descripción metodológica

- **Importancia de la investigación:** Optimizar los diseños de procesos en ingeniería para mejorar la calidad del producto final y mitigar el impacto ambiental.
- **Alcances:** Posibilitar la vinculación entre la industria y la academia para proponer nuevos diseños y mejorar los procesos existentes.
- **Objetivo:** Realizar un estudio de diferentes reglas de mezcla que posibiliten describir la viscosidad de sistemas conformados por hidrocarburos.
- **Hipótesis:** La regla de mezcla que mejor describe las sustancias del tipo alcanolcano es aquella desarrollada por Grunberg y Nissan (1949), ya que es simple y tiene un parámetro ajustable.
- **Enfoque:** En este trabajo se selecciona la regla de mezcla que mejor describa la viscosidad, a partir de cuatro enfoques relacionados con las reglas de mezcla de Grunberg y Nissan (1949), Eyring-NRTL, Eyring-Wilson y Eyring-Wilson-Porter (Matsuda et al., 2019). Las mezclas analizadas resultan de interés en el campo de la industria petroquímica y de solventes (Poling et al., 2001; Estrada-Baltazar et al., 1998a). En general, se estudian 4 mezclas que representan 1051 datos experimentales en sistemas formados por alcanolcano.
- **Población:** La población beneficiada es la industria petroquímica y de gas natural. Lo anterior posibilitará desarrollar nuevos equipos de proceso y optimizar los existentes.

Estado de la investigación

Modelos de reglas de mezcla

En la Tabla 1 se muestran las reglas de mezcla utilizadas en este trabajo. La regla de mezcla de Grunberg y Nissan (1949) tiene un parámetro ajustable ( $G_{12}$ ), mientras que las modificaciones de la ecuación de Eyring como la realizada por Wilson, NRTL y Wilson-Porter (Matsuda et al., 2019) presentan entre dos y tres parámetros ajustables. Estos parámetros deben ser determinados utilizando datos experimentales. Las unidades de la viscosidad ( $\mu$ ) están en Pa·s, la densidad ( $\rho$ ) en  $\text{kg/m}^3$  y la composición ( $x$ ) es adimensional. De la Tabla 1 se pueden extraer las siguientes observaciones:

La regla de mezcla de Grunberg y Nissan (1949) (No. 1 de la Tabla 1, fila 2) incluye el comportamiento ideal y no ideal de una mezcla. Los dos primeros términos de la ecuación están relacionados con el concepto de solución ideal (Poling et al., 2001); esto se debe a que cada componente de la mezcla contribuye individualmente a la viscosidad, de manera proporcional a su cantidad en la solución. El último término está relacionado con la no idealidad (Poling et al., 2001).

Las reglas de mezcla 2, 3 y 4 (Ecuaciones (A2), (A3) y (A4)), las componen aquellas relacionadas con la modificación de la ecuación de Eyring (Matsuda et al., 2019). Los parámetros de interacción en las reglas de mezcla pueden ser positivos, negativos o cero (Matsuda et al., 2019).

Todos los modelos reportados en la Tabla 1 requieren de las viscosidades de los componentes puros ( $\mu_1$  y  $\mu_2$ ), y en este trabajo son calculados utilizando el modelo generalizado de Derevich (Cardona et al., 2021) junto con una

modificación de la ecuación de Peng-Robinson realizada por Forero y Velázquez (2016).

**Tabla 1.** Modelos de reglas de mezcla utilizados para los sistemas binarios evaluados en este trabajo.

No.	Nombre de la regla de mezcla	Expresión matemática	Ecuación
1	Grunberg y Nissan	$\ln \mu_m = x_1 \ln(\mu_1) + x_2 \ln(\mu_2) + x_1 x_2 G_{12}$	A1
2	Modificación de la ecuación de Eyring-Wilson	$\ln \left( \frac{\mu_m \cdot M_m}{\rho_m} \right) = x_1 \ln \left( \frac{\mu_1 \cdot M_1}{\rho_1} \right) + x_2 \ln \left( \frac{\mu_2 \cdot M_2}{\rho_2} \right) + x_1 \ln(x_1 + \Lambda_{12} x_2) + x_2 \ln(\Lambda_{21} x_1 + x_2)$	A2
3	Modificación de la ecuación de Eyring-NRTL	$\ln \left( \frac{\mu_m \cdot M_m}{\rho_m} \right) = x_1 \ln \left( \frac{\mu_1 \cdot M_1}{\rho_1} \right) + x_2 \ln \left( \frac{\mu_2 \cdot M_2}{\rho_2} \right) - x_1 x_2 \left( \frac{\tau_{21} G_{21}}{x_1 + x_2 G_{21}} + \frac{\tau_{12} G_{12}}{x_2 + x_1 G_{12}} \right)$	A3
4	Modificación de la ecuación de Eyring-Wilson-Porter	$G_{ij} = \exp(-\alpha_{ij} \tau_{ij}), \alpha_{ij} = \alpha_{ji}, \tau_{ii} = 0$ $\ln \left( \frac{\mu_m \cdot M_m}{\rho_m} \right) = x_1 \ln \left( \frac{\mu_1 \cdot M_1}{\rho_1} \right) + x_2 \ln \left( \frac{\mu_2 \cdot M_2}{\rho_2} \right) - x_1 x_2 A_{12} + x_1 \ln(x_1 + \Theta_{12} x_2) + x_2 \ln(\Theta_{21} x_1 + x_2)$ $A_{ij} = A_{ji}, A_{ii} = 0$	A4

## Selección de datos experimentales

Para determinar los parámetros de interacción de cada una de las reglas de mezcla reportadas en la Tabla 1, se hace necesario recopilar un conjunto de datos experimentales. Los datos experimentales son obtenidos de diferentes trabajos desarrollados a nivel experimental. Las cuatro mezclas analizadas son: (1) pentano-(2) octano (Barrufet et al., 1999), (1) pentano-(2) decano (Estrada-Baltazar et al., 1998a), (1) heptano-(2) octano (Abdulagatov et al., 2006), (1) octano-(2) decano (Estrada-Baltazar et al., 1998b). La Tabla 2 muestra las cuatro mezclas

evaluadas en este trabajo junto con los intervalos de temperatura ( $\Delta T$  en K), presión ( $\Delta P$  en kPa), composición ( $x_1$  es adimensional) y viscosidad ( $\Delta \mu$  en Pa·s). Además, la columna 2 de esta tabla hace referencia a la cantidad de datos estudiados ( $N$ ). En total se evalúan 1051 datos experimentales en fase líquida en temperaturas que varían entre 297.95 K y 473.46 K, presión entre 100 kPa y 24626 kPa y viscosidad entre  $1.10 \cdot 10^{-4}$  Pa·s y  $1.02 \cdot 10^{-3}$  Pa·s.

**Tabla 2.** Intervalos de temperatura, presión, composición y viscosidad para las mezclas analizadas en este estudio.

Mezcla	N	$\Delta T$ (K)	$\Delta P$ (kPa)	$\Delta x_1$	$\Delta \mu$ (Pa's)
(1) pentano-(2) octano	295	297.95–373.35	101–24626	0.105–0.895	$1.50 \cdot 10^{-4}$ – $6.0 \cdot 10^{-4}$
(1) pentano-(2) decano	310	297.95–373.35	101–24626	0.103–0.901	$1.60 \cdot 10^{-4}$ – $1.02 \cdot 10^{-3}$
(1) heptano-(2) octano	122	298.15–473.46	100–10000	0.281–0.791	$1.10 \cdot 10^{-4}$ – $5.20 \cdot 10^{-4}$
(1) octano-(2) decano	324	297.95–373.35	101–24626	0.138–0.886	$2.60 \cdot 10^{-4}$ – $1.04 \cdot 10^{-3}$

### Determinación de parámetros

Para estimar los coeficientes de interacción binaria de cada regla de mezcla reportada en la Tabla 1 se utilizan los datos experimentales. La función objetivo a minimizar está relacionada

con la desviación absoluta relativa promedio ( $AARD\mu_m$ ) junto con el método de Gradiente Reducido Generalizado (Lasdon et al., 1978). A continuación, se muestra la función objetivo a minimizar.

$$F.O. = AARD\mu_m(\vec{X}) = \frac{100}{N} \sum_{i=1}^N \left| \frac{\mu_{cal,m}(\vec{X}) - \mu_{exp,m}}{\mu_{exp,m}} \right| \quad (1)$$

Donde:

Grunberg y Nissan	$\vec{X} = \{G_{12}\}$
Eyring-Wilson	$\vec{X} = \{\Lambda_{12}, \Lambda_{21}\}$
Eyring-NRTL	$\vec{X} = \{\tau_{12}, \tau_{21}\}$
Eyring-Wilson-Porter	$\vec{X} = \{\Theta_{12}, \Theta_{21}, A_{12}\}$

En la Ecuación (1),  $\mu_m$  es la viscosidad de la mezcla en Pas-s y los subíndices exp y cal representan las condiciones experimentales y calcu-

ladas. Asimismo, se calcula la desviación relativa ( $ARD\mu_m$ ) y el valor máximo de la desviación absoluta relativa ( $MD\mu_m$ ):

$$ARD\mu_m = \frac{100}{N} \cdot \sum_{i=1}^N \left( \frac{\mu_{cal,m} - \mu_{exp,m}}{\mu_{exp,m}} \right) \quad (2)$$

$$MD\mu_m = \text{valor máx. de } 100 \cdot \left| \frac{\mu_{cal,m} - \mu_{exp,m}}{\mu_{exp,m}} \right| \quad (3)$$

Las Ecuaciones (1) a (3) son utilizadas para hacer inferencias sobre la bondad y la robustez en modelos termodinámicos (Cardona et al., 2021).

## Resultados y discusión

En la Tabla 3 se muestran los parámetros de los modelos de viscosidad. En esta Tabla se observa que el parámetro de interacción  $G_{12}$  de la regla de mezcla de Grunberg y Nissan (1949) se encuentra entre -0.19 y 0.57. Poling et al. (2001) reportan valores de  $G_{12}$  para sistemas alcano/alcano entre  $\pm 2.3400$ , similares a los obtenidos en este trabajo. Para la versión modificada de la ecuación de Eyring propuesta por Wilson (Matsuda et al., 2019), los parámetros  $\Lambda_{12}$  y  $\Lambda_{21}$  varían entre 0.91 y 1.41. Para la regla de mezcla de Eyring-NRTL (Matsuda et al., 2019), los parámetros  $\tau_{12}$  y  $\tau_{21}$  varían entre -0.35 y 0.1. Finalmente, en la regla de mezcla propuesta por Eyring-Wilson-Porter (Matsuda et al., 2019), los parámetros  $\Theta_{12}$  y  $\Theta_{21}$  varían entre 0.46 y 2.89 y  $A_{12}$  entre

-0.03 y 0.29. Todos los intervalos de los valores de los parámetros se encuentran dentro de lo reportado por Matsuda et al. (2019). La Tabla 4 muestra los valores de las desviaciones globales utilizando cada regla de mezcla reportada en la Tabla 1. El valor de  $AARD\mu_m$  para la regla de mezcla de Grunberg y Nissan es de 2.65 % y para las reglas de mezcla de Eyring-NRTL, Eyring-Wilson y Eyring-Wilson-Porter presentan valores similares de  $AARD\mu_m$  de 2.47 %. Las desviaciones promedio relativas ( $ARD\mu_m$ ) para todas las reglas de mezcla tienden a valores cercanos a cero, demostrando que se encuentran distribuidas entre valores positivos y negativos con máximos de desviación ( $MD\mu_m$ ) de 12.79 %.

**Tabla 3.** Intervalos de temperatura, presión y las desviaciones para mezcla evaluada en este estudio

Mezcla	G12	L12	L21	t12	t21	Θ12	Θ21	A12
(1) pentano-(2) octano	0.30	1.20	1.18	-0.17	-0.18	1.82	0.96	0.29
(1) pentano-(2) decano	0.57	1.41	1.36	-0.32	-0.35	2.89	0.46	0.02
(1) heptano-(2) octano	-0.19	0.91	0.91	0.09	0.10	1.07	0.87	0.12
(1) octano-(2) decano	0.06	1.04	1.04	-0.04	-0.04	1.03	1.03	-0.03

**Tabla 4.** Resumen general de las desviaciones para las mezclas del tipo alcano/alcano

Regla de mezcla	Desviaciones en porcentaje, %	
Grunberg y Nissan	$AD\mu_m$	0.27
	$AAD\mu_m$	2.65
	$MD\mu_m$	12.79
Eyring-Wilson	$AD\mu_m$	0.28
	$AAD\mu_m$	2.47
	$MD\mu_m$	11.99
Eyring-NRTL	$AD\mu_m$	0.32
	$AAD\mu_m$	2.50
	$MD\mu_m$	12.28
Eyring-Wilson-Porter	$AD\mu_m$	0.27
	$AAD\mu_m$	2.47
	$MD\mu_m$	11.85

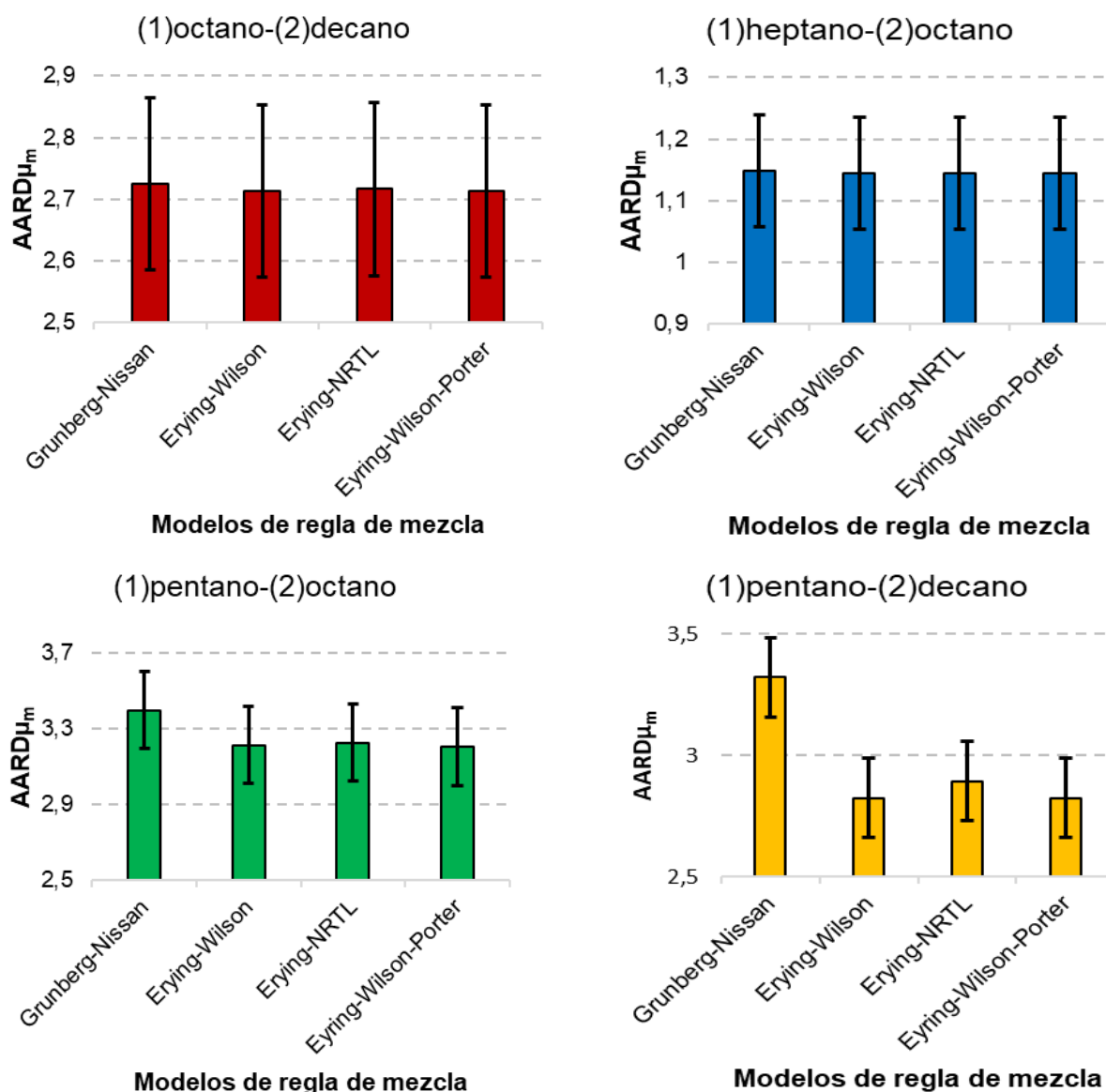
Se realiza un análisis de varianza para cada mezcla evaluada en este trabajo. En la Figura 1 se muestran los resultados del análisis estadístico empleando el software Statgraphics Centu-

rion XVI (StatPoint Technologies, Inc., 2013). Esta figura es construida a partir de los valores de  $AARD\mu_m$  y los intervalos LSD Fisher. Si un par de medias son iguales, los intervalos se solapan

el 95 % de las veces; sin embargo, cuando un par de medias no se solapa verticalmente, indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ellas (Forero & Velásquez, 2012). El análisis estadístico muestra que los valores de  $AARD\mu_m$  son iguales al 95 % de confianza para todas las mezclas a excepción del sistema conformado por (1)pentano-(2)decano. Para esta última mezcla, se observa que el modelo de Grunberg y Nissan presenta diferencias estadísticamente significativas cuando es comparado

con los otros modelos. Sin embargo, el modelo de Grunberg y Nissan tiene un solo un parámetro de interacción binaria por mezcla y las diferencias significativas no son muy altas al compararlo con los modelos de Eyring-Wilson, Eyring-NRTL y Eyring-Wilson-Porter, quienes tienen entre dos y tres parámetros. Por estas razones se elige la regla de mezcla de Grunberg y Nissan como aquella que representa las cuatro mezclas analizadas en este trabajo.

**Figura 1.** Comparación de medias e intervalos LSD de Fisher de la  $AARD\mu_m$  con un 95 % de confianza entre las reglas de mezcla estudiadas en este trabajo.

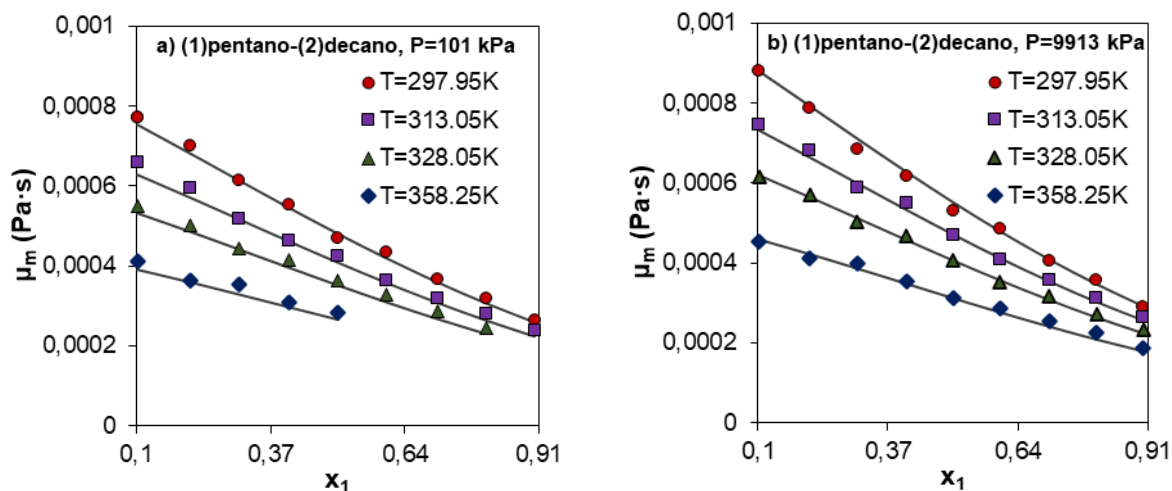


Nota: la línea sólida en la barra de error corresponde al intervalo LSD de Fisher al 95 % de nivel de confianza.

En la Figura 2 se ilustran las capacidades de correlación para la mezcla (1)pentano-(2)decano a 101 kPa y 9913 kPa. Por otro lado, la Figura 3 muestra las viscosidades experimentales y calculadas para la mezcla (1)octano-(2)decano

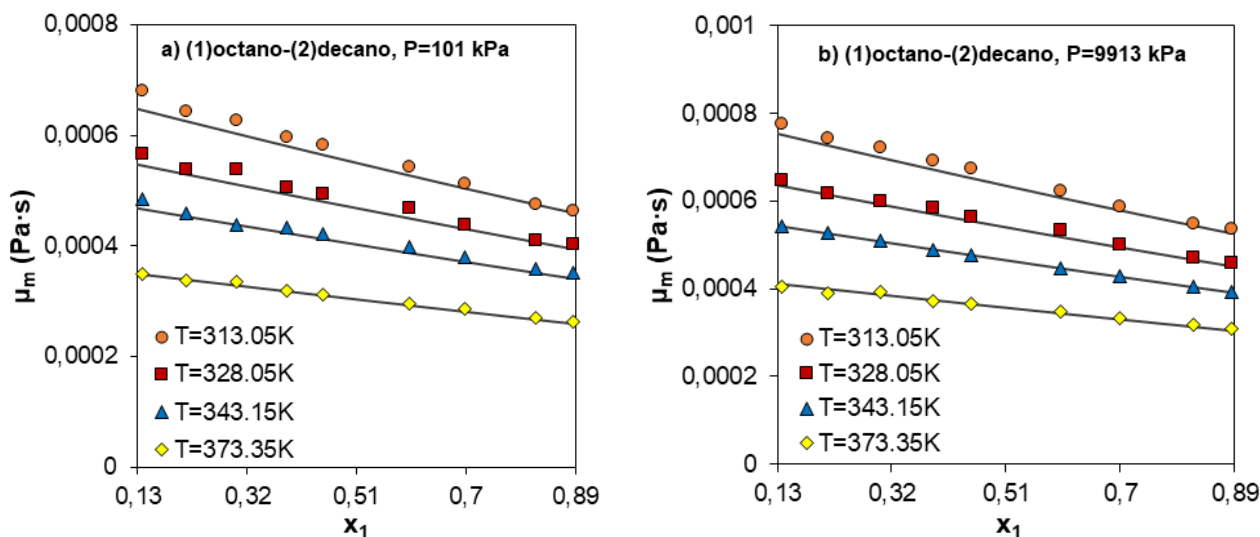
101 kPa y 9913 kPa. Para ambas figuras se logran observar los adecuados resultados del modelo de Grunberg y Nissan describiendo la viscosidad con una baja desviación.

**Figura 2.** Comparación entre las viscosidades de (1) pentano-(2) decano a partir de la ecuación de Grunberg y Nissan durante a) presión de 101 kPa y b) presión de 9913 kPa.



Nota: la línea sólida corresponde al modelo de Grunberg y Nissan. Las circunferencias, cuadrados, triángulos y rombos corresponden a experimentales reportados por Estrada-Baltazar et al. (1998a).

**Figura 3.** Comparación entre las viscosidades de (1) octano-(2) decano a partir de la ecuación de Grunberg y Nissan durante a) presión de 101 kPa y b) presión de 9913 kPa.



Nota: la línea sólida corresponde al modelo generalizado. Las circunferencias, cuadrados, triángulos y rombos corresponden a datos experimentales reportados por Estrada-Baltazar et al. (1998b).

## Conclusiones

En este trabajo se evaluaron las reglas de mezcla de Grunberg y Nissan, Eyring-Wilson, Eyring-NRTL y Eyring-Wilson-Porter. Para el cálculo de las viscosidades de los componentes puros se utiliza el modelo desarrollado por Cardona et al. (2021) junto con la ecuación de estado desarrollada por Forero y Velásquez (2016). Posteriormente se determinan los parámetros de cada regla de mezcla y se estiman las desviaciones promedio absolutas, relativas y valores máximos. El modelo de Grunberg y Nissan presenta un valor de desviación absoluta

relativa de 2.65 %, mientras que los modelos de Eyring-NRTL, Eyring-Wilson y Eyring-Wilson-Porter presentan valores similares de desviación alrededor de 2.47 %. Finalmente se realiza una comparación estadística y se determina que el modelo de Grunberg y Nissan es simple al tener solo un parámetro de interacción y presenta una baja desviación. Los resultados de esta investigación serán utilizados en el diseño de equipos de procesos en la industria de petróleo y de gas natural.

## Referencias

- Abdulagatov, I. M., & Azizov, N. D. (2006). ( $p$ ,  $\rho$ ,  $T$ ,  $x$ ) and viscosity measurements of  $\{x_1$ n-heptane+(1- $x_1$ ) n-octane} mixtures at high temperatures and high pressures. *The Journal of Chemical Thermodynamics*, 38(11), 1402-1415. <https://doi.org/10.1016/j.jct.2006.01.012>
- Barrufet, M. A., Hall, K. R., Estrada-Baltazar, A., & Iglesias-Silva, G. A. (1999). Liquid viscosity of octane and pentane+ octane mixtures from 298.15 K to 373.15 K up to 25 MPa. *Journal of Chemical & Engineering Data*, 44(6), 1310-1314. <https://doi.org/10.1021/jc990043z>
- Boualem, A. D., Argoub, K., Benkouider, A. M., Yahiaoui, A., & Toubal, K. (2022). Viscosity prediction of ionic liquids using NLR and SVM approaches. *Journal of Molecular Liquids*, 368, 120610. <https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120610>
- Cardona, L. F., Forero, L. A., & Velásquez, J. A. (2021). Extension of a group contribution method to predict viscosity based on momentum transport theory using a modified Peng–Robinson EoS. *Industrial & Engineering Chemistry Research*, 60(41), 14903-14926. <https://doi.org/10.1021/acs.iecr.1c02146>
- Estrada-Baltazar, A., Iglesias-Silva, G. A., & Barrufet, M. A. (1998a). Liquid Viscosities of Pentane and Pentane+ Decane from 298.15 K to 373.15 K and up to 25 MPa. *Journal of Chemical & Engineering Data*, 43(4), 601-604. <https://doi.org/10.1021/jc9702697>
- Estrada-Baltazar, A., Alvarado, J. F., Iglesias-Silva, G. A., & Barrufet, M. A. (1998b). Experimental liquid viscosities of decane and octane+ decane from 298.15 K to 373.15 K and up to 25 MPa. *Journal of Chemical & Engineering Data*, 43(3), 441-446. <https://doi.org/10.1021/jc970233e>
- Forero, L. A., & Velásquez, J. A. (2016). A generalized cubic equation of state for non-polar and polar substances. *Fluid Phase Equilibria*, 418, 74-87. <https://doi.org/10.1016/j.fluid.2015.09.045>

- Grunberg, L., & Nissan, A. H. (1949). Mixture law for viscosity. *Nature*, *164*(4175), 799-800. <https://doi.org/10.1038/164799b0>
- Lasdon, L. S., Waren, A. D., Jain, A., & Ratner, M. (1978). Design and testing of a generalized reduced gradient code for nonlinear programming. *ACM Transactions on Mathematical Software*, *4*(1), 34-50. <https://doi.org/10.1145/355769.355773>
- Lötgering-Lin, O., & Gross, J. (2015). Group contribution method for viscosities based on entropy scaling using the perturbed-chain polar statistical associating fluid theory. *Industrial & Engineering Chemistry Research*, *54*(32), 7942-7952. <https://doi.org/10.1021/acs.iecr.5b01698>
- Matsuda, H., Tochigi, K., Kurihara, K., Funazukuri, T., & Rattan, V. K. (2019). Estimation of kinematic viscosities for multi-component systems using modified Eyring and activity coefficient model. *Fluid Phase Equilibria*, *492*, 137-144. <https://doi.org/10.1016/j.fluid.2019.03.017>
- Poling, B. E., Prausnitz, J. M., & O'Connell, J. P. (2001). *Properties of gases and liquids*. McGraw-Hill Education.
- StatPoint Technologies, Inc. (2013). *Statgraphics Centurion, XVI* (version 16.2.04) [software]. [www.statgraphics.net](http://www.statgraphics.net).
- Valderrama, J. O., Cardona, L. F., & Rojas, R. E. (2019). Correlation and prediction of ionic liquid viscosity using Valderrama-Patel-Teja cubic equation of state and the geometric similitude concept. Part I: pure ionic liquids. *Fluid Phase Equilibria*, *497*, 164-177. <https://doi.org/10.1016/j.fluid.2019.04.031>





# Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

# Mapeo científico sobre la desvinculación moral y las conductas antisociales

Anyerson Stiths Gómez Tabares\*

## Resumen

Para este estudio, se realizó un mapeo científico de la literatura académica sobre la desconexión moral y las conductas antisociales, mediante una metodología de análisis bibliométrico. Se utilizó la base de datos Web of Science (WoS) y el paquete bibliometrix. Se encontró que la producción científica ha crecido anualmente en un 18.92 %. Los estudios más citados se han enfocado en el análisis de la teoría y los mecanismos psicológicos de la deshumanización, la relación entre la edad y el comportamiento delictivo en jóvenes infractores, y la relación entre la desvinculación

moral y los comportamientos agresivos y violentos en adolescentes. Otros han examinado la desvinculación moral en niños de bajos ingresos y la relación entre factores de riesgo tempranos y conducta antisocial posterior, así como la desvinculación moral en atletas, explorando la relación entre motivación, estilo de entrenamiento y comportamiento social en el ámbito deportivo.

## Palabras clave

Moral; Cienciometría; Conducta antisocial; Adolescente; Delito.

## Referentes teóricos/conceptuales

Bandura (1999, 2002, 2016) propone que la desvinculación moral es un proceso sociocognitivo que permite a las personas cometer faltas morales, desde las menos graves hasta las más graves, manteniendo su autoimagen moral intacta. Esta desvinculación se logra mediante el uso de estrategias cognitivas que reestructuran la comprensión del comportamiento inmoral, minimizan la responsabilidad personal y atenúan la percepción sobre las consecuencias dañinas de las acciones. Bandura (1999, 2002) argumenta que las estrategias de desvinculación moral se orientan en tres dimensiones generales. La primera es cambiar la percepción de la conducta reprochable para que parezca moralmente

aceptable y justificada. La segunda dimensión, se orienta a cambiar los efectos perjudiciales de la conducta, en la cual los mecanismos de desvinculación moral operan para oscurecer o negar la responsabilidad personal por el daño causado. Esto se logra a través del desplazamiento y la difusión de la responsabilidad. A nivel de resultados, se minimizan las consecuencias del comportamiento, a menudo malinterpretando o ignorando el daño causado. Finalmente, en la dimensión de la víctima, la deshumanización y la atribución de culpa a la víctima permiten ver las acciones agresivas como justificables.

El uso de estrategias de desvinculación moral se ha asociado con comportamientos antiso-

\* Magister en Filosofía. Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: anyerspn.gomezta@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7389-3178>

ciales en contextos de crianza, educativos, sociales, deportivos y empresariales (Gómez & Narváez, 2019), con una concentración de estudios dirigidos a la comprensión de la conducta antisocial (Gómez & Correa, 2022).

No obstante, existe un vacío en la literatura científica en cuanto a un análisis bibliométrico exhaustivo sobre el tema. Este análisis permitiría mapear la evolución de la investigación, identi-

ficar tendencias y patrones, y resaltar áreas que requieren mayor investigación. El objetivo de este trabajo fue realizar un mapeo científico de la literatura científica sobre la desconexión moral y las conductas antisociales, y de este modo, aportar a una mayor comprensión de las tendencias, los patrones y las áreas de estudio, a fin de orientar futuras investigaciones.

## Descripción metodológica

A pesar de la existencia de estudios empíricos y de revisión sobre la desconexión moral y las conductas antisociales, la producción científica en este campo continúa evolucionando y emergiendo nuevos datos, por lo que es relevante un análisis y actualización de la información relacionada con la producción científica. Este estudio, de mapeo científico, se fundamenta en el análisis cuantitativo de la producción académica. El objetivo fue examinar las publicaciones relacionadas con “la desconexión moral y conductas antisociales “ a través de métodos bibliométricos.

Se planteó como hipótesis un incremento en la tasa de producción de artículos científicos en este ámbito. El estudio adopta un enfoque bibliométrico de mapeo científico, caracterizado

por la aplicación de métodos de análisis cuantitativo para explorar la literatura científica en un campo de conocimiento específico (Ball, 2017). La población de estudio fueron fuentes secundarias de información sobre la desconexión moral y las conductas antisociales.

La búsqueda se realizó el 20 de mayo del 2023 en *Web of Science*- WoS, y los términos fueron: (tema) “moral disengagement” OR “moral disconnection” OR “moral disconnect” AND (Tema) antisocial behavior OR antisocial\*. El periodo temporal fue entre el año 2000 hasta el 20 de mayo del 2023. Se encontraron 163 registros, los cuales se exportaron en formato txt y se utilizó el paquete bibliometrix para R para realizar el mapeo científico.

## Estado de la investigación

Proyecto de investigación en curso, denominado *Mapeo científico sobre la desvinculación moral y las conductas antisociales*.

La tasa de crecimiento anual de la producción científica, hasta diciembre del 2022, fue del

18.92 %, indicando un incremento sistemático en la tasa de publicación a lo largo de los años. En lo corrido del año 2023 se han publicado 3 estudios, lo cual indica un crecimiento del 6,68 % durante este primer cuatrimestre.

En la investigación sobre desvinculación moral y conductas antisociales, varias revistas han tenido un impacto significativo según los datos disponibles (Ver tabla 1). La revista "Journal of Sport & Exercise Psychology" se destaca por su índice h de 9 y 538 citas totales, e inició sus publicaciones en el tema en 2010. Por su parte, "Psychology of Sport and Exercise", que inició sus publicaciones en el tema en 2012, ha acumulado un índice h de 8 y 288 citas totales. La "Journal of Youth and Adolescence"

aporta con un índice h de 5 y 428 citas desde 2013. Siguiendo en importancia, la revista "Personality and Individual Differences" tiene un índice h de 4 y 247 citas desde 2015. Finalmente, la "International Journal of Environmental Research and Public Health" ha logrado un índice h de 3 y 38 citas, comenzando su contribución al tema en 2017. Estos hallazgos reflejan la relevancia y el impacto de estas publicaciones en el estudio de la desvinculación moral y la conducta antisocial.

**Tabla 1.** Revistas más influyentes según la Web of Science

Revistas	Índice h	Citas	Publicaciones	Año
Journal if Sport & Exercise Psychology	9	538	15	2010
Psychology of Sport and Exercise	8	288	10	2012
Journal of Youth and Adolescence	5	428	6	2013
Personality and Individual Differences	4	247	4	2015
International Journal of Environmental Research and Public Health	3	38	7	2017

En la tabla 2 se muestran los diez autores más destacados en la producción académica. Kavussanu lidera el campo con 22 artículos publicados, un índice h de 14 y un total de 649 citas. Boardley, quien ha publicado 12 artículos, tiene un índice h de 8 y 516 citas. Ring, con 10 publicaciones, índice h de 7 y 231 citas,

y Stanger, con 8 publicaciones, índice h de 6 y 226 citas, han contribuido significativamente. Estos autores son los más influyentes en el desarrollo y difusión de la investigación sobre la desvinculación moral y las conductas antisociales en diversos escenarios sociales.

**Tabla 2.** Los diez autores más influyentes según la Web of Science

Autores	Índice h	Citas	Publicaciones	Año
Kavussanu, M	14	649	22	2008
Boardley, I. D	8	516	12	2008
Ring, C	7	231	10	2012
Stanger, N	6	226	8	2012
Paciello, M	4	270	4	2008
Piquero, A. R	4	344	4	2011
Walters, G. D	4	77	4	2014
Affuso, G	3	29	3	2016
Bacchini, D	3	32	4	2016
Esposito, C	3	23	3	2020

La figura 1 muestra la red de co-citaciones de los veinte autores más citados en el campo de estudio. Albert Bandura es el autor más citado dentro de la red y con un alto número

de conexiones, justamente porque propuso el modelo teórico de la desvinculación moral. La red de co-citación de autores revela una clara separación en dos clústeres, reflejando dos

corrientes principales de estudio en la disciplina. La pertenencia al clúster, la centralidad de intermediación (betweenness), la cercanía (closeness) y el PageRank permiten identificar a los autores más influyentes en cada grupo.

El clúster 1 es liderado por Bandura y se destaca por su alta centralidad de intermediación y PageRank. Esto sugiere que Bandura juega un papel central en este campo de estudio, siendo ampliamente citado y sirviendo como un “puente” entre diferentes subtemas de investigación. Otros autores influyentes en este clúster incluyen a Gini, Paciello y Caprara, entre otros.

Estos autores se orientan al estudio de la desconexión moral y su efecto en el comportamiento antisocial, delictivo, la agresividad y el acoso escolar en población de niños, niñas y adolescentes.

En el clúster 2 también destacan Kavussanu y Boardley, quienes además de tener un alto grado de citación, también actúan como nexos importantes entre diferentes subtemas en su grupo. Estos dos autores se centran en el estudio del efecto de la desconexión moral en el comportamiento deportivo.

**Figura 1.** Estructura intelectual de los veinte autores más citados



El campo de estudio se caracteriza por una estructura conceptual que se articula en torno a múltiples temas interrelacionados (Ver figura 2). El concepto de desvinculación moral, las dimensiones conceptuales de la responsabilidad y la deshumanización forman la base teórica, mientras que el estudio de la desvinculación moral y el comportamiento antisocial emerge

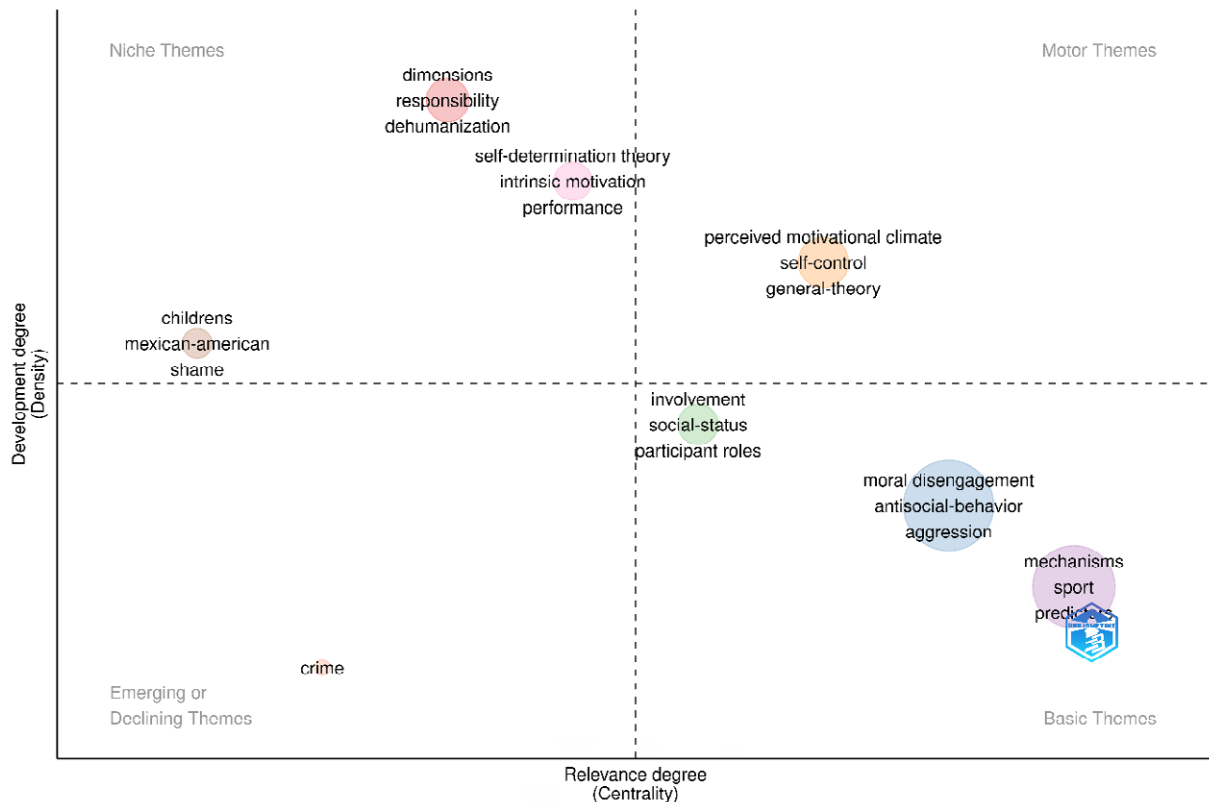
como el foco dominante de investigación empírica.

Este foco está enlazado estrechamente con la participación e interacción en contextos sociales, especialmente educativos y deportivos, sugiriendo que las dinámicas de grupo y las normas sociales juegan un papel crucial en el comportamiento moral. La incidencia de

la desvinculación moral en contextos deportivos evidencia su relevancia para entender la motivación y las actitudes morales. El clima motivacional percibido emerge como un eje que relaciona el autocontrol y comportamientos

sociales. Factores culturales y demográficos, particularmente en la juventud mexicano-americana, son considerados, al igual que la teoría de la autodeterminación y las implicaciones criminológicas de la desvinculación moral.

**Figura 2.** Mapa temático de la estructura conceptual del campo de estudio según las palabras clave plus



La tabla 3 muestra el análisis bibliométrico y síntesis de los cinco estudios más citados en el campo de estudio. Al respecto, el estudio de Haslam y Loughnan (2014) tiene el mayor número de citas, contando con 528 en total, lo que demuestra un considerable impacto en la comunidad científica. Este estudio analiza la teoría y los mecanismos psicológicos de deshumanización. Sweeten et al. (2013) son los segundos más citados, con un total de 211 citas. Aunque su tasa de citas por año es menor (19,18), su análisis en jóvenes infractores proporciona información relevante sobre la relación entre la edad y el comportamiento delictivo, considerando el efecto de la desvinculación moral. El estudio de Paciello et al. (2008) es el tercero

más citado, con 208 citas y una tasa de citas por año de 13,00. Esta indagación aborda la desvinculación moral en adolescentes, aportando una perspectiva relevante sobre la relación entre la desvinculación moral y los comportamientos agresivos y violentos.

Los estudios de Hyde et al. (2010), Hodge y Lonsdale (2011) siguen con 170 y 151 citas respectivamente. Ambos tienen tasas de citas por año ligeramente más bajas, 12, 14 y 11,62 respectivamente, pero sus análisis también han tenido un impacto considerable. Hyde et al. (2010) investigan la desvinculación moral en niños de bajos ingresos, e informan sobre la relación entre factores de riesgo tempranos y

la conducta antisocial posterior. Por otro lado, Hodge y Lonsdale (2011) exploran la desvinculación moral en atletas, e informan sobre la relación entre la motivación, el estilo de entrena-

miento y el comportamiento social en el ámbito deportivo, considerando el efecto de la desvinculación moral en el comportamiento deportivo.

**Tabla 3.** Los cinco estudios más citados en el ámbito internacional según la Web of Science

Autor(es)	Año	Población	Principales Resultados	Citas	Citas por año
Haslam & Loughnan	2014	Fuentes secundarias	Identifican y examinan las teorías y mecanismos psicológicos de deshumanización, destacando las consecuencias para el comportamiento prosocial y antisocial, y proponiendo estrategias para mitigar la deshumanización.	528	52,80
Sweeten et al.	2013	1,300 jóvenes infractores	La relación entre la edad y el crimen en la adolescencia y la adultez temprana es explicada en un 69 % por cambios en el control social, justicia procesal, aprendizaje social, tensión, madurez psicosocial y elección racional.	211	19,18
Paciello et al.	2008	366 adolescentes	Los adolescentes con trayectorias de desvinculación moral alta y constante tienen más probabilidades de manifestar comportamientos agresivos y violentos.	208	13,00
Hyde et al.	2010	187 niños de bajos ingresos	La crianza rechazante temprana, el empobrecimiento del vecindario, y la empatía del niño se asociaron con la desvinculación moral posterior. La desvinculación moral media la relación entre estos factores de riesgo temprano y la conducta antisocial posterior.	170	12,14
Hodge, & Lonsdale	2011	292 atletas con edad media de 19.53 años	Un estilo de entrenamiento de apoyo a la autonomía se asoció con el comportamiento prosocial hacia los compañeros de equipo, mediado por la motivación autónoma. Por otro lado, la motivación controlada se asoció con el comportamiento antisocial hacia los compañeros y oponentes, mediatizado por la desvinculación moral.	151	11,62

## Conclusiones

El análisis bibliométrico revela un creciente interés académico en la desvinculación moral, una teoría propuesta por Bandura. El aumento sistemático de las publicaciones indica una relevancia en curso de este tema, destacando su pertinencia en la exploración de comportamientos antisociales, especialmente en jóvenes y en el contexto deportivo. Las metodologías

empleadas son predominantemente cuantitativas, y los estudios con diseños longitudinales son ampliamente citados.

Los resultados destacan la importancia de la investigación sobre la desvinculación moral y sus efectos en diversos comportamientos y fenómenos sociales. Futuras direcciones de

investigación pueden incluir la expansión geográfica de los estudios a regiones menos representadas, la inclusión de metodologías cualitativas y el uso de nuevas teorías y marcos conceptuales.

## Referencias

- Ball, R. (2017). *An introduction to bibliometrics: New development and trends*. Chandos Publishing.
- Bandura, A. (1999). Moral Disengagement in the Perpetration of Inhumanities. *Personality and Social Psychology Review*, 3(3), 193-209. [https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0303\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0303_3)
- Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101-119. <https://doi.org/10.1080/0305724022014322>
- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How people do harm and live with themselves*. Worth Publishers.
- Gómez, A. S., & Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37(2), 603-64. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.010>
- Gómez, A. S., & Correa, M. C. (2022). El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literatura. *Psicogente*, 25(48), 1-31. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5455>
- Haslam, N., & Loughnan, S. (2014). Dehumanization and inhumanization. *Annual Review of Psychology*, 65(1), 399-423. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115045>
- Hodge, K., & Lonsdale, C. (2011). Prosocial and antisocial behavior in sport: the role of coaching style, autonomous vs. controlled motivation, and moral disengagement. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 33(4), 527-547. <https://doi.org/10.1123/jsep.33.4.527>
- Hyde, L. W., Shaw, D. S., & Moilanen, K. L. (2010). Developmental precursors of moral disengagement and the role of moral disengagement in the development of antisocial behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(2), 197-209. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9358-5>
- Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C., Lupinetti, C., & Caprara, G. V. (2008). Stability and change of moral disengagement and its impact on aggression and violence in late adolescence. *Child Development*, 79(5), 1288-1309. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01189.x>
- Sweeten, G., Piquero, A. R., & Steinberg, L. (2013). Age and the explanation of crime, revisited. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(6), 921-938. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9926-4>



# Evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia

Anyerson Stiths Gómez Tabares\*

## Resumen

En este estudio se analizó la evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia mediante técnicas de mapeo científico. Se utilizó la base de datos Web of Science, el paquete bibliometrix y la plataforma web Tree of Science. Los estudios clásicos revelan la coexistencia de capacidades cognitivamente eficientes pero inflexibles con habilidades más flexibles y exigentes. Los estudios estructurales resaltan la complejidad de la comprensión explícita

de las creencias falsas y la existencia de dos sistemas cognitivos. Los estudios recientes cuestionan la teoría de los dos sistemas y enfatizan en la importancia de las atribuciones de segunda persona. Además, se encuentra que la teoría de la mente influye en el aprendizaje social selectivo en niños preescolares.

## Palabras clave

Teoría de la mente; Infancia; Cognición; Creencias falsas; Aprendizaje social.

## Referentes teóricos/conceptuales

A la capacidad de los bebés para comprender los estados mentales de los demás se le llama teoría de la mente y es usualmente evaluada mediante la tarea de falsa creencia (Gómez Tabares, 2022). El estudio de esta capacidad sociocognitiva ha sido objeto de estudio interdisciplinar durante varias décadas.

Se ha reportado que la capacidad para comprender las creencias falsas se desarrolla alrededor de los cuatro años (Wimmer & Perner, 1983), y se considera que se debe a un cambio conceptual radical que les permite a los niños entender proposicionalmente el mundo social y las intenciones de los demás (Wellman et al., 2001). Sin embargo, esta idea ha sido desafiada por investigaciones recientes. Estos estudios, que han utilizado métodos de viola-

ción de expectativas y de seguimiento ocular, han proporcionado pruebas que indican que los bebés, desde los 15 meses, se anticipan con la mirada al comportamiento de un agente considerando sus creencias verdaderas o falsas sobre la ubicación de un objeto oculto (Baillargeon et al., 2016).

Dada la relevancia de este debate en la psicología cognitiva, social y del desarrollo, para comprender el progreso de esta capacidad sociocognitiva en la infancia, este estudio se centra en analizar la evolución de las discusiones y la producción científica en torno a las capacidades implícitas y explícitas de teoría de la mente en la infancia.

\* Magíster en Filosofía. Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: anyerspn.gomezta@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7389-3178>

## Descripción metodológica

Este estudio tiene una gran **importancia** para la psicología porque ayuda a entender la evolución de la investigación, tanto teórica como empírica, sobre la teoría de la mente en la infancia, y cuyo **alcance** es ampliar el campo de estudio, mediante la implementación de métodos bibliométricos.

El **objetivo** es analizar la evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia, y plantea como **hipótesis** que esta capacidad es el resultado de un proceso socio-cognitivo continuo y exponencial durante el desarrollo madurativo

Este estudio adopta un **enfoque** bibliométrico de mapeo científico, que se caracteriza por la aplicación de métodos de análisis cuantitativo, para explorar, entender y trazar la evolución de

la investigación (Zuluaga et al., 2022). La **población** de estudio incluirá fuentes secundarias de información.

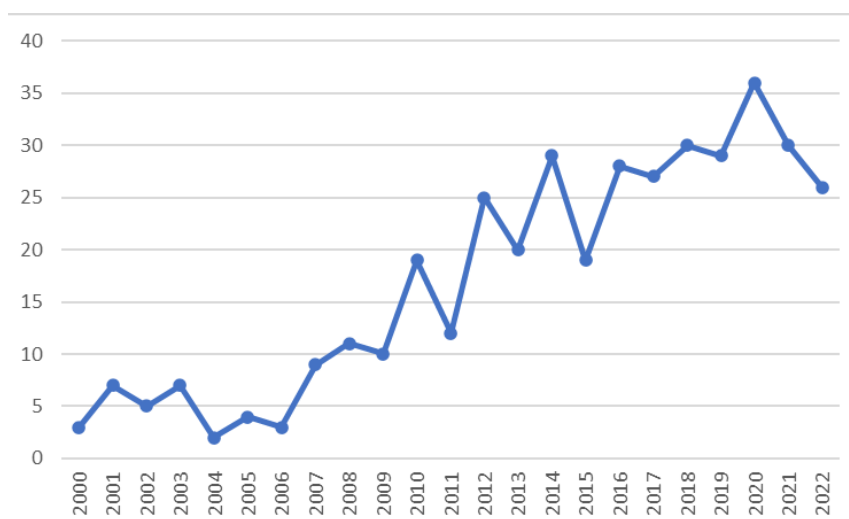
La búsqueda se realizó en *Web of Science-WoS*, y los términos utilizados fueron mind reading, false belief\*, mentalizing, theory of mind, implicit\* y explicit\*. Se encontraron 403 registros y se utilizó el paquete bibliometrix y la plataforma web Tree of Science para segmentar la producción científica en estudios clásicos (raíces), estructurales (tronco) y recientes (hojas) y dar cuenta de su evolución (Zuluaga et al., 2022). Se seleccionaron los cuatro estudios más relevantes de cada segmento: recientes, estructurales y recientes, de acuerdo con el análisis de redes realizado en la plataforma Tree of Science

## Estado de la investigación

Proyecto de investigación en curso denominado *Evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia*.

El crecimiento anual de la producción científica, hasta diciembre del 2022, fue del 10 % (Ver figura 1) y en lo corrido del año 2023 se han publicado 10 estudios.

**Figura 1.** Producción científica anual





Los estudios seleccionados para analizar la evolución de la investigación sobre la teoría de la mente en la infancia se muestran en la tabla 1 en tres categorías principales: estudios clásicos

(raíces), estructurales (tronco) y recientes (hojas). Esta metáfora utiliza un árbol para representar el desarrollo de la investigación en el campo de estudio.

**Tabla 1.** *Síntesis de estudios en tres categorías principales: estudios clásicos (raíces), estructurales (tronco) y recientes (hojas)*

Autor y año	Resultados principales
<i>Estudios clásicos (las raíces del árbol de la ciencia)</i>	
Apperly & Butterfill (2009)	Los autores argumentan a favor de la existencia de una capacidad cognitivamente eficiente, pero inflexible para rastrear estados similares a las creencias, que persiste en paralelo con habilidades de teoría de la mente más flexibles, pero cognitivamente más exigentes que se desarrollan más tarde. Estos argumentos se utilizan para defender una teoría de dos sistemas cognitivos de atribución mental.
Wimmer & Perner (1983)	Los resultados indican que alrededor de las edades de 4 a 6 años surge y se establece firmemente la capacidad de representar los estados epistémicos de las personas. Por tanto, la teoría de la mente emergen tardíamente en conjunto con el lenguaje.
Onishi & Baillargeon (2005)	Los resultados respaldan la opinión de que, desde una edad temprana, los niños recurren a los estados mentales, como las metas, las percepciones y las creencias, para explicar el comportamiento de los demás. Estos hallazgos sostienen que los bebés tienen una comprensión implícita de los estados mentales de los demás.
Wellman et al. (2001)	Los hallazgos de este estudio de revisión son coherentes con los relatos teóricos que proponen que la capacidad de comprensión de creencias y otros estados mentales presenta un cambio conceptual genuino en los años preescolares alrededor de los 4 años.
<i>Estudios estructurales (el tronco del árbol de la ciencia)</i>	
Low (2010)	Los resultados demuestran que la comprensión explícita de las creencias falsas es compleja, sustentada en el conocimiento implícito y aportes de sistemas superiores de lenguaje y control ejecutivo.
Poulin-Dubois et al. (2020)	Los hallazgos no apoyan la idea de que exista una continuidad conceptual en el desarrollo de la teoría de la mente. Los hallazgos respaldan una teoría de dos sistemas cognitivos para comprender los estados mentales, uno que es automático y eficiente, y otro, que es flexible y exigente cognitivamente.
Dörrenberg et al. (2018)	Los resultados actuales sugieren que la robustez y validez de las tareas de teoría de la mente implícita existentes deben ser tratadas con más cautela que en la práctica anterior, y que no todas las tareas y medidas no verbales son igualmente adecuadas para explorar el procesamiento implícito de la teoría de la mente.
Ruffman et al. (2001)	Los autores argumentan que la mirada ocular probablemente capta percepciones inconscientemente diferentes a las creencias, y que las diferencias individuales en la comprensión de la mirada y la creencia pueden reflejar diferencias en la competencia social en general más que en la teoría de la mente. Estos datos controvierten la idea de que los bebés tienen una teoría de la mente implícita.
<i>Estudios recientes (las hojas del árbol de la ciencia)</i>	

Continúa en la página siguiente

Continúa en la página anterior

Autor y año	Resultados principales
Gómez Tabares (2022)	El autor desafía la concepción tradicional de los dos sistemas de teoría de la mente, y cuestiona su aplicabilidad con base en investigaciones longitudinales sobre la prueba de falsa creencia y la perspectiva visual en la infancia. Los análisis sugieren que el sistema 1 no está completamente encapsulado ni procesa automáticamente, mientras que los procesos cognitivos del sistema 2 pueden ser rápidos y eficientes. Como conclusión, se propone que la teoría de la mente opera a través de un continuo de procesos sociocognitivos en constante enriquecimiento durante el desarrollo, eliminando la necesidad de una descripción basada en dos sistemas separados.
Barone et al. (2022)	Este estudio intenta responder a tres preguntas clave sobre las medidas implícitas de la comprensión de la creencia falsa. Los resultados sugieren que estas medidas son robustas, pero pueden no representar la misma capacidad cognitiva subyacente que las tareas explícitas de creencia falsa. Los niños mayormente no diferenciaban entre las condiciones de creencia falsa e ignorancia en varias medidas de anticipación e incertidumbre, lo que sugiere el uso de estrategias conceptuales más simples que una teoría de la mente completamente desarrollada.
Barone & Gomila (2021)	Los autores argumentan que las tareas de creencia falsa indirectas que se llevan a cabo en bebés podrían estar capturando un efecto real. Sin embargo, es incorrecto llamarlas tareas de “creencia falsa”, ya que es posible pasarlas sin hacer ninguna atribución de creencia falsa. Los infantes necesitan realizar un seguimiento de las posiciones, trayectorias y focos de atención del objeto y del agente para superar estas nuevas tareas. Por lo tanto, proponen que la evidencia se puede explicar mejor en términos de atribuciones de segunda persona, que son transparentes, extensionales, no proposicionales, recíprocamente contingentes e implícitas.
Dutemple et al. (2023)	El estudio buscaba explorar cómo los componentes de monitoreo y control de la metacognición pueden predecir el aprendizaje social selectivo en niños en edad preescolar y replicar un informe de la conexión entre el aprendizaje social selectivo y la teoría de la mente. Los resultados indican que la teoría de la mente es un correlato más fuerte del aprendizaje selectivo que la metacognición en niños pequeños. No se observaron vínculos entre el aprendizaje social selectivo y la metacognición en los dos experimentos. Las implicaciones respecto a los tipos de tareas utilizadas para medir la metacognición son discutidas.

## Conclusiones

La investigación sobre la teoría de la mente en la infancia ha experimentado un crecimiento constante. El análisis de los estudios clásicos, estructurales y recientes reflejan la evolución de la investigación. En los estudios clásicos, Apperly y Butterfill (2009) argumentan a favor de dos sistemas cognitivos diferentes para explicar la evidencia empírica sobre la comprensión de falsas creencias implícitas y explícitas en la infancia.

En los estudios estructurales, Low (2010) destaca la complejidad de la comprensión explícita de las falsas creencias, y la importancia del lenguaje y el control ejecutivo. Además, Poulin-Dubois et al. (2020) evidencian que la teoría de la mente se desarrolla a través de dos sistemas cognitivos y reafirma la propuesta planteada por Apperly y Butterfill (2009).

En los estudios recientes, Gómez Tabares (2022) desafía la teoría de los dos sistemas cognitivos y brinda argumentos en su contra para defender una teoría de la continuidad y enriquecimiento de la teoría de la mente en la infancia. Barone y Gomila (2021) resaltan la importancia de considerar las atribuciones de segunda persona en las tareas implícitas de creencia falsa en bebés. Finalmente, Dutemple et al. (2023) investigan la relación entre la teoría de la mente,

la metacognición y el aprendizaje social selectivo en niños preescolares, encontrando que la teoría de la mente tiene un mayor impacto en el aprendizaje selectivo que la metacognición.

En conjunto, estos estudios contribuyen a una comprensión más completa de la teoría de la mente y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo y social en la infancia.

## Referencias

- Apperly, I. A., & Butterfill, S. A. (2009). Do humans have two systems to track beliefs and belief-like states? *Psychological Review*, *116*(4), 953–970. <https://doi.org/10.1037/a0016923>
- Baillargeon, R., Scott, R. M., & Bian, L. (2016). Psychological Reasoning in Infancy. *Annual Review of Psychology*, *67*, 159-186. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115033>
- Barone, P., & Gomila, A. (2021). Infants' performance in the indirect false belief tasks: A second-person interpretation. *Wiley Interdisciplinary Reviews. Cognitive Science*, *12*(3), e1551. <https://doi.org/10.1002/wcs.1551>
- Barone, P., Wenzel, L., Proft, M., & Rakoczy, H. (2022). Do young children track other's beliefs, or merely their perceptual access? An interactive, anticipatory measure of early theory of mind. *Royal Society Open Science*, *9*(10), 211278. <https://doi.org/10.1098/rsos.211278>
- Dörrenberg, S., Rakoczy, H., & Liszkowski, U. (2018). How (not) to measure infant Theory of Mind: Testing the replicability and validity of four non-verbal measures. *Cognitive Development*, *46*, 12–30. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.01.001>
- Dutemple, E., Hakimi, H., & Poulin-Dubois, D. (2023). Do I know what they know? Linking metacognition, theory of mind, and selective social learning. *Journal of Experimental Child Psychology*, *227*, 105572. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105572>
- Gómez Tabares, A. S. (2022). Two systems of mind reading? A critical analysis of the two-systems theory. *THEORIA. An International Journal for Theory, History and Foundations of Science*, *37*(3), 331–355. <https://doi.org/10.1387/theoria.23235>
- Low, J. (2010). Preschoolers' implicit and explicit false-belief understanding: relations with complex syntactical mastery. *Child Development*, *81*(2), 597–615. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01418.x>
- Onishi, K. H., & Baillargeon, R. (2005). Do 15-month-old infants understand false beliefs? *Science (New York, N.Y.)*, *308*(5719), 255–258. <https://doi.org/10.1126/science.1107621>

- Poulin-Dubois, D., Azar, N., Elkaim, B., & Burnside, K. (2020). Testing the stability of theory of mind: A longitudinal approach. *PloS One*, *15*(11), e0241721. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241721>
- Ruffman, T., Garnham, W., & Rideout, P. (2001). Social understanding in autism: eye gaze as a measure of core insights. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, *42*(8), 1083–1094. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00807>
- Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory-of-mind development: the truth about false belief. *Child Development*, *72*(3), 655–684. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00304>
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, *13*(1), 103–128. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(83\)90004-5](https://doi.org/10.1016/0010-0277(83)90004-5)
- Zuluaga, M., Robledo, S., Arbelaez-Echeverri, O., Osorio-Zuluaga, G. A., & Duque-Méndez, N. (2022). Tree of Science–ToS: A web-based tool for scientific literature recommendation. Search less, research more! *Issues In Science And Technology Librarianship*, *100*. <https://dx.doi.org/10.29173/istl2696>

# Características del riesgo suicida en jóvenes

Anyerson Stiths Gómez Tabares\*,  
María Cristina Correa Duque\*\*

## Resumen

El objetivo de este estudio es caracterizar el riesgo suicida en jóvenes. Se utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva, con un muestreo no probabilístico de 153 jóvenes de entre 18 y 29 años, y se implementó la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (ERSP). Los hallazgos preliminares revelaron que el 47.1 % de los jóvenes reportaron un factor de riesgo suicida significativo, y se destacó las dificultades para

dormir (43.8 %) y sentimientos de pérdida de control (43.8 %). Los resultados subrayan la necesidad de intervenciones preventivas y asistencia en salud mental en el ámbito universitario, enfocándose en la atención integral de los factores de riesgo en la población estudiantil.

## Palabras clave

Suicidio; Depresión; Universitario; Prevención; Riesgo.

## Referentes teóricos/conceptuales

El suicidio es una problemática de salud pública, y es particularmente prevalente en la población juvenil, especialmente en personas de 15 a 29 años (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2014; Ribeiro et al., 2016; Swannell et al., 2014). El suicidio es el acto deliberado y autoiniciado de quitarse intencionalmente la propia vida (Carmona et al., 2017). Sin embargo, el entendimiento del suicidio no puede limitarse solo a un desenlace letal, sino que implica un espectro más amplio que incluye ideas y gestos suicidas, fantasías de muerte y autolesiones no suicidas (Gómez et al., 2019; Jans et al., 2017).

Estas expresiones a menudo se presentan en un intento de aliviar el dolor emocional. La tendencia epidemiológica muestra consistentemente tasas de suicidio más altas en grupos de

edad de 20 a 24 años, seguidos de los de 25 a 29 años (Delgado et al., 2017; Núñez et al., 2023), por lo que son la población con mayor riesgo, lo cual contrasta con lo planteado por Carmona et al. (2017) al considerar que los estudiantes universitarios presentan un alto riesgo teniendo en cuenta las altas tasas de intentos y suicidios consumados en esta población.

En este sentido, la población juvenil presenta una mayor vulnerabilidad respecto al comportamiento suicida, aspecto que se relaciona con diversos determinantes endógenos y exógenos interrelacionados, entre ellos, trastornos del ánimo, ansiedad generalizada, desesperanza, impulsividad y escasa tolerancia a la frustración, consumo de sustancias psicoactivas, crisis en el curso de vida y eventos adversos en los

\* Magíster en Filosofía. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Psicología. Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: anyerspn.gomezta@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7389-3178>

\*\* Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente e investigadora Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Programa de Psicología. Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de investigación Estudios de Fenómenos Psicosociales, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: maria.correauc@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0547-4315>



ámbitos social, familiar, laboral y una escasa red de apoyo (Carmona et al., 2017; Gómez et al., 2019; Landínez et al., 2021). Estos determinantes pueden exacerbar la propensión suicida durante esta etapa de la vida, y por tal motivo, se considera importante la identificación del riesgo

suicida en población joven, especialmente vinculada en contextos universitarios. Caracterizar el riesgo suicida es útil para diseñar estrategias preventivas y de intervención interdisciplinar en contextos universitarios y por parte de los centros de bienestar institucional.

## Descripción metodológica

La importancia de esta investigación radica en su enfoque orientado a la caracterización del riesgo suicida en población joven, aspecto que permite visibilizar una problemática social en los entornos de educación superior. El alcance de esta investigación es descriptivo, con una clara orientación a la identificación del riesgo suicida en jóvenes universitarios.

El objetivo es caracterizar el riesgo suicida en jóvenes universitarios. La hipótesis subyacente es que al menos una tercera parte de la pobla-

ción encuestada presenta algún indicador de riesgo suicida.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal para recoger y analizar datos sin intervenir en el entorno natural. Mediante un muestreo no probabilístico, participaron 153 jóvenes entre 18 a 29 años pertenecientes a una universidad privada de Manizales (Colombia), y se empleó la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik.

## Estado de la investigación

Proyecto de investigación en curso denominado *Características del riesgo suicida en jóvenes*.

Los resultados parciales del análisis muestran una variedad de indicadores de riesgo suicida en los jóvenes universitarios (Ver tabla 1). En cuanto al consumo habitual de medicamentos como aspirinas o pastillas para dormir, el 9.8 % de la muestra reportó uso frecuente. Se observó una prevalencia de problemas de sueño entre los participantes, el 43.8 % informó dificultades para conciliar el sueño. En relación con las emociones autodestructivas y de valencia negativa, el 43.8 % de los jóvenes admitió sentir que podrían perder el control sobre sí mismos.

Además, el 39.9 % manifestó tener poco interés en relacionarse con la gente. Respecto al futuro, el 14.4 % de los jóvenes ve su porvenir con más pesimismo que optimismo y un 8.5 % declara no tener ninguna esperanza.

El 76.5 % de los participantes reportaron haberse sentido alguna vez inútiles o inservibles, y un 73.9 % admite haberse sentido tan fracasado que quería abandonarlo todo. En cuanto a su estado actual, el 23.5 % se considera deprimido. Referente a la situación sentimental, un 5.9 % de la muestra se encuentra separado/a, divorciado/a o viudo/a. En términos de antece-

dentos familiares, el 39.9 % está al tanto de un intento de suicidio en su familia.

Los indicadores de agresividad y suicidio revelan que un 18.3 % ha sentido tanta ira que podría haber matado a alguien. Un 54.9 % ha pensado alguna vez en suicidarse, un 35.3 % ha compartido sus intenciones suicidas con alguien,

y un 25.5 % ha intentado quitarse la vida. Finalmente, de la totalidad de la muestra, un 47.1 % de los jóvenes presenta un riesgo suicida significativo, demostrando la necesidad de intervenciones preventivas y asistencia en salud mental en el ámbito universitario.

**Tabla 1.** Indicadores de riesgo en jóvenes de acuerdo con la ERSP

Indicadores de riesgo suicida (n = 153)	No		Si	
	n	%	n	%
Consumo de medicamentos como pastillas para dormir	138	90,2	15	9,8
Dificultades para conciliar el sueño	86	56,2	67	43,8
Percepción de perder el control	86	56,2	67	43,8
Poco interés en relacionarse con la gente	92	60,1	61	39,9
Percibir el futuro con pesimismo	131	85,6	22	14,4
Sentirse inútil o inservible	36	23,5	117	76,5
Ver el futuro sin esperanza	140	91,5	13	8,5
Sentirse fracasado/a y desear abandonarlo todo	40	26,1	113	73,9
Sensación de depresión actual	117	76,5	36	23,5
Estado civil de separado(a), divorciado(a) o viudo(a)	144	94,1	9	5,9
Intento de suicidio en familiar	92	60,1	61	39,9
Sentirse tan enfadado(a) que habría sido capaz de matar a alguien	125	81,7	28	18,3
Pensamientos o ideas de suicidio	69	45,1	84	54,9
Hablar con alguien sobre el deseo de suicidarse	99	64,7	54	35,3
Intento previo de suicidarse	114	74,5	39	25,5
Factor de riesgo suicida total	81	52,9	72	47,1

## Discusión

Los hallazgos preliminares de este estudio proporcionan información útil sobre la salud mental de los jóvenes en el contexto universitario, subrayando la importancia de generar y reforzar las intervenciones de prevención y apoyo en el ámbito universitario, además de visibilizar el suicidio como una problemática social en las instituciones de educación superior.

Los datos presentados son consistentes con estudios previos que han señalado que entre el 25 % y el 40 % de adolescentes y jóvenes en contextos de educación media y superior, respectivamente, presentan indicadores de

riesgo suicida (Gómez et al., 2019; Gómez, 2020). Estudios han reportado una relación entre la soledad, desesperanza, ansiedad, depresión y el comportamiento suicida en jóvenes universitarios (Gómez, 2020; Núñez et al., 2023). Además, las altas tasas de pensamientos suicidas y de intentos de suicidio encontradas en este estudio se alinean con las tendencias informadas a nivel global (OMS, 2014).

Estos resultados y la consistencia con estudios previos se pueden comprender desde dos relatos teóricos: la Teoría Psicológica Inter-

personal del Suicidio (TPIS) de Joiner (2005) y el modelo de estrés-diátesis (Mann, 2003).

Según la TPIS, el suicidio es más probable cuando se presentan simultáneamente tres factores: el deseo de morir, la capacidad de autolesionarse y la falta de factores de protección (Joiner et al., 2009). En esta investigación se observó que una proporción considerable de jóvenes reportó sentimientos de inutilidad y desesperanza, que se alinean con el deseo de morir. Además, el 25.5 % habían intentado quitarse la vida previamente, lo que podría indicar una capacidad adquirida para autolesionarse.

Por otro lado, el modelo de estrés-diatésis (Mann, 2003) plantea que en la conducta suicida hay una interacción entre factores biológicos (diátesis) y psicosociales (estrés). Este marco

teórico ayuda a entender cómo factores como los problemas de sueño, que afectan a más de la mitad de la muestra, pueden incrementar el estrés y, en combinación con factores como la depresión, que aparecen como síntoma auto informado en el 23.5 % de los jóvenes encuestados, pueden incrementar el riesgo suicida.

En conclusión, estos resultados resaltan la necesidad de enfocarse en la prevención y atención integral de los factores de riesgo suicida en la población universitaria, y prestar atención a estos datos para la toma de decisiones en lo que respecta a la salud mental de los estudiantes, tanto a través de servicios de consejería como de programas psicosociales y educativos para aumentar la conciencia sobre el suicidio y cómo prevenirlo.

## Referencias

- Carmona, J. A., Carmona-González, D. E., Maldonado, S., Rivera-Lugo, C., Fernández-Arbeláez, O. L., Cañón-Buitrago, S. C., Alvarado-Salgado, S. V., Jaramillo-Estrada, J. C., Narváez-Marín, M., Fandiño-Tabares, D. C., Vélez-Pérez, D., & Velásquez-González, H. J. (2017). *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios de Colombia y Puerto Rico: acciones, interacciones y significaciones*. Editorial Universidad de Manizales.
- Delgado, L. P., Jaramillo, D. P., Nieto, E., Saldarriaga, G. I., Giraldo, C. L., Sánchez, J. V., & Orozco, M. I. (2017). *Política Pública de Salud Mental del Departamento de Caldas: Un aporte al bienestar y a la inclusión*. Editorial Universidad Autónoma de Manizales.
- Gómez, A. S., Núñez, C., Caballo, V. E., Agudelo, M. P., & Grisales, A. M. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 391-413. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-3oa-1.pdf>
- Gómez, A. S. (2020). Psychosocial factors and clinical predictors of suicide risk in college students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 8(3). <https://doi.org/10.6092/2282-1619/mjcp-2602>

- Jans, T., Vloet, T. D., Taneli, Y., & Warnke, A. (2017). Suicidio y conducta autolesiva. En M. Irarrázaval y A. Martin (Eds.); F. Prieto-Tagle y M. Vidal (trad.), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP* (J. M. Rey, Ed.; Cap. E. 4). Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Joiner, T. E. (2005). *Why People Die by Suicide*. Harvard University Press.
- Joiner, T. E., Jr., Van Orden, K. A., Witte, T. K., & Rudd, M. D. (2009). *The interpersonal theory of suicide: Guidance for working with suicidal clients*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11869-000>
- Landínez, D., Gómez, A., & Rincón, A. (2021). Prevalence of behavioral and mental disorders in Manizales, Colombia. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 9*(3), 1-30. <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3162>
- Mann, J. J. (2003). Neurobiology of suicidal behaviour. *Nature Reviews Neuroscience, 4*(10), 819–828. <https://doi.org/10.1038/nrn1220>
- Núñez, C., Gómez Tabares, A. S., Moreno Méndez, J. H., Agudelo Osorio, M. P., & Caballo, V. E. (2023). Predictive model of suicide risk in young people: The mediating role of alcohol consumption. *Archives of Suicide Research: Official Journal of the International Academy for Suicide Research, 27*(2), 613–628. <https://doi.org/10.1080/13811118.2022.2029783>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54141>
- Ribeiro, J. D., Franklin, J. C., Fox, K. R., Bentley, K. H., Kleiman, E. M., Chang, B. P., & Nock, M. K. (2016). Self-injurious thoughts and behaviors as risk factors for future suicide ideation, attempts, and death: a meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Medicine, 46*(2), 225–236. <https://doi.org/10.1017/S0033291715001804>
- Swannell, S. V., Martin, G. E., Page, A., Hasking, P., & St John, N. J. (2014). Prevalence of nonsuicidal self-injury in nonclinical samples: systematic review, meta-analysis and meta-regression. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 44*(3), 273–303. <https://doi.org/10.1111/sltb.12070>

# Plataformas computarizadas para el entrenamiento cognitivo del Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad (TDAH)

Christian Jiménez Arévalo<sup>\*</sup>, Heidy Lorena Mejía Chacón<sup>\*\*</sup>, Karen Milena Assia Tamayo<sup>\*\*\*</sup>, Laura Lorena Melgarejo Ritiva<sup>\*\*\*\*</sup>, Valentina Muñoz Ariza<sup>\*\*\*\*\*</sup>, Catalina Quintero López<sup>\*\*\*\*\*</sup>

## Resumen

El TDAH es una condición clínica multicausal, con alta prevalencia en la infancia; se evidencian alteraciones en las funciones cognitivas lo cual representa un deterioro en diferentes áreas, especialmente en la escolar; se requiere implementar estrategias de intervención oportuna que sean pertinentes para esta población. La finalidad de nuestro estudio es evaluar la efectividad que tienen las plataformas computarizadas en el entrenamiento neurocognitivo de niños diagnosticados con TDAH. Se realizó una

revisión documental con calidad científica, analizando artículos extraídos de los buscadores Web-Of-Science (WOS) y Scopus. Se encontraron estudios que indican que las plataformas computarizadas generan efectos terapéuticos positivos con relación a la regulación emocional, los procesos atencionales, la inhibición y control de respuestas.

## Palabras clave

Entrenamiento cognitivo; Intervención; Programas computarizados; Niños; TDAH.

## Referentes teóricos y conceptuales

El TDAH es una condición clínica que hace parte de los trastornos del neurodesarrollo, caracterizado por la presencia de múltiples déficits atencionales, comportamientos hiperactivos e impulsivos, que perduran durante al menos 6 o más meses, se empieza a manifestar en la

primera infancia y genera deterioro funcional en las diferentes áreas de ajuste (familiar, académico, comunitario, entre otros). Surge por anomalías en la conformación neuronal de los procesos cerebrales, lo cual genera dificultades en las habilidades motoras, comunicativas,

<sup>\*</sup> Auxiliar de Investigación, estudiante del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: christian.jimenezar@amigo.edu.co ORCID <https://orcid.org/0009-0007-0339-2555>

<sup>\*\*</sup> Auxiliar de Investigación, estudiante del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: heidy.mejiach@amigo.edu.co ORCID <https://orcid.org/0009-0007-8372-0984>

<sup>\*\*\*</sup> Auxiliar de Investigación, estudiante del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: karen.assiatata@amigo.edu.co ORCID <https://orcid.org/0009-0003-5706-5649>

<sup>\*\*\*\*</sup> Auxiliar de Investigación, estudiante del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: laura.melgarejori@amigo.edu.co ORCID <https://orcid.org/0009-0004-0710-6155>

<sup>\*\*\*\*\*</sup> Auxiliar de Investigación, estudiante del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: valentina.munozri@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8069-0077>

<sup>\*\*\*\*\*</sup> Candidata a Doctora en Neurociencia Aplicada y Comportamiento, Docente del Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas. Entidad Financiadora: Universidad Católica Luis Amigó (05020299140). Medellín-Colombia. Correo electrónico: catalina.quintero@amigo.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5532-3024>.

neurocognitivas y sociales, a su vez, problemas en las funciones adaptativas (Mozaffari et al., 2022).

De acuerdo con Dawson et al. (2019), de no establecerse un temprano diagnóstico y abordaje, el TDAH puede impactar el desarrollo, debido a las dificultades para sostener y focalizar la atención, seguir instrucciones, exaltación e hiperactividad motora, generando un bajo nivel académico y problemas comportamentales evidentes. Esta condición clínica es multicausal; se han referido factores genéticos con una heredabilidad del 70 al 90 %, es decir, cuando los padres tienen TDAH, el riesgo en el niño de desarrollar esta condición aumenta entre dos a ocho veces; dentro de los factores relacionados con agentes químicos se encuentran la exposición al tabaco o al alcohol durante la gestación y el tratamiento farmacológico (benzodiazepinas o anticonvulsivantes); otra causa es el bajo peso al nacer y prematuridad. Los datos epidemiológicos del TDAH establecen una prevalencia general en la población de aproximadamente 10 por cada 1.000, sin embargo, este índice de prevalencia tiene variaciones por el desarrollo de los países y el ingreso per cápita. Las manifestaciones clínicas se mantienen a lo largo de toda la vida; no obstante, con acceso a un adecuado tratamiento los niveles de gravedad pueden cambiar con el tiempo (Wiguna et al., 2021). Según American Psychological Association (2021), las tasas de detección en comunidades afroamericanas y latinas tiende a ser más baja que para

las poblaciones blancas en Estados Unidos, debido a que se etiqueta de manera errónea los síntomas del TDAH, confundiendo con oposicionismo, perturbación u otros síntomas disruptivos y conductuales. En cuanto al sexo se evidencia mayor frecuencia en los hombres; la sintomatología de las mujeres se ajusta a una predominancia de inatención.

El TDAH genera riesgo de ideación suicida cuando es comórbido con nosologías conductuales, anímicas o consumo de sustancias psicoactivas; es común que los niños presenten síntomas de ansiedad, depresión y síndrome de disfunción ejecutiva; el diagnóstico diferencial o doble requiere el cumplimiento de los criterios establecidos, que pueden tener similitud con diversos trastornos del neurodesarrollo, razón que implica que el ejercicio de evaluación sea riguroso teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y curso (Alabdulkareem & Jamjoom, 2020).

En definitiva, los niños con esta condición clínica necesitan una intervención oportuna con métodos científicos y actualizados. Actualmente los avances en la tecnología han traído consigo cambios positivos en los diversos contextos, especialmente en rehabilitación y procesos del sector de la salud; un ejemplo de esto es la eficacia que han tenido las plataformas computarizadas para el tratamiento de niños con trastornos del neurodesarrollo (TDAH, dislexia, autismo, entre otros).

## Descripción del método

Para el reconocimiento de la efectividad que poseen las plataformas computarizadas para la estimulación neurocognitiva de niños con

TDAH, es necesario entender de qué manera se encuentra configurada la priorización de necesidades en cuanto a este trastorno, siendo que,

requieren ajustes razonables en diversas áreas por déficits generales (cognitivos, emocionales, conductuales), lo cual dificulta el alcance de procesos eficaces y eficientes que conlleven a la rehabilitación funcional (Shen et al., 2023).

La finalidad del estudio es evaluar la efectividad que tienen las plataformas computarizadas en el entrenamiento neurocognitivo de niños con TDAH; la motivación a indagar este tema surge por las dificultades de esta población en el ámbito educativo, familiar y la alta prevalencia de esta condición clínica; se requiere fomentar mecanismos investigativos y de aplicación que impulsen no únicamente el reconocimiento del trastorno en cuestión, sino también, que influyan en el establecimiento de procesos

terapéuticos que permitan adquirir destrezas para resolver problemáticas. Se establecieron las siguientes preguntas:

P1 ¿Qué herramientas computarizadas se están implementando para el entrenamiento cognitivo de niños con TDAH?

P2 ¿Cuál es la efectividad que tienen las plataformas computarizadas para el entrenamiento cognitivo en el TDAH?

Para alcanzar el objetivo y dar una respuesta a las preguntas del estudio, se elaboró una revisión documental, se establecieron ítems de elegibilidad de los artículos, buscadores, palabras clave y verificación de rigurosidad del estudio.

## Criterios de elegibilidad

Las publicaciones escogidas fueron elegidas en términos de los sucesivos criterios de inclusión: a) artículos publicados en revistas indexadas, b) que los estudios fueran empíricos, c) publicados en inglés, d) que incluyeran programas computarizados de intervención neurocognitiva de población infantil y adolescente con TDAH, e) que las investigaciones reportaran el tamaño del efecto y la significancia para demostrar la efectividad de la intervención.

Los criterios establecidos para excluir estudios fueron los siguientes: a) publicaciones antes del año 2019, b) estudios enfocados en otras patologías clínicas del neurodesarrollo, c) investigaciones con población adulta, d) estudios enfocados en la intervención psicológica, e) literatura gris, revisiones de literatura

y resúmenes de congresos, f) población sin diagnóstico previo del TDAH.

Los buscadores empleados fueron: Scopus y WOS. Se utilizaron descriptores como: ADHD, computerized platforms, neurocognition, work memory, attention, response control, cognitive rehabilitation, executive function.

La verificación, extracción y análisis de datos de las publicaciones seleccionadas se realizó con el establecimiento de aditamentos de rigurosidad, tales como: a) definen el problema neurocognitivo que será intervenido, b) exponen hipótesis de investigación, c) precisan la población, muestra empleada (grupo experimental y control), d) describen los resultados de uso del programa computarizado/ software, y e) indican el diseño del estudio, alcances y limitaciones.

## Estado del estudio

Investigación en curso, denominada *Plataformas Computarizadas para el Entrenamiento Cognitivo del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH)*.

En la tabla 1 indicamos un análisis cuantitativo, las plataformas computarizadas e interfaces, que han impactado sobre el desempeño

de los menores con TDAH en diferentes áreas; tal como en la rehabilitación cognitiva, se usa el efecto terapéutico para la adquisición de aprendizajes, entrenamiento de las funciones ejecutivas, estimulación de la memoria visoespacial y de trabajo.

**Tabla 1.** *Análisis cuantitativo*

Investigación	Muestra y Diseño	Edad	Tamaño del efecto	Instrumentos	Programa
Alabdulkareem y Jamjoom, 2020	N (89) n= 59 GE n= 30 GC	[8-12]	Entrenamiento de inhibición, $t(27) = -15.86$ , $p < .001$ , Entrenamiento de flexibilidad cognitiva, $t(27) = -22.89$ , $p < .001$ Número de palabras $F(2, 40) = 4.8$ , $p = 0.04$ , $\eta^2 = 0.19$	(BGB)	Múltiples funciones ejecutivas y comportamiento motivacional
Shen et al., 2023	(N=21)	[10-12]	Tiempo total de lectura $F(2, 40) = 4.8$ , $p = 0.04$ , $\eta^2 = 0.19$ $F(2, 40) = 11.54$ , $p < 0.01$ , $\eta^2 = 0.37$	AUI	Aumentar la atención
Wiguna et al., 2021	(N=10)	[7-12]	Correlación CATPRS $r(0.596) < 0.05$	BRIEF CATPRS	Fortalecimiento de la atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas.

Continúa en la página siguiente



Continúa en la página anterior

Investigación	Muestra y Diseño	Edad	Tamaño del efecto	Instrumentos	Programa
Mozaffari et al., 2022	(N=40) n=20 GE n=20 GC	[7-12]	Control de atención auditiva 2741.84 p < 0.001	Ritalin  (tratamiento de rutina) para el control de impulsos	Programa cognitivo
	Comparativo		Control de atención visual 4840.49 p < 0.001 BEST cohort [X2(2) =17.35,	Software para la rehabilitación de la atención visual y auditiva.	
Dawson et al., 2019	(N= 58) n=34 GE n=24 GC	[16-13]	p < .001]	Facebook	Comportamiento en línea y fuera de línea.
	Exploratorio		Cohort 2: [X2(1)=10.84, p = .001]	SSIS RADS-2-SF	Percepción de sus propias conductas prosociales.
			Cohort 3: [X2(1)=10.04 p = .002]	BYI-II-Anxiety	Síntomas de internalización: depresión y ansiedad.

**Nota:** Muestra total (N). Grupos muestrales (n). Grupo experimental (GE). Grupo control (GC). BrainGame Brian (BGB). Hipótesis alternativas (RQ1). Modalidades de seguimiento (RQ2). Inspección Óptica Automatizada (AOI). Análisis de varianza (ANOVA). Interfaz que detecta la atención del usuario (AUI). Inventario de valoración de la conducta de la función ejecutiva (BRIEF). Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS). Escalas de depresión para adolescentes de Reynolds II (RADS-2-SF). Inventario juvenil de Beck II (BYI-II-Anxiety).

Los datos hallados encuentran que las plataformas computarizadas son desarrollos tecnológicos que han permitido la intervención de menores con TDAH; estas herramientas presentan efectos favorables en la funcionalidad cognitiva y la adquisición de aprendizajes (en el marco de la escolarización). Concluyen que el efecto terapéutico va a depender del uso estratégico, con periodos de tiempo específicos, monitoreado y controlado por parte del profesional especializado.

Shen et al. (2023), afirman que existen desarrollos tecnológicos que se aplican como método en la evaluación y diagnóstico; permiten

medir la capacidad de atención en el proceso de lectura. Varios estudios se enfocaron en estimular la atención visual desde tres esquemas: nitidez/borrosidad y contraste; este sistema mejoró el estado de atención de los participantes; se diseñó una investigación experimental, con una muestra de 21 niños con TDAH, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. El estudio encontró que los resultados fueron satisfactorios dado que al agregar estímulos en forma de color se capta mayor atención.

De igual manera, Wiguna et al. (2021), desarrollaron un tratamiento dirigido a los procesos atencionales y en el control de la impulsividad

en infantes con TDAH. En este estudio, se implementó la técnica con grupos focales de discusión, en la cual participaron siete expertos que realizaron una prueba de viabilidad pre y post prueba a diez niños con TDAH sin tratamiento farmacológico y sin otros trastornos mentales o físicos. Simultáneamente, se aplicaron los test BRIEF y CATPRS a los padres y docentes de los menores estudiados de manera pre y post para analizar el impacto del estudio en la población, lo cual demostró resultados favorables en el fortalecimiento de la atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas; no obstante, es necesario realizar más estudios controlados aleatorizados para demostrar su eficacia y complementar dichos resultados.

Las plataformas computarizadas deben ser usadas bajo altos estándares sistemáticos, capaces de distinguir síntomas propios del TDAH para conseguir un efecto global en la intervención. Así, Mozaffari et al., (2022) establece varios estudios del RehaCom siendo esta una plataforma computarizada para la rehabilitación de población infantil en su área cognitiva. Se estructuró un grupo control y uno experimental con la misma cantidad de participantes; también se evaluó la efectividad del programa en la rehabilitación de atención auditiva y visual. De esta manera, la investigación mostró efectividad, sin embargo, los resultados no fueron contundentemente superiores a los que poseen los usuarios del plan de tratamiento de rutina (Retalin). Es posible determinar que el RehaCom es funcional y deberá ser provisto en condiciones propicias para su comprensión y correcta aplicación; esto tomando en cuenta que, para la caracterización poblacional dada en el estudio, se reunió un total de 40 niños (de sexo masculino), que oscilaban entre los 7 y los 12 años de edad. Finalmente, evidencian que las plataformas computarizadas

de carácter terapéutico son capaces de generar resultados significativos en la mejora del estado cognitivo de los niños con TDAH, siendo esto un punto a favor para facilitar interacción y desarrollo en el mundo exterior; teniendo en cuenta que otras interfaces computarizadas de propósito recreativo en los que hay interacción masiva se pueden evidenciar efectos negativos en aspectos de funcionalidad social.

Dawson et al. (2019), plantea una investigación de tipo exploratorio con el fin de examinar la frecuencia de uso de Internet y los comportamientos dentro y fuera de línea con 58 adolescentes de Estados Unidos con TDAH diagnosticado, a través de una encuesta de tecnología, "el Sexting Questionnaire", escalas de depresión para adolescentes de Reynolds II y el inventario juvenil de Beck II: ansiedad; en la cual se encontró que los niños diagnosticados con TDAH interactúan en línea igual que sus pares, sin embargo, por presentar mayor deterioro en procesos cognitivos, habilidades sociales y estado emocional, tienden a caer bajo riesgos en línea como el ciberacoso y el sexting, ya sea como víctimas o agresores.

Por tal motivo, se destaca la necesidad de crear y aplicar sistemáticamente programas computarizados de tratamiento hacia niños y adolescentes con TDAH, esto con la intención de mitigar la propensión a riesgos relacionados con la interacción digital y la no vigilancia responsable por parte de los cuidadores de esta población. Así mismo, se hace imperativo entrenar procesos cognitivos y aumentar habilidades sociales para mejorar su desempeño en las diferentes áreas del desarrollo psicológico. Actualmente las herramientas computarizadas para el entrenamiento cognitivo de niños con TDAH muestra mejor adherencia, efectividad y avance.

## Referencias

- Alabdulkareem, E., & Jamjoom, M. (2020). Computer-assisted learning for improving ADHD individuals' executive functions through gamified interventions: A review. *Entertainment Computing*, *33*, 100341. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2020.100341>
- American Psychological Association. (2021). *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition (DSM-VTR).
- Dawson, A. E., Wymbs, B. T., Evans, S. W., & DuPaul, G. J. (2019). Exploring how adolescents with ADHD use and interact with technology. *Journal of Adolescence*, *71*, 119-137. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.01.004>
- Mozaffari, M., Hassani-Abharian, P., Kholghi, G., Vaseghi, S., Zarrindast, M. R., & Nasehi, M. (2022). Treatment with RehaCom computerized rehabilitation program improves response control, but not attention in children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of Clinical Neuroscience*, *98*, 149-153. <https://doi.org/10.1016/j.jocn.2022.02.008>
- Shen, H., Asiry, O., Babar, M. A., & Bednarz, T. (2023). Evaluating the efficacy of using a novel gaze-based attentive user interface to extend ADHD children's attention span. *International Journal of Human-Computer Studies*, *169*, 102927. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2022.102927>
- Wiguna, T., Ismail, R. I., Kaligis, F., Minayati, K., Murtani, B. J., Wigantara, N. A., Pradana, k., Bahana, R., Dirgantoro, B. P., & Nugroho, E. (2021). Developing and feasibility testing of the Indonesian computer-based game prototype for children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Heliyon*, *7*(7), e07571. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07571>

# Braining: Un software para el entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo

Daniel Landinez Martínez\*

## Resumen

La enfermedad vascular cerebral tiene un gran impacto en la memoria de trabajo y las actividades instrumentales de la vida diaria. Por tal razón, se han desarrollado intervenciones que buscan mitigar sus consecuencias. Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones no es clara y menos si hay transferencia al desempeño en la vida diaria. El objetivo de esta investigación es determinar el efecto del software BRAINING sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y sobre el desempeño en la memoria de trabajo en pacientes con enfermedad vascular cerebral. Este es un estudio cuantitativo, con diseño

experimental, que contó con 32 participantes. Los resultados sugieren cambios significativos en el desempeño en tareas de memoria de trabajo. Sin embargo, solo se encontraron cambios parciales en el desempeño de las actividades instrumentales de la vida diaria (capacidad para usar un teléfono, capacidad para salir de compras y capacidad para tomarse los medicamentos).

## Palabras clave

Entrenamiento cognitivo; Enfermedad vascular cerebral; Memoria de trabajo; Transferencia cercana; Transferencia lejana.

## Referentes teóricos/conceptuales

En la actualidad, el desempeño cognitivo es concebido no solo como las puntuaciones obtenidas en una prueba psicológica o neuropsicológica. Por el contrario, existe una tendencia a relacionar el desempeño cognitivo con el rendimiento y éxito académico, desempeño laboral y la independencia funcional en pacientes adultos con lesión cerebral (Arsic et al., 2015). En este sentido, se ha estudiado el desempeño cognitivo en pacientes con enfermedad vascular cerebral (EVC) antes y después de intervenciones cognitivas computarizadas (Strobach & Karbach, 2016). La EVC es una alteración de tipo neurológico que se caracteriza por la disminución del flujo sanguíneo al cerebro o por la ruptura

de una arteria cerebral (Gonzalez & Landinez, 2016). Lo anterior ocasiona serios déficits en el desempeño cognitivo, en particular en la ejecución de tareas de memoria de trabajo y un alto grado de dependencia funcional (Turunen et al., 2016).

Por tal razón, estudios que evalúan el efecto de intervenciones computarizadas en el desempeño cognitivo y funcional de pacientes con EVC reportan amplios efectos sobre tareas que implican el almacenamiento de información a corto plazo, así como el procesamiento y manipulación de la misma (Transferencia Cercana) (Minear et al., 2016). Por otra parte, los

\* Doctor en Psicología, docente, Universidad Católica Luis Amigó, Grupo de Neurociencias básicas y aplicadas, Universidad Católica Luis Amigó, Manizales (Colombia). Correo electrónico: daniel.landinezma@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7265-5052>

efectos sobre el desempeño funcional, en particular, las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (Transferencia Lejana) es muy limitado y además controversial (Sala & Gobet, 2017). Por ejemplo, se ha logrado evidenciar que pacientes con EVC que inician una intervención computarizada logran mejorar su capacidad atencional evidenciada en el desempeño en tareas como los Cubos de Corsi, pero al ejecutar una tarea como preparar una receta o realizar oficios livianos en casa, que requieren de alta capacidad atencional, su desempeño es pobre y genera altos niveles de frustración (Landinez & Montoya, 2021).

Dados estos datos que son poco concluyentes, se hace necesario proponer una intervención computarizada que amplíe los efectos sobre el desempeño cognitivo y funcional que permita impactar el bienestar y calidad de vida de pacientes con EVC (Shipstead et al., 2012). De la misma manera, se requiere proponer una inter-

vencción que tenga como principio un modelo teórico de memoria de trabajo en la medida en que es una función cognitiva que está altamente relacionada con la independencia funcional (Arsic et al., 2015). Además, es importante crear una propuesta que adapte y permita modificar el nivel de dificultad de la tarea en la medida en que no todos los pacientes con EVC tienen las mismas habilidades cognitivas o pueden variar dependiendo del tamaño y región de la lesión cerebral (Bergman-Nutley & Klingberg, 2014). Lo anterior permite incluso estimular mecanismos de plasticidad cerebral que se verán reflejados en la capacidad de aprendizaje del paciente.

Por lo anterior, este estudio se pregunta: en pacientes con enfermedad vascular cerebral ¿Cuál es el efecto del programa de entrenamiento computarizado BRAINING sobre la memoria de trabajo y las actividades de la vida diaria?

## Descripción metodológica

### Importancia

La EVC es una de las causas más comunes de muerte y es una de las principales causas de discapacidad en los adultos. Se calcula que entre el 33 % y el 42 % de los sobrevivientes de una EVC requieren asistencia para realizar las actividades de la vida diaria, tres a seis meses después del evento. De este porcentaje, el 36 % mantiene discapacidad importante hasta cinco años después. De hecho, una investigación evaluó la capacidad participativa de un grupo de adultos para realizar las actividades instrumentales de la vida diaria, antes y después de

un EVC y encontró que, después de 6 años, solo el 35 % era tan activo como antes del EVCI. En este sentido, la independencia en las actividades de la vida diaria es un componente muy importante de los estudios en rehabilitación. Dada la tendencia al alza en el número de sobrevivientes de EVC que recuperan su independencia funcional, estas medidas son probablemente insuficientes para entender las demandas de la vida cotidiana.

Este estudio demuestra que una intervención computarizada mejora el conjunto de alteraciones de tipo cognitivo relacionadas con la memoria de trabajo y tiene impacto positivo sobre el desempeño en actividades instrumentales de la vida diaria en pacientes con EVC, lo que se traduce en mejoría en diversas actividades como usar un teléfono, hacer compras, preparar la comida, cuidar de la casa, utilizar un medio de transporte o tomarse su propia medicación. Así mismo, esta estrategia de rehabilitación genera beneficios a los centros hospitalarios (disminuir los tiempos de internación), organizaciones

(mejorar tasas de reincorporación a la fuerza laboral) y al bienestar emocional (disminuir síntomas de depresión producto del impacto del EVC y mejorar interacción social y vocacional).

Disponer de una intervención computarizada de este tipo contribuye a incrementar la independencia funcional del paciente y, por ende, una mejoría en la capacidad participativa en el funcionamiento de la vida diaria. De la misma manera, este proyecto fortalece por medio del software BRAINING los mecanismos de plasticidad cerebral “aprendizaje”.

## Enfoque y alcance

Este es un estudio cuantitativo de alcance explicativo que busca establecer el efecto de una intervención computarizada sobre la memoria

de trabajo y las actividades de la vida diaria. El estudio se realizó en 36 pacientes con diagnóstico de Enfermedad Cerebrovascular.

### Objetivo

Describir el efecto del programa computarizado BRAINING sobre la memoria de trabajo y las actividades de la vida diaria

### Hipótesis

El programa computarizado BRAINING mejora el desempeño cognitivo en tareas de memoria de trabajo, pero el efecto sobre las actividades de

la vida diaria se limita a tareas que tienen como principio de aprendizaje y ejecución la memoria de trabajo como el manejo de las finanzas.

### Población

32 adultos entre 50 y 79 años con diagnóstico de enfermedad vascular cerebral isquémica comprobada por medio de neuroimágenes y

con evidencia de sintomatología igual o mayor a 24 horas. En particular, lesión de hemisferio

derecho y en la región de la arteria cerebral media.

## Estado de la Investigación

Ester es un proyecto de investigación en curso titulado *Braining: Un software para el entrenamiento cognitivo de la memoria de trabajo*.

Los resultados muestran que en la escala de actividades instrumentales de la vida diaria (Lawton-Brody) se presentaron cambios estadísticamente significativos en el número de actividades que los pacientes podían ejecutar sin dificultad en línea de base (Mediana = 10.5; RIQ = (7.7-12)) comparado con el seguimiento después la intervención (Mediana = 13.0; RIQ = (12- 14)) ( $p= 0.007$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.09$ ). Así mismo, en el número de actividades que podían realizar únicamente con ayuda en línea de base (Mediana = 1.0; RIQ = (0.0-0.2)) era mayor que en el seguimiento (Mediana = 0.0; RIQ = (0.0-0.2)) ( $p= 0.013$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=0.81$ ). Por consiguiente, en este grupo se observa que, después de la intervención, se puede realizar un mayor número de actividades sin dificultad y disminuyeron las actividades que se realizaban con ayuda, lo que implica mayor independencia funcional.

De la misma manera, se encontraron diferencias estadísticas en el reactivo 3 de la escala Lawton-Brody (¿Usted es capaz de usar el teléfono?) pasando de una puntuación en línea de base (Mediana = 2.0; RIQ = (2-3)) a (Mediana = 3.0; RIQ = (3-3)) después de la intervención ( $p= 0.003$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.66$ ). Igualmente, en el reactivo 4 (¿Usted es capaz de salir de compras?) en el cual las puntuaciones en línea de base (Mediana = 2.5; RIQ = (1-3))

en comparación con los resultados después de la intervención (Mediana = 3.0; RIQ = (3-3)) mostraron diferencias significativas ( $p= 0.030$ ) con un tamaño del efecto intermedio ( $d=0.62$ ). Finalmente, el reactivo 5 (¿Usted es capaz de tomarse sus propios medicamentos?) pasó de puntuaciones en línea de base (Mediana = 2.0; RIQ = (1-2)) a (Mediana = 3.0; RIQ = (2.7-3.0)) después de la intervención ( $p= 0.003$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.29$ ).

El percentil del índice de memoria de trabajo mostró cambios estadísticamente significativos en línea de base (M = 34.0; DE = 16.7) al compararlo con la puntuación posterior a la intervención (M = 57.8; DE = 25.4) ( $p= 0.004$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.13$ ). Específicamente, se encontraron diferencias estadísticas en la puntuación natural de los dígitos directos pasando de puntuaciones en línea de base (M = 6.93; DE = 1.3) a (M = 8.31; DE = 2.1) después de la intervención ( $p= 0.041$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=0.81$ ). Las puntuaciones naturales en dígitos indirectos también mostraron diferencias significativas al comparar el desempeño en línea de base (M = 6.43; DE = 1.5) con el desempeño después de la intervención (M = 8.32; DE = 2.0) ( $p= 0.005$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.1$ ).

Finalmente, las puntuaciones naturales de los dígitos en secuencia, presentaron diferencias significativas al comparar las puntuaciones en línea de base (M = 6.50; DE = 1.8) con el desempeño después de la intervención (M = 8.31; DE

= 2.1) ( $p= 0.015$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=0.92$ ).

Dado lo anterior, la puntuación natural total de dígitos presentó cambios significativos al momento de comparar las puntuaciones en línea de base ( $M = 19.8$ ;  $DE = 2.8$ ) con las puntuaciones obtenidas después de la intervención ( $M = 25.0$ ;  $DE = 5.4$ ) ( $p= 0.003$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.2$ ).

Para concluir, la puntuación escalar de dígitos pasó de puntuaciones en línea de base ( $M = 8.9$ ;  $DE = 1.8$ ) a ( $M = 11.6$ ;  $DE = 2.3$ ) mostrando

cambios significativos ( $p= 0.000$ ) con un tamaño del efecto intermedio ( $d=0.74$ ).

Finalmente, los Cubos de Corsi (orden directo) también evidenciaron cambios estadísticamente significativos en línea de base (Mediana = 3.5; RIQ = (3-4)) al compararlo con la puntuación posterior a la intervención (Mediana = 4.0; RIQ = (4-5)) ( $p= 0.001$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.38$ ). De la misma manera, el número de Cubos de Corsi recordado en orden indirecto pasaron de (Mediana= 3.0 RIQ = (3-3)) en línea de base a (Mediana = 4.0; RIQ = (4.0- 4.2)) posterior a la intervención ( $p= 0.000$ ) con un tamaño del efecto alto ( $d=1.91$ ).

## Referencias

- Arsic, S., Eminovic, F., Konstantinovic, L., Pavlovic, D., Kljajic, D., & Despotovic, M. (2015). Correlation between Functional Independence and Quality of Executive Functions in Stroke Patients. *Türkiye Fiziksel Tip ve Rehabilitasyon Dergisi*, *70*(2), 20-24. <https://doi.org/10.5152/tftrd.2015.25932>
- Bergman-Nutley, S., & Klingberg, T. (2014). Effect of working memory training on working memory, arithmetic and following instructions. *Psychological Research*, *78*, 869-877. <https://doi.org/10.1007/s00426-014-0614-0>
- Gonzales, R., & Landinez, D. A. (2016). Epidemiología, etiología y clasificación de la enfermedad vascular cerebral. *Archivos de Medicina (Manizales)*, *16*(2), 495–507. <https://doi.org/10.30554/archmed.16.2.1726.2016>
- Landínez Martínez, D. A., & Montoya Arenas, D. A. (2021). Entrenamiento de la memoria de trabajo en la enfermedad vascular cerebral: revisión sistemática. *Medicina UPB*, *40*(2), 22–32. <https://doi.org/10.18566/medupb.v40n2.a04>
- Minear, M., Brasher, F., Guerrero, C. B., Brasher, M., Moore, A., & Sukeena, J. (2016). A simultaneous examination of two forms of working memory training: Evidence for near transfer only. *Memory and Cognition*, *44*, 1014-1037. <https://doi.org/10.3758/s13421-016-0616-9>
- Sala, G., & Gobet, F. (2017). Does far transfer exist? Negative evidence from chess, music, and working memory training. *Current Directions in Psychological Science*, *26*(6). <https://doi.org/10.1177/0963721417712760>



- Shipstead, Z., Hicks, K. L., & Engle, R. W. (2012). Cogmed working memory training: Does the evidence support the claims? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 1(3), 185–193. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2012.06.003>
- Strobach, T., & Karbach, J. (2016). Cognitive training: An overview of features and applications. In *Cognitive Training: An Overview of Features and Applications* (1st edition, pp. 3-20). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-42662-4>
- Turunen, K. E. A., Laari, S. P. K., Kauranen, T. V., Mustanoja, S., Tatlisumak, T., & Poutiainen, E. (2016). Executive Impairment Is Associated with Impaired Memory Performance in Working-Aged Stroke Patients. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 22(5), 551-560. <https://doi.org/10.1017/s1355617716000205>

# Panorama de la investigación en temas de paz y conflicto en el Bajo Cauca antioqueño 2016-2022

Heidi Smith Pulido Varon\*,  
Laura Arboleda\*\*

## Resumen

El objetivo de este texto es conocer el estado de la producción académica de las ciencias sociales sobre temas de conflicto y construcción de paz en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, desde la firma del Acuerdo de Paz pactado en el año 2016, entre el gobierno nacional y las FARC-EP, hasta el 2022. Los resultados indican escasa producción científica de estos temas de la subregión y las principales limitaciones y potencialidades para la investigación en

un contexto de miedo en el que opera la pedagogía del terror. Entre las conclusiones se destaca la necesidad de hacer investigación en el territorio, el reto que tienen las diferentes universidades que hacen presencia en la región de trascender y elevar los procesos de investigación formativa y avanzar hacia la consolidación de conocimientos científicos vinculados a los procesos de construcción de paz y reconciliación.

## Palabras clave

Construcción de paz; Bajo Cauca; Investigación social.

## Introducción

Para comprender las dinámicas del conflicto armado y de construcción de paz en el Bajo Cauca Antioqueño es fundamental remitirse al espacio geográfico, dado que históricamente ha sido determinante en las relaciones de poder y la subregión es disputada por los actores armados, terratenientes, empresas mineras y grupos étnicos diversos (Instituto Popular de Capacitación [IPC], 2021). El Bajo Cauca es una de las nueve subregiones del departamento de Antioquia, situada en el nororiente de este, entre las serranías de San Lucas y Ayapel, bañada por los ríos Cauca y Nechí y limita con la subregión norte y nordeste del departamento de Antioquia y con los departamentos de Sucre, Córdoba

y Bolívar, ubicación que ha permitido que se mantengan intercambios económicos y culturales, con el centro del país, ciudades costeras y puertos marítimos (Santisteban, 2020).

El territorio tiene un buen potencial agrícola, aunque en los seis municipios que lo conforman se destacan actividades económicas como la ganadería, la minería y el cultivo de coca. Hacia el año 2019, el Bajo Cauca registró el 56,3 % de los cultivos ilícitos de Antioquia, principalmente en los municipios de El Bagre, Zaragoza y Nechí (Centro de Investigación y Educación Popular/ Programa por la Paz [CINEP/PPP], 2019).

\* Magíster en Desarrollo, Universidad Pontificia Bolivariana. Psicóloga, Universidad de Antioquia. Docenteinvestigadora Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Grupo de Investigación: Estudios de Fenómenos Psicosociales. Universidad Católica Luis Amigó, Medellín. Correo electrónico: heidi.pulidova@amigo.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8198-0896>

\*\* Psicóloga. Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: laura.arboledava@amigo.edu.co

Pese a la localización geográfica, la abundancia de recursos naturales como el oro y las fuentes hídricas, y las actividades económicas, formales e informales, en la subregión se presentan desempleo y necesidades básicas insatisfechas. De acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida del Departamento (Gobernación de Antioquia, 2021), durante el periodo 2019-2021, el índice de pobreza monetaria fue de 55 %, el porcentaje de personas por Necesidad Básica puntuó en 20 % y el Índice multidimensional de Pobreza arrojó un porcentaje total del 24 %. Esta situación se ha visto agravada por la distancia geográfica e identitaria de Medellín, lo cual ha redundado en estigmas, exclusión y abandono social, que nutre el sostenimiento del conflicto armado y la presencia de grupos armados ilegales que disputan el control territorial, por su posición geoestratégica para las economías ilegales y riqueza de recursos naturales (Albarracín et al., 2020; Santisteban, 2020).

El conflicto armado ha golpeado el Bajo Cauca desde finales de los años sesenta, dada la incursión del Ejército de Liberación Nacional (ELN), frente Camilo Torres; el Ejército Popular de Liberación (EPL), frente Francisco Garnica; y luego, hacia los años ochenta, con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia–Ejército del Pueblo (FARC-EP), quienes toman el control del territorio que había dejado el debilitado ELN (Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH, 2006). Luego hacen presencia los grupos paramilitares como Muerte a Revolucionarios del Nordeste (MRN), que dio pie en los años noventa a las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) (Albarracín et al., 2020). Hacia el año 2000 fueron creados el bloque Mineros y el bloque Central Bolívar (Fundación Ideas para la Paz [FIP], 2021), que se acogieron a la desmovilización durante el 2002-2006, y que terminó reconfigurando el

dominio del territorio a través de bandas criminales que persisten en su accionar (Albarracín et al., 2020).

Como alternativa al conflicto armado, después de más de medio siglo de violencia, se firma el Acuerdo de Paz, el 24 de noviembre de 2016, entre el Estado colombiano y FARC-EP, lo cual significó para diferentes sectores sociales y políticos, una posibilidad para llegar a la paz por medios políticos y democráticos (CJL, 2020). Desde ahí, se han implementado acciones estatales para la construcción de paz, que implican militarización del territorio como condición para la inversión social (IPC, 2021), visión que históricamente ha sido inefectiva. También cabe mencionar iniciativas como el Programa Nacional Integral de Sustitución de Cultivos Ilícitos (PNIS), Consejos Territoriales de Paz, Reconciliación y Convivencia y los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

Sin embargo, para los líderes sociales y víctimas la respuesta institucional ha sido insuficiente y poco efectiva, y los grupos ilegales, en lugar de debilitarse, se han fortalecido y diversificado en sus prácticas ilícitas, lo que ha llevado a muchos actores en el territorio a pensar que puede haber connivencia de la Fuerza Pública y las estructuras al margen de la ley (FIP, 2020). Sumado a lo anterior, se debe observar que los acuerdos se han cumplido de manera incipiente, la confrontación se ha agudizado y las posibilidades de negociación con el ELN son inestables, poniendo de relieve la incapacidad del Estado para gestionar una transición a la paz (CJL, 2020). Adicionalmente, el Bajo Cauca ha presentado una crisis humanitaria que pone a la población civil en máximo riesgo de vulneración y restringe la defensa de los derechos humanos, por lo que las organizaciones y sus líderes, encuentran

peligros y limitaciones en su papel público en la construcción de paz (CINEP/PPP, 2019).

Este sucinto panorama sobre la subregión del Bajo Cauca, construido a partir de datos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, da cuenta de un territorio que desde hace más de seis décadas ha estado permeado por el conflicto armado, por un contexto de miedo. A partir de esta realidad, y considerando lo que implica hacer investigación en escenarios de conflicto, surge la necesidad de reconocer cómo se encuentra la producción de investigaciones sobre paz y/o conflicto armado

en el territorio. Así, el presente texto condensa un principio del estado del arte orientado a la producción académica en ciencias sociales sobre temas de paz y conflicto en el Bajo Cauca, a partir del Acuerdo de Paz del año 2016, entre las FARC y el Gobierno Nacional. Este acuerdo representa un hito en la historia reciente del país, dado que pone sobre la agenda pública el tema de paz y abre posibilidades políticas para actores armados, asentados por décadas en la subregión del Bajo Cauca (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2016).

## Metodología

Esta propuesta asumió el enfoque cualitativo y se utiliza la metodología estado del arte que, de acuerdo con Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002), permite recuperar y reflexionar el tema desde las posturas de quienes lo investigan, reconociendo así “el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 1).

Para hacer el inventario de los textos y reseñarlos se usó una matriz bibliográfica de

Excel, que permitió identificar de forma práctica la delimitación contextual, disciplinas y tendencias temáticas y metodológicas de la producción académica encontrada. Para el análisis de la información se diseñó una matriz analítica de contenido que relaciona los códigos descriptivos de los textos, párrafos o frases, con las categorías para hacer un estudio intratextual e intertextual.

## Procedimiento

El proceso investigativo partió de determinar los criterios de búsqueda con base en el objetivo de la investigación, para lo cual se definieron las categorías preliminares como “construcción de paz”, “Bajo Cauca” y “conflicto armado”. Las bases de datos consideradas fueron: Science Direct, Scopus, repositorios de la Universidad de Antioquia, la Corporación Universitaria Remington, Uniminuto, Universidad Nacional Abierta

y a Distancia (UNAD) y Universidad Católica del Norte, que forman parte de la región de manera presencial y virtual. Inicialmente se incluyeron solamente los artículos originales con fecha de publicación comprendida entre el año 2016 y 2022. Sin embargo, debido al bajo volumen de artículos científicos, se reseñaron también documentos académicos como capítulos de libro e informes de entidades gubernamentales

y no gubernamentales resultados de procesos diagnósticos o investigaciones independientes.

Para el análisis del contenido se realizó una lectura de cada texto identificando contexto, autores, disciplinas y extrayendo otra información de acuerdo con las categorías de análisis, para luego ser copiadas de forma textual en las matrices. Posteriormente, bajo la lógica del método hermenéutico, se procedió a realizar una lectura transversal que permitió identificar

patrones, similitudes y diferencias y a partir del análisis se consolidaron categorías emergentes. Este ejercicio posibilitó la interpretación del estado de la producción académica relacionada con paz y conflicto en el Bajo Cauca y, al mismo tiempo, el reconocimiento de tendencias temáticas y metodológicas, de limitaciones y potencialidades en la investigación y una aproximación al concepto de construcción de paz a partir de los autores que la mencionan.

## Resultados

Del análisis de las categorías se obtuvieron los siguientes resultados:

### **Escasa producción científica en torno a procesos de paz y conflicto en el Bajo Cauca Antioqueño**

Después de realizar la búsqueda en diferentes motores y bases de datos, se observa una escasa producción de artículos de investigación en el periodo comprendido entre el año 2016 hasta el año 2022, encontrando solo tres artículos originales, de los cuales uno fue publicado en el año 2016, uno en el 2017 y uno en el 2022. La nula producción académica entre 2020 y 2021 podría estar asociada a la pandemia por COVID-19 anunciada el 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual implicó aislamiento, distanciamiento social y confinamiento. No obstante, los riesgos derivados del conflicto armado, también tendría peso significativo, aspecto que se amplía en el apartado de limitaciones para la investigación. Esto resulta representativo, pues denota que las universidades que hacen presencia en la región han centralizado su foco en procesos de docencia e

investigación formativa, lo cual implica que no se tenga conocimiento actual y demostrativo de las dinámicas de la subregión.

Al ampliar los criterios de búsqueda con respecto al tipo de publicación e incluir informes no académicos sobre los temas de paz y conflicto en el territorio, se revela la predominancia de organizaciones independientes como la Fundación Ideas para la paz (FIP), la Fundación Friedrich Ebert Stiftung (FES), la Corporación Jurídica Libertad y el Instituto Popular de Capacitación (IPC), entre otras. A menudo sus trabajos se articulan con instituciones de educación superior como la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Antioquia, la Universidad Católica Luis Amigó y la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia; al igual que con la Gobernación de Antioquia y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Estas alianzas son importantes e implican que los grupos de investigación de las diferentes universidades puedan desarrollar trabajos más amplios para profundizar en el reconocimiento científico de las dinámicas sociales expresadas en la subregión.

En relación con las principales disciplinas que están abordando la construcción de paz en el Bajo Cauca, puede evidenciarse que hay interés desde el área de la educación, la sociología y política. En los otros tipos de publicaciones pueden evidenciarse investigadores pertenecientes a las áreas de trabajo social, comunicación social y periodismo, educación, derecho y ciencias políticas, y en solo una de las investigaciones se encontró un investigador perteneciente al área de la psicología social.

Con respecto a las tendencias metodológicas, se observa que la principal es la investigación cualitativa, que de acuerdo con Taylor y Bogdan (1996) es un tipo de investigación inductiva y flexible, que permite considerar los fenómenos investigados desde la perspectiva de las personas que los experimentan subjetivamente, a la par entrecruza dimensiones políticas, culturales, económicas y sociales del contexto donde adquiere singularidad. Así, los métodos cualitativos resultan pertinentes para reconocer las características de los grupos sociales y sus

interacciones. En las investigaciones encontradas sobresale el enfoque biográfico-narrativo, el cual, permite “significar y dar sentido a las ideas, acciones y decisiones de un sujeto a partir de elaboraciones personales puestas en acción en un diálogo, en el que el pasado se hace presente y el presente encuentra significado” (Veiravé et al., 2006, p. 11) y “se preocupa por dar cuenta del sentido que para el actor tiene la realidad social que vive, sus acciones y las de otros actores, más que cuantificar la realidad social” (Reséndiz, 2015, p. 127). La centralidad de las biografías y narrativas en la aproximación investigativa también favorece la labor del investigador en un contexto de conflicto armado, garantizando un foco para el trabajo de campo acotado en términos de muestra o población.

Puede evidenciarse en los textos revisados un interés general por recuperar la voz y conocer el testimonio de quienes habitan el territorio, así como acceder de manera directa a la subjetividad de las personas, a través de la acción narrativa. En este sentido, puede encontrarse el predominio de técnicas como entrevistas, historias de vida, narrativas de carácter biográfico, ejercicios foto-narrativos, y ejercicios de memoria histórica, lo que en conjunto aportan a procesos de verdad, dignidad y reparación de las personas afectadas por el conflicto armado.

## Limitaciones y potencialidades para la investigación

Las diversas publicaciones revisadas permiten vislumbrar asuntos que podrían limitar la investigación en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño e inferir posibles causas de la escasa producción académica alrededor de temas de paz y conflicto en el territorio. En primer lugar, cabe mencionar que algunos autores perciben un contexto de

miedo en la subregión, configurado a partir de la pedagogía del terror que ha tenido implicado el conflicto armado y de la naturalización de la presencia de los grupos armados y sus órdenes para regular la cotidianidad del territorio (Santisteban, 2020).

En efecto, en la subregión pueden evidenciarse prácticas de los grupos armados como control territorial, intimidación, persecución, amenaza constante, exterminio y violación de derechos humanos fundamentales (Pino Franco & Sánchez Calle, 2017; Barrera Machado et al., 2018; Santisteban, 2020; Agudelo Torres et al., 2022) que impactan tanto a profesionales investigadores como a la población participante, derivando sentimientos cercanos al miedo, la zozobra, la desconfianza y la apatía, autocensura, dificultad para nombrar sus historias, temor a escuchar las historias del otro, la necesidad de cuidar lo que se dice, la indiferencia obligada y el rol pasivo de los participantes (Pino Franco & Sánchez Calle, 2017; Barrera et al., 2018).

Adicionalmente, es preciso nombrar otros factores que podrían limitar la investigación en este escenario, como las formas de segregación y discriminación instauradas que no facilitan la acogida del otro, falta de garantías legales para los habitantes, la distancia y costos para acceder al territorio, así como la poca información sistematizada por las instituciones estatales en torno al conflicto en los municipios que conforman la subregión (Pino Franco & Sánchez Calle, 2017).

## **Paz como proceso complejo e inacabado**

Se reconoce en las investigaciones revisadas, la insistencia de los autores en entender la paz como un concepto diverso e inacabado, concretado en construcciones discursivas alrededor de las realidades que viven los actores sociales y políticos y, además, con el plano intrapersonal asociado a las creencias, valores, cultos religiosos y comportamientos legitimados en las comunidades.

Por lo que se refiere a las potencialidades, se observa que en la comunidad se han implementado acciones tendientes a promover la concientización acerca de la necesidad del diálogo para salir de las situaciones de conflicto y violencia que viven en el territorio, algunos actores sociales conciben las narrativas como esperanza y relatos resilientes (Agudelo Torres et al., 2022) y hay habitantes del Bajo Cauca que están buscando formas de contar una historia en la que se garantice la no repetición de la violencia y la paz duradera (Santisteban, 2020), lo cual favorece el vínculo que se pueda forjar con la academia.

Asimismo, la presencia en el territorio de Universidades que contemplan formación en áreas de las humanidades, es un aspecto que puede favorecer el abordaje de temas de paz y conflicto. Aunque el proceso formativo no alcanza para generar nuevo conocimiento, si abre vetas para divulgar procesos de región, procurar procesos de participación y memoria, consolidar equipos de investigación con nativos, promover el espíritu investigativo en estudiantes de la región y abonar camino para que los grupos de investigación accedan a las comunidades.

Además, hay una apuesta en que la paz posible debe plantearse como una construcción desde el territorio considerando sus realidades y particularidades, siendo un proceso situado y contextualizado (Falon et al., 2016; Pino Franco & Sánchez Calle, 2017). Asimismo, dicha construcción debe ser colectiva y colaborativa, puesto implica una articulación de las prácticas e iniciativas de diversos eslabones sociales para la consecución de formas más dignas de convivir,

ejercer ciudadanía y habitar el mundo. En este sentido, la ciudadanía y comunidades tiene un rol clave a través de su acción y se requiere de su participación, discusión y acuerdo sobre aquellos temas significativos en torno al conflicto armado y la sociedad que se espera construir (Agudelo Torres et al., 2022). Se destaca la construcción de paz como proceso incluyente y articulado, que acoge la diferencia y la visión dialogada del mundo (Pino Franco & Sánchez Calle, 2017).

En la misma línea, los textos enfatizan en que para construir la paz se requiere el cese de la violencia directa debido a la crisis humanitaria que genera, junto con una transformación de las condiciones culturales y estructurales que están a la base del conflicto armado, lo cual implica garantizar los derechos humanos, la vida digna y la satisfacción de necesidades básicas, fortalecer las organizaciones y promocionar la incidencia sociopolítica. Implica, además, un cuestionamiento y transformación a las dinámicas intersubjetivas que sustentan la corrupción, el clientelismo, las culturas ilegales y la reparación continuada del tejido social.

De acuerdo con Santisteban (2020), las comunidades del Bajo Cauca Antioqueño consideran primordial que el Estado haga presencia integral en el territorio, trascendiendo la intervención militarizada y priorizando la inversión social, la acción articulada de las instituciones con miras a procurar la legalidad, la dignidad y los compromisos asumidos en el marco de la

construcción de paz. Al respecto, la Gobernación de Antioquia (2015) plantea que una verdadera construcción de paz debe estar atravesada por las instituciones democráticas que representan los intereses colectivos y que tienen por tarea generar las condiciones necesarias para el disenso y el aprovechamiento de una vida digna en comunidad.

Finalmente, cabe mencionar que la construcción de paz requiere de garantías para la reconciliación, la reintegración y la no repetición. Según el Índice de Condiciones para la Reconciliación Nacional, mencionado por la Gobernación de Antioquia (2015), estas dimensiones implican la recuperación de las relaciones colaborativas y de confianza entre víctimas y victimarios, un reconocimiento real de arrepentimiento por el daño causado, un Estado capaz de generar oportunidades y capacidades locales en materia de educación, empleo, acompañamiento psicosocial, seguridad y otros estímulos para la reincorporación a la vida legal, institucional y ciudadana, así como procesos de memoria, verdad y garantías de no repetición (Agudelo et al., 2022).

Finalmente, la revisión documental permitió identificar como principales tendencias temáticas los imaginarios en torno al conflicto y a la paz; reintegración y reconciliación y líneas de trabajo que vinculan paz y escuela, alrededor de categorías como convivencia; educación y cultura escolar; diversidad y discapacidad.

## Conclusiones

La aproximación documental a la construcción de paz en el Bajo Cauca entre el año 2016 y 2022, señala que la producción académica fue muy

limitada y que han sido instituciones independientes las que principalmente han realizado estudios y reportes sobre el territorio. Asimismo,



que los investigadores pertenecientes al área de la educación son quienes han producido el mayor número de artículos de investigación sobre el tema, privilegiando metodologías cualitativas con enfoque biográfico-narrativo y participativo y que se han abordado temas relacionados con educación, diversidad e imaginarios y representaciones sociales sobre el conflicto y la paz.

Con respecto a la escasa producción académica, es preciso considerar que dentro del periodo delimitado para la revisión documental, tuvo lugar la pandemia por COVID-19 anunciada el 11 de marzo de 2020 por la OMS, la cual implicó aislamiento, distanciamiento social y confinamiento y, por ende, restricción para investigar en el territorio en el año 2020 y 2021. No obstante, puede concluirse que además de dicha contingencia, existen causas estructurales como la naturalización de la presencia de grupos armados, el control territorial por parte de actores al margen de la ley, las prácticas de intimidación, amenaza, persecución y exterminio por parte de grupos armados, entre otras, que han configurado un contexto de miedo, propio de zonas de conflicto armado, que limita la labor de los investigadores sociales y restringe la participación de la comunidad en las investigaciones; situación que representa un posible objeto de estudio, dado que sería oportuno producir conocimiento sobre las implicaciones y los riesgos de investigar en zonas afectadas por el conflicto armado.

Ahora bien, con respecto a las disciplinas que principalmente están abordando la construcción de paz en el Bajo Cauca y temáticas afines, se puede entrever un acercamiento parcial al problema de investigación, en tanto las investigaciones se han realizado en escenarios que parecieran seguros como lo es la escuela y omitiendo otros actores de la comunidad, dentro

de los que se encuentran además de la población civil y los servidores públicos, ex combatientes y personas que pertenecen a los grupos armados y bandas criminales.

Por otra parte, se destaca que las investigaciones condensan una visión de paz que trasciende el cese de la violencia e implican una serie de transformaciones de las condiciones culturales, lo cual está en sintonía con lo postulado por Galtung (1976), quien se refirió a la construcción de paz como “un emprendimiento político que tiene como objetivo crear paz sostenible enfrentando las causas estructurales o profundas de los conflictos violentos a partir de las capacidades locales para la gestión pacífica de los mismos” (p. 297). Asimismo, hay una similitud entre lo que devela esta aproximación y los planteamientos de Grasa Hernández y Mateos (2015), quienes definen la construcción de paz como “un conjunto estructurado de actuaciones en la fase posviolencia, que implica una serie de actividades concretas y multidimensionales” (p. 38), con el fin de acabar la violencia en sus vertientes estructurales y simbólicas, desde el protagonismo de los actores internos, públicos y privados, aunque puede existir el apoyo externo.

Finalmente, es preciso hacer un llamado a los grupos de investigación, en especial de las ciencias sociales, para que realicen estudios en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, dado que la complejidad social histórica requiere miradas que generen insumos para pensar procesos de desarrollo, reconciliación, reintegración y no repetición. Los retos que supone un contexto mediado por el conflicto, obligan a considerar métodos y estrategias participativas que consoliden procesos dialógicos con las comunidades, en los cuales puedan narrarse y reconocerse en la dinámica regional.

## Referencias

- Agudelo Torres, J., Clavijo Zapata, S. J., & Vanegas Rojas, M. (2022). Cultura escolar en zonas de conflicto armado: del ámbito individual al trabajo colaborativo. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-12. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11318>
- Albarracín, J., Milanese, J. P., Navarro de Arco, M., Sinisterra Ossa, L., & Valencia I. H. (2020). *Violencia y órdenes políticos locales en el posacuerdo: Las dinámicas territoriales en el Norte del Cauca, el Bajo Cauca antioqueño y Tumaco*. Friedrich Ebert Stiftung.
- Barrera Machado, D., Arbeláez Vera, D. C., Insuasty Rodríguez, A., & Borja Bedoya, E. (2018). *La voz local, en escenarios de reconciliación y perdón. Bajo Cauca y Norte de Antioquia*. Editorial Kavilando <https://www.kavilando.org/images/editorial/libros/La-Voz-Local-V2-Final-1.pdf>
- Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (CINEP/PPP). (2019). *Antioquia: la guerra en desarrollo. Informe regional de DD.HH. Primer semestre de 2019*. Recuperado el 05 de 03 de 2022 de [https://www.cinep.org.co/publi-files/PDFS/20190930\\_Antioquia\\_guerra\\_en\\_desarrollo.pdf](https://www.cinep.org.co/publi-files/PDFS/20190930_Antioquia_guerra_en_desarrollo.pdf)
- Falon Balceiro, S. M., Cardona Ortiz, X. A., & Ortega Roldán, E. (2016). Voces que narran paz: Relatos de vida de personas con discapacidad víctimas del conflicto armado, como propuesta de educación para la paz, en el Bajo Cauca Antioqueño. *Hexágono Pedagógico*, 7(1), 154-169. <https://doi.org/10.22519/2145888X.947>
- Fundación Ideas para la Paz. (2021). *¿En qué va la implementación del Acuerdo de Paz en el Bajo Cauca y nordeste Antioqueño? Avances y desafíos*. Recuperado el 05 de 03 de 2022, de <https://delcapitolioalterritorio.com/wp-content/uploads/2021/03/Bajo-Cauca-2020.pdf>
- Galeano Marín, M. E., & Vélez Restrepo, O. L. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia.
- Galtung, J. (1976). *Peace, War and Defense: Essays in Peace Research*. Ejlers. [https://www.galtung-institut.de/wp-content/uploads/2016/06/galtung\\_1976\\_three\\_approaches\\_to\\_peace.pdf](https://www.galtung-institut.de/wp-content/uploads/2016/06/galtung_1976_three_approaches_to_peace.pdf)
- Gobernación de Antioquia (2021). Encuesta de Calidad Vida. Recuperado el 05 de 06 de 2023 de <https://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/biblioteca-estadistica/encuesta-calidad-de-vida/>
- Gobernación de Antioquia. (2015). *Análisis cartográfico y construcción de paz en Antioquia en un escenario de posacuerdos Reintegración y Reconciliación desde los Territorios*. Recuperado el 05 de 03 de 2022, de <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/1779>
- Grasa Hernández, R., & Mateos, O. (2015). *Guía para trabajar en la construcción de la Paz: qué es y qué supone la construcción de la paz. Cómo afrontar el tránsito de “hacer las paces” a “construir la paz”*. Cámara de Comercio de Bogotá e Instituto Catalán Internacional para la Paz. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/14393>

- Instituto Popular de Capacitación. (2021). *Segregación y vaciamiento: Una estrategia del capital y los armados para ordenar y explotar el Bajo Cauca*. Recuperado el 05 de 03 de 2022, de <https://ipc.org.co/segregacion-y-vaciamiento-una-estrategia-del-capital-y-los-armados-para-ordenar-y-explotar-el-bajo-cauca/>
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2016). *ABC del acuerdo final*. Recuperado el 05 de 03 de 2022, de <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf>
- Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH. (2006). Panorama actual del Bajo Cauca antioqueño. *Serie geográfica*, 29, 2-41.
- Pino Franco, Y., & Sánchez Calle, D. (2017). Pedagogía y territorio. La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño. *El Ágora USB*, 17(1), 35–57. <https://doi.org/10.21500/16578031.2810>
- Reséndiz, R. (2015). Biografía: proceso y nudos teóricos metodológicos. En M. Tarrés (Coord.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp.127-158). Flacso y El Colegio de México.
- Santisteban, G. (2020). *El Bajo Cauca Antioqueño, una tierra dorada que vive en la pobreza*. Friedrich Ebert Stiftung.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C., & Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie4032512>

# Masculinidad y salud mental: análisis exploratorio de investigaciones realizadas entre 2019-2023

Jorge Andrés Jiménez Rodas\*,  
Jennifer Alexandra Botero Pereira\*\*

## Resumen

La relación entre masculinidad y salud mental ha ganado relevancia en la producción investigativa. Se ve impulsada por la consolidación de la masculinidad como objeto de estudio y el interés por los determinantes socioculturales de la salud mental. En este trabajo exploramos las características de algunos estudios en este campo, para lo que se consolidó una base de datos y se obtuvo la frecuencia de variables como el año, el país, el método y características de los participantes de las investigaciones. Los resultados muestran un crecimiento en el número de indagaciones sobre la

temática y su diversidad metodológica y geográfica. También permiten ver que categorías como la edad, la raza, la clase y el nivel de ingresos no son tenidas en cuenta como factores diferenciales. Se concluye que, a pesar del crecimiento en la producción, aún hay diversas relaciones que se pueden explorar en investigaciones futuras.

## Palabras clave

Hombres; Salud Mental; Salud Mental Masculina; Estudios de género; Bibliografía.

## Referentes conceptuales

Desde su surgimiento —en los años 70—, los estudios de género de hombres y masculinidades han sido objeto de múltiples tendencias investigativas, que se han desarrollado desde perspectivas interdisciplinarias, aportando al campo académico e investigativo, como al más general de los estudios de género (Núñez Noriega, 2016).

Los diversos análisis e indagaciones acerca de las masculinidades han abierto trayectorias y relaciones con otros problemas o fenómenos sociales como la paternidad (Scheibling, 2020), la

violencia (Gottzén, 2019); la sexualidad; la diversidad (Bridges, 2014); entre otros. Ello, refleja la riqueza del tema y, al tiempo, el despliegue interdisciplinar que se ha dado para comprender y explicar los fenómenos relacionados con la subjetividad masculina y los procesos subyacentes a esta.

Una de las tendencias emergentes en los estudios de género de hombres y masculinidades es su interacción con la salud mental. La relación está cimentada en el reconocimiento de los determinantes sociales, históricos y políticos

\* Doctor en Ciencias Sociales, Docente Investigador, Universidad Católica Luis Amigó. Integrante del grupo de investigación en Farmacodependencia y otras adicciones. Medellín, Colombia. Correo electrónico: [jorge.jimenezro@amigo.edu.co](mailto:jorge.jimenezro@amigo.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0330-3512>

\*\* Estudiante del programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó. Auxiliar de investigación. Medellín, Colombia. Correo electrónico: [jennifer.boterope@amigo.edu.co](mailto:jennifer.boterope@amigo.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9961-1745>

de la salud mental (Rose, 2020), lo que permite establecer premisas de trabajo que la unen a la problematización de la masculinidad, entendiendo que esta última no es una sustancia o identidad sólida y particular, sino un conjunto de prácticas, discursos, instituciones y saberes que definen los límites entre lo legítimo y lo ilegítimo en la experiencia y la configuración subjetiva de los varones (Jiménez-Rodas, 2021).

En este trabajo nos interesa identificar las investigaciones referidas a la masculinidad y salud mental que se desarrollaron entre 2019 y 2023, los lugares de publicación de los resultados

de las mismas, las metodologías utilizadas y las características declaradas de sus participantes.

Este análisis exploratorio-que es una fase del proyecto de investigación *Masculinidad y salud mental: discursos sobre el bienestar y sufrimiento de los hombres desde una perspectiva de género*, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó- no se centrará en los resultados de las investigaciones revisadas, sino en el proceso de publicación como práctica que en sí misma expresa cualidades propias del desarrollo del campo.

## Método

Para la presentación de los resultados se realizó un análisis cuantitativo y descriptivo de un total de 39 artículos de investigación recuperados de la base de datos Web of Sciences (WOS). La búsqueda se realizó con las siguientes palabras claves: “mental health”, “masculinities”, “masculinity”, “wellbeing”; y se estableció una ventana de consulta de 5 años (2019 al 2023).

Adicionalmente, se realizó un primer filtro por categorías temáticas, siendo estas: “Psicología”, “Ciencias Sociales”, “Humanidades”, “Psiquiatría”, “Salud Pública” y “Educación”. Las consultas se realizaron el 5 de febrero de 2023, por lo que trabajos posteriores a esta fecha no fueron considerados. Se excluyeron del análisis las investigaciones que no tenían muestras o participantes, los trabajos documentales, campañas publicitarias, producciones audiovisuales u obras literarias. Esta decisión se tomó considerando los objetivos de la investigación y el interés de identificar las características de los participantes de la investigación.

De la búsqueda inicial, se obtuvieron en total 428 publicaciones. Después de hacer una lectura de los títulos y los resúmenes de los resultados, se eligieron 105 artículos para su lectura completa y, tras la revisión completa del texto, se descartaron aquellos en los que se constató alguno de los criterios de exclusión, por lo que finalmente se tomaron en cuenta 39 artículos.

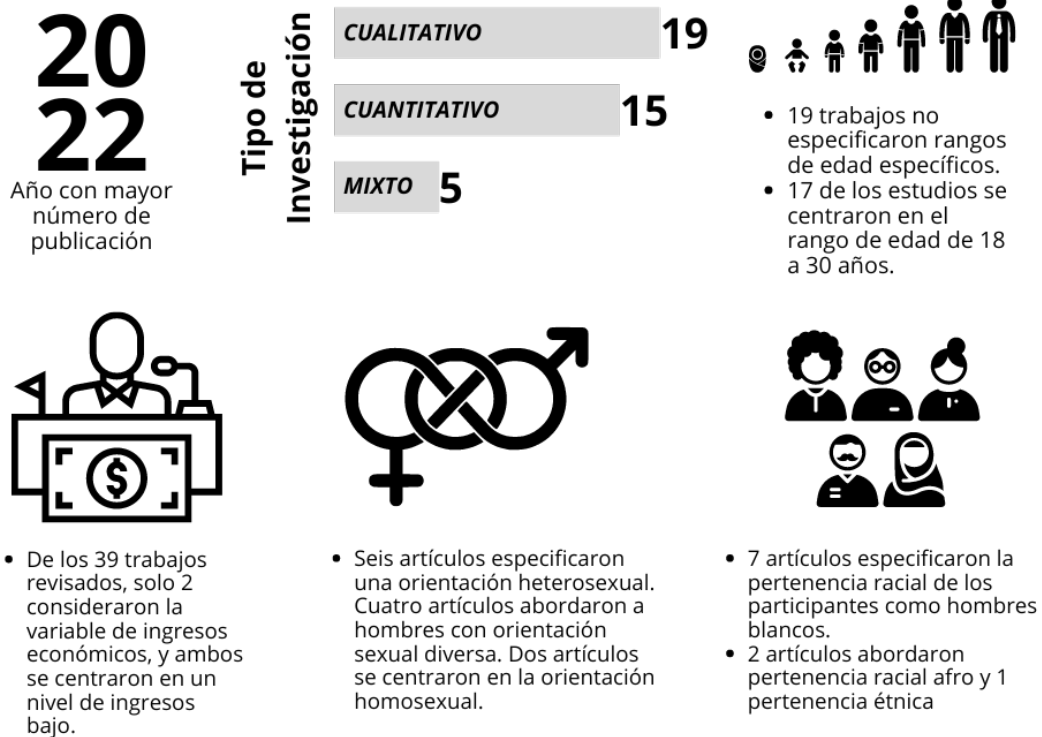
Para el análisis de la información se construyó una base de datos con los artículos revisados, la fecha de publicación, el país donde se realizó el estudio, la metodología utilizada y se identificaron las siguientes características: edad de los participantes, orientación sexual; pertenencia étnica o racial y nivel de ingresos. Para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete de análisis estadístico de R y se usó la interfaz de R Studio para obtener la información y la generación de gráficos.

## Resultados de la investigación en curso

La Figura 1 ofrece un resumen cuantitativo de los artículos, incluyendo variables como el tipo de investigación y las características sociode-

mográficas de los participantes, entre las que se encuentran edad, ingresos socioeconómicos, pertenencia racial y orientación sexual.

**Figura 1.** *Resumen variables analizadas.*



## Aspectos generales de las investigaciones revisadas

La mayoría de los artículos consultados se publicaron en 2022. Sin embargo, se identifica que a partir del 2020 ha existido una tendencia en aumento de las publicaciones científicas sobre la temática relacionada a la masculinidad y la salud mental. Esto puede estar relacionado con el impacto de la pandemia en este tipo de investigaciones.

Con respecto a los países donde se realizaron las investigaciones, Canadá, Estados Unidos y

Australia son los de mayor producción (Tabla 1). Entre estos tres países se encuentra el 60,5 % de los trabajos revisados. Además, en relación con las regiones, América del Norte es la que tiene mayor representatividad, seguida de Europa, Oceanía, Asia y América del Sur. De esta última, es importante mencionar que en la base de datos revisada solo se encontraron trabajos desarrollados en Chile, que cumplían las características de esta revisión exploratoria.

**Tabla 1.** Países donde se realizaron investigaciones

País	Total
Canadá	10
Australia	7
Estados Unidos	7
Reino Unido	4
Chile	3
Bangladesh	1
Dinamarca	1
España	1
Irlanda	1
Pakistán	1
Polonia	1
Portugal	1
Singapur	1

Por cuanto se refiere a la metodología, se encontraron investigaciones de corte cuantitativo, cualitativo y mixto. Como el objetivo es realizar un análisis exploratorio, la amplitud de paradigmas y datos no representa un problema para este trabajo; de hecho, la información recolectada muestra una amplitud paradigmática que refleja las formas en como los y las investigadoras se acercan al problema a partir de diferentes propuestas metodológicas.

De las 39 publicaciones revisadas, 19 eran estudios cualitativos, 15 cuantitativos y los 5 restantes fueron con metodologías mixtas. Esta diversidad metodológica es significativa en cuanto a las formas de acercamiento al problema de la salud mental en hombres, abarcando desde trabajos que se centran en la experiencia directa de los individuos participantes, como en las tendencias y probabilidades de determinadas variables y actitudes en muestras más grandes.

## Descripción de los participantes de las investigaciones

Respecto a las características de la población estudiada, en términos de edades, se destacan: 19 de los 39 trabajos abordaron un rango amplio de edades (de los 18 a los 90 años); 17 trabajos se focalizaron en hombres jóvenes (entre los 18 y 30 años); y 3 trabajos se concentran en hombres mayores de 55 años. Es de resaltar que en la base de datos explorada no hay una focalización en hombres entre los 30 y los 55 años.

En cuanto al nivel socioeconómico de los participantes de las investigaciones revisadas,

no es un criterio o variable preponderante en estos trabajos. Así, 37 artículos no especificaban el nivel socioeconómico de los participantes, o no era una variable focalizada en un solo grupo; es decir, abordaban muchos sujetos con niveles socioeconómicos diversos, sin tratarla como una variable dependiente o una categoría central de análisis. Solo 2 trabajos se focalizaron en hombres con estratos socioeconómicos medio-bajo o bajo.

Finalmente, se tuvieron en cuenta variables como la orientación sexual de los participantes y la pertenencia racial o étnica. Con respecto a la primera, hay que resaltar que 27 de los 39 artículos no incluyeron en sus análisis la variable de orientación sexual, de tal modo que no la especificaban o abarcaba un amplio espectro de orientaciones que no se consideraban al interpretar o explicar los resultados. Entretanto, 6 artículos abordaron directamente hombres heterosexuales, 4 trabajaron con hombres con orientaciones sexuales diversas (homosexual/bisexual) y 2 trabajaron específicamente con hombres homosexuales.

En cuanto a la raza o pertenencias étnicas, es escasa esta variable o categoría como determinante de los análisis y comprensiones. En su mayoría (29 artículos), las investigaciones no abordaban la variable como factor determinante o diferenciador, o simplemente el grupo de participantes abarcaba un espectro amplio de pertenencias raciales. Sin embargo, sí hay trabajos que de forma explícita se concentraron en grupos poblacionales como por ejemplo hombres blancos (7 artículos), hombres afro (2 artículos) y hombres con alguna pertenencia étnico/racial (1 artículo).

## Conclusiones y discusiones

Con la información que presentamos en este trabajo es posible plantear discusiones y conclusiones preliminares sobre el desarrollo de la investigación en masculinidades y salud mental.

También se pueden trazar algunas premisas de trabajo que en el futuro pueden ofrecer más información y conocimiento sobre la temática estudiada.

### Consolidación y desarrollo de la temática

Al analizar la información sobre los años de publicación, ubicación de las investigaciones y metodologías de trabajos, se puede constatar que la relación entre salud mental y masculinidad se ha venido consolidando en la producción científica. Una muestra de ello es el aumento progresivo del número de publicaciones y la presencia de investigaciones en diferentes partes del mundo. En línea con lo anterior, también es relevante señalar la concentración de trabajos en unas regiones específicas. Esto debe analizarse más a fondo y explorar las variables que pueden incidir, así como los efectos en el desarrollo del campo; de forma preliminar, se pueden indicar algunos

aspectos que probablemente influyan en ello. En primer lugar, se debe analizar las barreras del idioma, ya que, de los trabajos consultados, solo uno estaba escrito en el idioma español. Se debe tener en cuenta también que los costos editoriales y de publicación pueden tener un impacto negativo en la visibilidad de investigaciones realizadas en países de ingresos económicos bajos.

Por cuanto se refiere a la ubicación geográfica, puede ser analizada en otros estudios la correlación entre el número de investigaciones por país y la presencia de programas de atención e intervención con enfoque de género y masculinidades. Si bien el interés de este trabajo no



está centrado en los contenidos de las investigaciones, si podemos anotar que una parte de los artículos revisados hacía alusión a programas que se ejecutan en países como Canadá y Australia (Herron et al., 2020; Knox et al., 2022).

La diversidad metodológica es una muestra de las formas como el problema se ha abordado. Se incluyen trabajos centrados en la experiencia particular de los hombres y trabajos que ofrecen explicaciones sobre las variables y constructos involucrados en el fenómeno y problemática de la salud mental.

## **Sujetos de la investigación: persistencias y omisiones**

Una tendencia dominante en los trabajos analizados es la poca presencia de categorías como la edad, la raza, la orientación sexual y el nivel de ingresos económicos, como aspectos determinantes del problema. Esto es de especial interés, ya que en las investigaciones donde si se tienen en cuenta, las categorías mencionadas tienen un impacto sobre la experiencia de los varones con relación a su salud mental (Khan et al., 2022; Smith et al., 2022; Watkins et al., 2020).

Sobre la categoría edad, los hombres entre 30 a 55 años no son abordados de forma diferencial en las investigaciones revisadas. En el futuro, centrarse en este grupo puede ser relevante, ya que representan a quienes han configurado su subjetividad en un periodo de transición entre lo tradicional y la proliferación de discursos feministas y con enfoque de género.

De este análisis, queda clara la necesidad de ir incorporando una perspectiva más compleja e interseccional en el estudio de la salud mental y la masculinidad. Con ello, se apela a un abordaje en el que las categorías y matrices sociales sean considerados en el estudio de la experiencia de

bienestar y salud de los hombres. Implica revisar el papel que tiene la raza, la edad, la orientación sexual y los niveles de ingresos de los hombres en su experiencia de salud mental y masculinidad.

Para finalizar, señalaremos algunas limitaciones de este trabajo. En primer lugar, la información analizada solo fue obtenida por una fuente de información, lo que limita y afecta los resultados presentados, especialmente los relacionados con la ubicación geográfica de los trabajos. En segunda instancia, el corte de tiempo establecido no permite obtener información relevante sobre las tendencias y características de los trabajos del presente año.

Futuras indagaciones de este tipo deberán considerar otras fuentes de información y repositorios alternativos y regionales. Esto favorecería la inclusión de la producción científica de otras regiones y obtener una visión más amplia e incluyente acerca de las investigaciones sobre la temática, sus tendencias y las orientaciones metodológicas predominantes.

## Referencias

- Bridges, T. (2014). A Very “Gay” Straight?: Hybrid Masculinities, Sexual Aesthetics, and the Changing Relationship between Masculinity and Homophobia. *Gender & Society*, 28(1), 58-82. <https://doi.org/10.1177/0891243213503901>
- Gottzén, L. (2019). Violent men’s paths to batterer intervention programmes: Masculinity, turning points and narrative selves. *Nordic Journal of Criminology*, 20(1), 20-34. <https://doi.org/10.1080/2578983X.2019.1586161>
- Herron, R. V., Ahmadu, M., Allan, J. A., Waddell, C. M., & Roger, K. (2020). «Talk about it:» changing masculinities and mental health in rural places? *Social Science & Medicine*, 258, 113099. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113099>
- Jiménez-Rodas, J. A. (2021). *Transformar la masculinidad: Entre lo íntimo y lo político. Narrativas y discursos de hombres activistas antipatriarcales latinoamericanos*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9633>
- Khan, A. R., Dery, I., & Helman, R. (2022). Masculinity and Men’s Suicide Attempts in Bangladesh. *Journal of Loss and Trauma*, 27(4), 367-385. <https://doi.org/10.1080/15325024.2021.1987037>
- Knox, J., Morgan, P., Kay-Lambkin, F., Wilson, J. L., Wallis, K., Mallise, C., Barclay, B., & Young, M. (2022). Male involvement in randomised trials testing psychotherapy or behavioural interventions for depression: A scoping review. *Curr Psychol*, 42, 30322–30337. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04017-7>
- Núñez Noriega, G. (2016). Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian? *Culturales*, 4(1), 9-31.
- Rose, N. S. (2020). *Nuestro futuro psiquiátrico: Las políticas de la salud mental*. Ediciones Morata.
- Scheibling, C. (2020). “Real Heroes Care”: How Dad Bloggers Are Reconstructing Fatherhood and Masculinities. *Men and Masculinities*, 23(1), 3-19. <https://doi.org/10.1177/1097184X18816506>
- Smith, D. T., Mouzon, D. M., & Elliott, M. (2022). Hegemonic Masculinity and Mental Health Among Older White Men in the U.S.: The Role of Health and Wealth Decline. *Sex Roles*, 86(11-12), 605-619. <https://doi.org/10.1007/s11199-022-01291-4>
- Watkins, D. C., Goodwill, J. R., Johnson, N. C., Casanova, A., Wei, T., Allen, J. O., Williams, E.-D. G., Anyiwo, N., Jackson, Z. A., Talley, L. M., & Abelson, J. M. (2020). An Online Behavioral Health Intervention Promoting Mental Health, Manhood, and Social Support for Young Black Men: The YBMen Project. *American Journal of Men’s Health*, 14(4), 1557988320937215. <https://doi.org/10.1177/1557988320937215>

# Salud mental positiva ocupacional en educadores especiales con enfoque en discapacidad cognitiva

Valentina Salcedo Vizcaíno\*,  
María Alejandra Saldaña Lugo\*\*

## Resumen

El Centro Integrado Nueva Vida (CINV) es una institución de rehabilitación fundada en 1992, cuyas actividades se enfocan en la atención a personas en condición de discapacidad cognitiva. La finalidad del CINV es asegurar los servicios de rehabilitación y habilitación integrales en sus usuarios, mediante la promoción y fomento de la salud con el apoyo de psicólogos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, y educadores con enfoque en la educación especial,

entre otros. En dicho proceso es común evidenciar que los profesionales del área de la salud sufren mayores cargas laborales y presiones en comparación con los profesionales de la educación, afectando su salud mental positiva.

## Palabras clave

Salud mental; Educación especial; Promoción; Bienestar laboral; Discapacidad.

## Referentes

### Julio Cesar Vázquez Colunga

Desde la salud mental positiva, nuestro principal referente teórico es Vázquez-Colunga (2016), debido a que desarrolla sus planteamientos

desde perspectivas positivas basándose en los fundamentos de la salutogénesis, la psicología positiva, el modelo ecológico y el humanismo.

### María del Carmen Ortiz González y Javier Vergara

Desde la educación especial, nuestros principales referentes son Ortiz González (2023) y Vergara (2018), al ser los autores más recientes que han investigado sobre el devenir histórico y metodológico de la educación especial, realizando un

repaso de nociones tradicionales centradas en la enfermedad y las deficiencias de los sujetos, y el rastreo del surgimiento y desenvolvimiento de los enfoques positivos.

\* Comunicadora Social. Integrante del Semillero de Comunicación Digital y Cibercultura del grupo de investigación Urbanitas. Programa de Comunicación Social. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: valentina.salcedovi@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2293-8609>

\*\* Psicóloga. Integrante del Semillero de Comunicación Digital y Cibercultura del grupo de investigación Urbanitas. Programa de Psicología. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia. Correo electrónico: maria.saldanalugo@amigo.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2260-8382>

## Descripción metodológica

La investigación tendrá un enfoque metodológico cuantitativo y la muestra será el personal médico del Centro Integrado Nueva Vida (CINV), específicamente de seis profesionales: una fisioterapeuta, una fonoaudióloga, un psicólogo, dos educadoras especiales y una directora con funciones complementarias, quienes operan desde cuatro áreas de atención: fomento de la salud, promoción de independencia y autonomía, habilitación y rehabilitación.

Cabe resaltar que se realizó un primer acercamiento al lugar por medio de una experiencia investigativa-formativa, entre enero y mayo 20 de 2023, tiempo en el que se determinó la idoneidad del CINV para la aplicación del instrumento por

medio de la entrevista no estructurada, la observación no participativa y el test del árbol.

Para la recolección de datos, se aplicará en primera instancia el OPMH-40 de Vázquez-Colunga et al. (2017), un instrumento de 40 ítems y 4 dimensiones: espiritual, cognitiva, conductual y socioemocional; su opción de respuesta es con una escala de cinco puntos tipo Lickert, y su coeficiente Alfa de Cronbach de .923.

Por otro lado, se aplicará el instrumento construido por Pegalajar Palomino (2020), al ser una evaluación sólida para analizar las percepciones del profesional en formación para su posterior aproximación a alumnos con discapacidad permanente y grave.

## Objetivo general

- Analizar la salud mental positiva de los trabajadores del área de la salud del Centro Integrado Nueva Vida.
- Identificar los aspectos que generan estado de bienestar en los profesionales de la salud que laboran en el Centro Integrado Nueva Vida.
- Identificar los aspectos particulares que implica la educación especial y las exigencias que se desencadenan en los profesionales de la salud.
- Identificar la influencia entre el estado de la salud mental positiva de los educadores especiales de CINV con su desempeño laboral.

**Estado de investigación:** propuesta de investigación

## La inclusión: elemento primordial en la praxis profesional de la educación especial

El método de análisis de la discapacidad cognitiva se ha forjado a lo largo de la historia por medio de reflexiones y tratamientos de médicos, pedagogos, filósofos y otros profesionales que han trabajado e investigado sobre la salud tanto física como mental (Vergara, 2018).

En lo que respecta a la educación especial, es un concepto que se ha desarrollado a partir de la noción de *escuela para todos*, que define como instituciones con una orientación inclusiva a aquellas que crean comunidades de acogida, es decir, comunidades en las que se piensa el contexto y las interacciones, como agentes poten-

ciadores de las cualidades, aptitudes y talentos de los individuos (Ortiz González, 2023, Trejos-Gil & Llano-Castaño, 2023), con lo cual, los aspectos como la enfermedad, la discapacidad y la dificultad, ya no son criterios para evaluar a los individuos, sino que son la salud y los aspectos positivos los que guían la praxis profesional (Muñoz Arroyave et al., 2022).

Lo anterior se traduce en la necesidad de considerar a las interacciones de los individuos consigo

mismos y con los espacios educativos como eje fundamental en la consolidación de competencias académico-sociales (García-Domingo et al., 2019). Otros autores como Yarza de los Ríos et al. (2014) hacen énfasis en el rol transformador e incluso que debe tener la educación en la medida en que es un dinamizador de las relaciones sociales y un normalizador de las actitudes y el comportamiento de las personas en la sociedad.

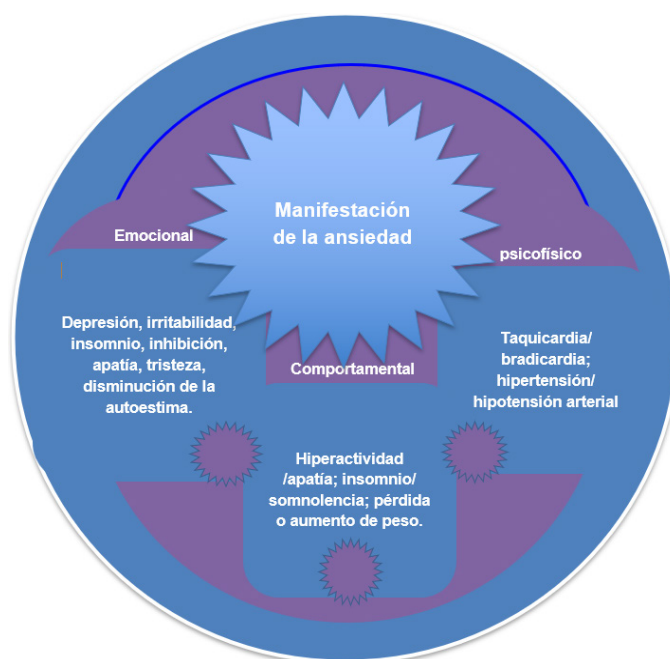
## Los retos para los profesionales de la educación con enfoque en discapacidad cognitiva

Las dificultades de aprendizaje las puede tener cualquier estudiante en cualquiera de los estadios de su educación escolar, dependiendo de las interacciones entre sus cualidades, los currículos que deba afrontar y el entorno en el que estas interacciones se presenten (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2010; Ortiz González, 2023).

Por lo anterior, es importante tener presente el rol del educador especial y las presiones subya-

centes, pues según Polaino Lorente (1985), en la educación especial se presentan mayores casos de ansiedad, tensión, agobio y depresión por parte de los educadores, en comparación con otras especialidades de la educación, lo que ocasiona la represión de la trayectoria profesional y frustración en el proceso educativo no solo del estudiante, sino también del pedagogo que dirige el proceso (Ver Figura 1).

**Figura 1.** Manifestación de la ansiedad en los educadores especiales.



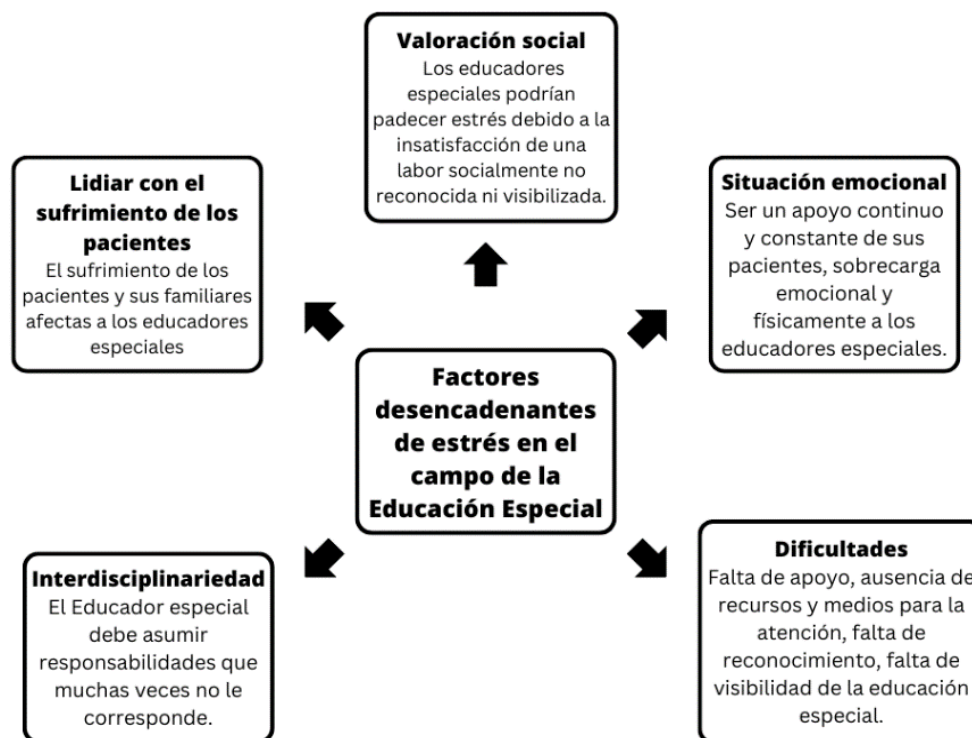
*Nota: Diseñado por las autoras basado en Polaino Lorente (1985).*

## Los primeros pasos para abordar la salud mental en los educadores especiales

A finales del siglo XX, algunos autores llevaron a cabo las primeras aproximaciones frente al tema del estrés y de la ansiedad en los educadores, un aspecto que había pasado inadvertido en la investigación pedagógica, especialmente desde la educación especial (Fimian & Fastenau, 1990; Greenberg & Valletutti, 1980).

Por otro lado, se ha determinado que en la educación especial las presiones que sufren los educadores se derivan de la creciente aparición de patologías físicas y psicológicas de los estudiantes, lo que conlleva al desarrollo de factores desencadenantes de estrés (Franco Justo et al., 2009; Paula, 2005).

**Figura 2.** Factores desencadenantes de estrés en la educación especial



*Nota: Elaborado por autoras basado en Isabel (2005).*

## La salud mental positiva en los educadores especiales

De acuerdo con Muñoz Arroyave et al. (2022), el conocimiento científico desde la salud mental se ha forjado en gran medida a partir de dos enfoques principales: uno biomédico y otro comportamental; el primer enfoque considera que las enfermedades mentales son el resultado de factores internos (fisiológicos, anatómicos) o externos, mientras que el segundo se centra en analizar los factores de riesgo y las formas a

los que se exponen las personas, sin embargo, lo anterior da cuenta de un abordaje donde predominan factores negativos de la salud mental.

Lo anterior se evidencia en las prioridades y los sesgos en el estudio de la educación y la pedagogía latinoamericana a lo largo de la historia, pues los esfuerzos se han enfocado hacia el reconocimiento de la experiencia de

los sujetos desde variables negativas (Tabla 1) (Trejos-Gil et al., 2023; Yarza de los Ríos et al., 2014).

**Tabla 1.** Escalas empleadas por autores que investigaron sobre la salud mental en los educadores especiales

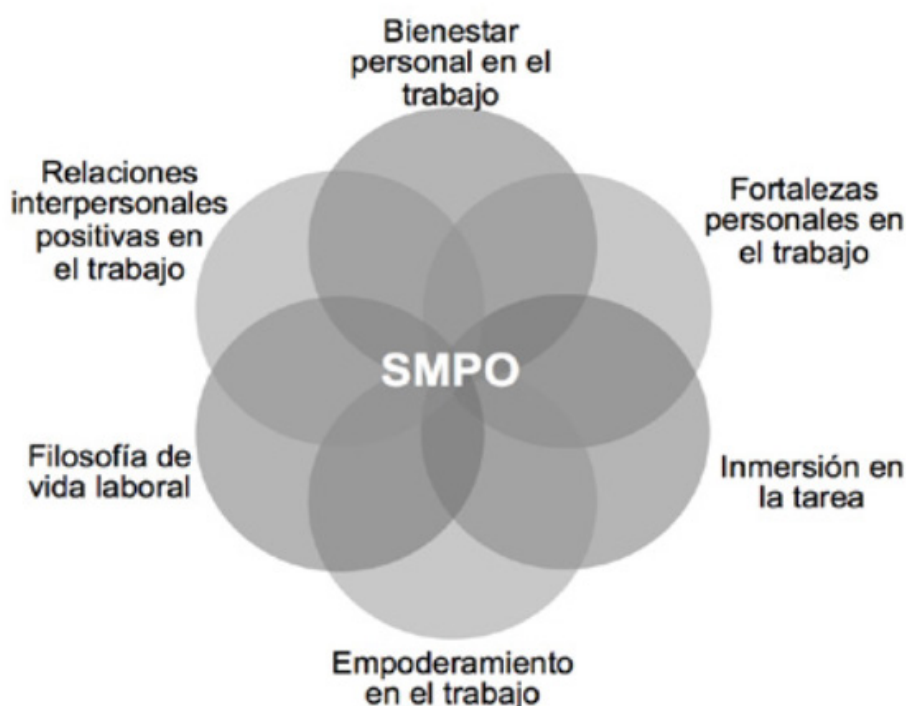
Año	Autor	Instrumento	Medida	Enfoque
1967	Thomas Holmes & Richard Rahe	Holmes and Rahe Questionnaire of Psychosocial Stress	Identificación de gran cantidad de estrés en una persona.	Negativo
1972	Goldberg	General Health Questionnaire Goldberg	Detección de trastorno psiquiátricos diagnosticables.	Negativo
1985	Fimian, M. J.	Teacher Stress Inventory (TSI)	Estrés ocupacional en docentes de alumnos especiales.	Negativo
1997	Christina Maslach, Susan Jackson, Michael Leiter	The Maslach Burnout Inventory	Evaluación de los tres aspectos del síndrome de Burnout.	Negativo
1967	Thomas Holmes & Richard	The Holmes-Rahe stress inventory	Determina si los eventos estresantes causan enfermedades.	Negativo

*Nota.* Elaborado por las autoras con base en Noone (2017), Fimian (1985), Goldberg (1972), Maslach et al. (1997a, 1997b).

Desafortunadamente, en la formación curricular de los educadores especiales no se incluye preparación psicológica de ningún tipo, y mucho menos herramientas de autoconocimiento personal que les permitan contar con recursos y/o habilidades para sobrellevar las cargas del

día a día (Anadón Revuelta, 2005); por este motivo, Vázquez-Colunga (2016) propone criterios positivos para abordar la salud mental debido a los aspectos fortalecedores que incita en los trabajadores (Figura 3).

**Figura 3.** Aspectos positivos de la salud mental positiva ocupacional.



*Nota:* Tomado de Vázquez-Colunga (2016), de <https://riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/85290>

La salud mental, por ende, se trata de un concepto integral que no solo abarca la ausencia de enfermedades o minusvalías, es decir que no debe comprenderse como la ausencia de algún padecimiento o malestar, sino como la presencia de bienestar (Vázquez-Colunga, Pando-Moreno, Colunga-Rodríguez, et al. 2017), por tanto, la

salud mental está estrechamente articulada con todos los aspectos que intervienen en el desarrollo de la vida, y para que esto sea posible se debe priorizar el ámbito de lo humano para superar las limitaciones de los modelos de la construcción de salud mental (Trejos-Gil et al., 2023; Ortiz González, 2023).

## La necesidad de perspectivas positivas en el estudio de la salud mental en la educación especial

En la actualidad, la población mundial está atravesando crisis recurrentes de diferentes tipos, que demandan reajustes en la atención e intervención psicológica (Amador Sánchez et al., 2021; Llano Castaño & López Montoya, 2021). En Colombia y algunos países de América Latina, se observa un olvido colectivo de la historia de la educación especial, por tanto, hay mucho por conocer, específicamente desde la perspectiva del educador especial y todos los factores y/o procesos del rol (Amiama-Espailat, 2020; Pegalajar Palomino, 2020).

Finalmente, para lograr una educación diversa por medio de una apropiada inclusión, es necesario analizar el nivel de la salud mental positiva en los educadores especiales de manera que se garantice un acompañamiento asertivo en su labor y promover hábitos positivos que contrarresten los distintos desencadenantes de estrés a los que están expuestos en su labor diaria (García-Manosalva et al., 2022; Trejos Gil & Llano-Castaño, 2023).

## Referencias

- Amador Sánchez, O. A., Trejos-Gil, C. A., Castro-Escobar, H. Y., & Angulo, E. J. (2021). Psicoterapia online en tiempos de pandemia. Intervención cognitivo-conductual en pacientes colombianos con depresión. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 49-60. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36993>
- Amiama-Espailat, C. (2020). Desafíos de la educación especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Anadón Revuelta, Ó. (2005). Training about Stress to Prevent «Burnout» Syndrome in the Initial Educational Curriculum for Teachers. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 197-220.
- Fimian, M. J. (1985). The development of an instrument to measure occupational stress in teachers of exceptional students. *Techniques*, 1(4), 270-285.
- Fimian, M. J., & Fastenau, P. S. (1990). The validity and reliability of the teacher stress inventory: a re-analysis of aggregate data. *Source: Journal of Organizational Behavior*, 11(2). <https://doi.org/10.1002/job.4030110206>



- Franco Justo, C., Mañas Mañas, I., & Justo Martínez, E. (2009). Reducing stress, anxiety and depression in a group of special education teachers using a mindfulness program. *Revista Educación Inclusiva*, 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/40>
- García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, T., & Fuentes Gutiérrez, V. (2019). El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora. *Revista Prisma Social*, 27, 40–64. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3217>
- García-Manosalva, E. J., Muete-Forero, N. A., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.3882>
- Goldberg, D. P. (1972). The detection of psychiatric illness by questionnaire: A technique for the identification and assessment of non-psychotic psychiatric illness. Oxford U. Press.
- Greenberg, S. F., & Valletutti, P. J. (1980). *Stress and the helping professions*. PH Brookes.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva*. <https://searchworks.stanford.edu/view/9688215>
- Llano Castaño, D., & López Montoya, N. (2021). Influencia de las redes sociales en el pensamiento suicida de los jóvenes. *XXIV Encuentro Nacional de Investigación. Universidad Católica Luis Amigó*, 65–71. <https://doi.org/10.21501/2463-0004.2021>
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. (1997a). *The Maslach Burnout Inventory Manual*. Scarecrow Education.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997b). Maslach Burnout Inventory. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.), *Evaluating stress: A book of resources* (pp. 191–218). Scarecrow Education.
- Muñoz Arroyave, C. O., Cardona Arango, D., Restrepo-Ochoa, D. A., & Calvo, A. C. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. *Revista CES Psicología*, 15(2), 151–168. <https://doi.org/10.21615/cesp.5275>
- Noone, P. A. (2017). The Holmes-Rahe stress inventory. *Occupational Medicine*, 67(7), 581–582. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/occmed/kqx099>
- Ortiz González, M. del C. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 54(1), 11–24. <https://doi.org/10.14201/scero202354125096>
- Paula, I. (2005). Estudio de casos sobre el distrés laboral en profesionales de la educación especial. *Mapfre Medicina*, 16(1), 36–51. <https://bit.ly/42fSsfA>
- Pegalajar Palomino, M.ª del C. (2020). Percepciones del docente en formación hacia la respuesta educativa en centros de educación especial. Diseño y propiedades psicométricas de una escala. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(2), 135–151. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.74291>
- Polaino Lorente, A. (1985). La ansiedad y el estrés de los profesores de educación especial. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 256, 71–82.

- Trejos-Gil, C. A., & Llano-Castaño, D. (2023). Salud mental positiva ocupacional para las organizaciones colombianas. *Ciencia y Academia*, (4), 221-225. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4658>
- Trejos Gil, C. A., Salcedo, V. VF., & Betancur, A. J. D. (2023). Positive mental health in sports: Development of theoretical construct for positive psychological treatment in athletes. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18(6), 698-704.
- Vázquez-Colunga, J. C. (2016). *Diseño, validez y fiabilidad de un instrumento multidimensional para medir la Salud Mental Positiva Ocupacional*. Universidad de Guadalajara. <https://riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/85290>
- Vázquez-Colunga, J. C., Pando-Moreno, M., & Colunga-Rodríguez, C. (2017). Psychometric Properties of OPMH-40, a Survey for the Evaluation of the Occupational Positive Mental Health. *Psychology*, 08(03), 424–435. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.83026>
- Vázquez-Colunga, J. C., Pando-Moreno, M., Colunga-Rodríguez, C., Preciado-Serrano, M. de L., Orozco-Solís, M. G., Ángel-González, M., & Vázquez-Juárez, C. L. (2017). Salud mental positiva ocupacional: Propuesta de un modelo teórico para el abordaje positivo de la salud mental en el trabajo. *Saude e Sociedade*, 26(2), 584–595. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902017169061>
- Vergara, J. (2018). Marco histórico de la educación especial. *Estudios sobre Educación*, 2, 129–143. <https://doi.org/10.15581/004.2.25676>
- Yarza de los Ríos, A., Ramírez Ramírez, M., Franco, L. M., & Vásquez, N. C. (2014). Reformas, relatos de vida e identidades profesionales en educación especial: una aproximación a partir de las voces de educadores especiales en Medellín (Colombia), 1965-2002. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 20(3), 325–340. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382014000300002>

# Encuentro

Nacional de Investigación

Presentar a la comunidad universitaria amigoniana la versión actual de la serie de eventos de investigación, innovación y tecnologías que ha tenido la Universidad por años, es un gran acierto, dado que retornamos a la visión estética —no de formas— que traen la ciencia, la cultura, las artes, la innovación y la tecnología.

Hablamos entonces de un pluralismo científico que favorece la condición humana, lo sensible, la consciencia. En este certamen buscamos también rescatar cualquier memoria metodológica, procedimental o de trabajo que la Universidad haya logrado con sus impactos sociales, culturales, científicos y artísticos alcanzados en estos 39 años de existencia en la tierra y aporte a las sociedades, los territorios y los seres humanos que integran estos contextos.



Medellín  
2023