

CAPÍTULO 9

Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia

Alexander Rodríguez Bustamante
Sandra Juliet Clavijo Zapata

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).

(Bolívar, 2006, p. 121).

La cita de Bolívar (2006) nos permite comenzar una travesía del mundo que recorre el niño en la familia y, posteriormente en la escuela, como espacios privilegiados de saberes y sentires, en donde él será protagonista. Ser en familia implica un condicionante de socialización primaria en la infancia, en el que los adultos que acompañan y guían el proceso de crecimiento y aprendizaje de ese ser en formación interactúan y determinan ciertos tipos de relaciones y de prácticas que conformarán, dentro de lo que ha sido llamado por Bronfenbrenner (como se citó en Orozco, Sánchez y Cerchiaro, 2012) en su modelo ecológico, un microsistema que interviene potencialmente y es base fundamental en el desarrollo humano.

Este microsistema, en cualquiera que fuese su tipología, posee características propias que han sido determinadas por variables históricas, sociales y económicas, las cuales han ido definiendo sus interacciones, prácticas, creencias, expectativas, costumbres, que se convierten en punto de referencia para el niño, en tanto definirán su forma de socialización e influirán significativamente en cómo representa el mundo y lo comprende.

Siempre estará en la naturaleza de los niños explorar e interpretar el mundo, y con ello identificar las acciones que le llevarán al logro de estos objetivos; el niño observará estas acciones en el adulto que lo acompaña durante sus primeros años de vida y tratará de imitarlas en la búsqueda de los mismos o mejores resultados; esta primera relación de experiencias y significados, que se posibilita desde el primer entorno de socialización al que llamamos familia, facilita en el niño desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales de base para cualquier proceso de aprendizaje.

Gallego Henao (2011) menciona al respecto:

Al interior de la familia se tejen vínculos atravesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar (p. 337).

La familia en este punto cumple un rol fundamental, dado que si el sujeto contiene una predisposición a procesos de socialización, muy seguramente en la escuela contraerá esa idea de relacionamiento innato y aprendido en la familia. En consonancia con lo anterior, Rodríguez-Bustamante (2010) manifiesta que:

Desde los acudientes (padres, madres y demás) se pueden crear pactos viables que hagan posible consolidar una estratégica relación entre la familia y la institución educativa; todo con el propósito de brindar al estudiante una amplia y enriquecedora formación académica y personal (p. 38).

Desde una perspectiva de la alteridad, se intenciona que la reflexión entre compañía psicopedagógica-aprendizaje y primera infancia puede llegar a contraer resultados muy positivos, desde de los procesos del pensamiento, primarios y secundarios. Así las cosas, la tabla 1 plantea una panorámica desde algunos hallazgos documentales que dan cuenta de los distintos lugares que ha tenido el aprendizaje en la primera infancia, y algunas estrategias utilizadas en la práctica cotidiana.

Tabla 1.

Contenidos y prácticas del aprendizaje al discurso

Autores	Año	Descriptorios	Reseña
Martínez Priego Consuelo, Anaya- Hamue María Elena, Salgado Daniela	2014	Educación social, educación familiar, educación para la interculturalidad, formación del carácter, virtudes sociales.	“La multiculturalidad ha conducido al replanteamiento de la problemática de la consistencia social; es decir, la cohesión entre los diversos miembros de la sociedad. Para abordar el problema educativo, pueden estudiarse las condiciones psicológicas y pedagógicas ligadas al contexto familiar. Son las condiciones familiares “los estilos y dinámicas familiares” las que posibilitan un desarrollo armónico de la personalidad que permita la sociabilidad. Por otro lado, son los vínculos familiares también la condición para el desarrollo de virtudes que han venido a denominarse “ociales”. El objetivo de este trabajo es, precisamente, describir los nexos que vinculan la educación familiar con las dos variables indicadas: el desarrollo de la personalidad y el crecimiento de las virtudes que favorecen la consistencia social. Se hacen también observaciones que apuntan al nexo real existente entre personalidad y desarrollo de las virtudes” (p. 247).
Raimilla Espinoza María, Morales Saavedra Carolina Soledad.	2014	Inclusión, infancia, trabajo en redes.	“Se presentan los resultados de un estudio cuyo propósito fue develar los requerimientos de familias de niños con necesidades educativas especiales frente al rol del educador de párvulos. La metodología utilizada fue un diseño cualitativo descriptivo basado en estudio de caso. Participaron dos expertos en las temáticas: familia, rol del educador de párvulos y necesidades educativas especiales; además de cuatro familias de niños con necesidades educativas especiales que se subdividieron en: dos familias con niños diagnosticados con trastorno de déficit atencional y dos familias con niños diagnosticados con trastorno de Asperger. Todos fueron entrevistados a profundidad mediante un instrumento creado y validado. Dentro de los hallazgos más relevantes se pueden destacar las estrategias de aula y con familia utilizadas por el educador de párvulos que potencian el rol docente frente al trabajo educativo con niños con necesidades educativas especiales y sus familias” (p. 8).
Rivillas Díaz Jhoanna	2014	Instituciones sociales, educando, maestro, pedagogía.	Parte de la reflexión y puesta en escena de un proyecto de aula emprendido por tres docentes de básica primaria, sobre el papel de la escuela y la familia en la época actual y los vínculos que se establecen entre ambas instituciones. Dicha reflexión se enmarca en la observación cotidiana de los docentes al desempeño de los estudiantes y al acompañamiento realizado por los padres o acudientes en la formación de los niños y niñas, y en algunas entrevistas cuyo propósito era obtener información de tipo cualitativo sobre las actividades que realizan en sus hogares y la composición familiar. “Trascendiendo la perspectiva teórica de las dos instituciones sociales, familia y escuela, se plantea como alternativa pedagógica la experiencia vivida al interior de las aulas de clase con el proyecto de aula “Aprendiendo en familia”; se describe en qué consiste dicho proyecto y cuál es su propósito; igualmente se socializan experiencias propias de los padres de familia y docentes” (p. 159).

Continúa en la siguiente página

Continuación Tabla 1. Contenidos y prácticas del aprendizaje al discurso			
Autores	Año	Descriptores	Reseña
Vargas Ángela Patricia, Bermúdez Mónica María	2013	Perspectiva sociocultural, literatura, narración, diálogo como mediación y trabajo con padres de familia.	Este artículo se deriva de la investigación “Rasgos característicos de la enseñanza “destacada” del lenguaje en los primeros grados de escolaridad (primer ciclo): construyendo saberes desde las prácticas docentes”. La intención central del escrito es dar cuenta de algunas orientaciones de carácter didáctico, derivadas de las experiencias pedagógicas que maestras Colombianas configuran alrededor de las apuestas políticas que se trazan con sus estudiantes. Un principio por destacar es la relación persistente con la lectura de literatura, la cual pasa por complejidades y construcción de sentido que se derivan de la relación con un texto. Esto, a su vez, se convierte para ellas en pasiones y procesos de construcción de experiencia, mediante los cuales afectan una pedagogía del lenguaje en la escuela. (p. 38).
Guido Guevara Sandra	2010	Educación y diferencia, educación y diversidad, pedagogía y alteridad.	Este artículo presenta el contexto político y educativo donde se cuestiona la educación homogénea y se introduce lo diverso. Posteriormente, desarrolla tres elementos que limitan la construcción de espacios pedagógicos con la diferencia: el origen de la escuela, la prevalencia del discurso de la diversidad sobre el de la diferencia y el desconocimiento de aspectos sensibles en la relación con el otro. Finalmente, se argumenta a favor de cambios profundos en estos tres aspectos y de cómo el trabajo educativo con la diferencia enriquece la práctica pedagógica (p. 65).
Sellés Juan Fernando	2008	Filosofía de la educación, formación humana, hábitos y virtudes, educación moral, amistad.	En este trabajo se estudia el método, el tema y la educación de la virtud superior humana: la amistad. Primero, se repasan las tesis fundamentales de los principales pensadores de la historia de la filosofía. Segundo, se indica que el método cognoscitivo adecuado para su estudio no es racional, sino el propio de un hábito innato (la sindéresis o el yo). A continuación se exponen algunas implicaciones noéticas de este enfoque. Se atiende después a los requisitos de la amistad, a sus dos ámbitos primordiales (familia y educación), y se ofrece una tesis sobre la educación de esta virtud (p. 145).
Rodríguez Sedano Alfredo, Sotés Elizalde María Ángeles.	2008	Pedagogía social, familia, educación social, solidaridad, investigación pedagógica.	La intervención en pedagogía social con frecuencia se trata desde la perspectiva que abordan los modelos. Este artículo tiene el propósito de suscitar la necesidad de conformar un criterio personal en quien debe actuar, de cara a una mejora en la intervención en pedagogía y educación social. Para ello será de gran utilidad comenzar con lo que entendemos que es una perspectiva integrada de la pedagogía y la educación social y, posteriormente, centrarnos en la integración, en la familia y en la solidaridad, como vías de intervención en la pedagogía social, sin por ello obviar las técnicas específicas de intervención en el ámbito de estas disciplinas (p. 121).
Murillo Arango, Gabriel Jaime.	2004	Escuela, juegos dramáticos, Proyecto Diverser, espacio escolar, aula de clase.	Las expresiones lúdico-artísticas y en particular el juego dramático, son creaciones con las que niños y niñas confieren sentido al mundo natural y social que les rodea y se constituyen en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una mejor comprensión del mundo de la infancia y la adolescencia (p. 24).

Fuente: elaboración propia, 2017.

Nota: adaptado por Rodríguez-Bustamante y Clavijo-Zapata.

Los textos citados en la tabla 1 coinciden en que ningún aprendizaje existe por sí solo, y que si bien los dispositivos de atención y memoria son importantes, las referenciaciones sociales se convierten en significativas para que el niño, en primera infancia, pueda obtener a lo largo de su proceso vital información y caracterizaciones cognitivas que lo establezcan en el mundo como sujeto en propiedad de sí mismo.

El trabajo decidido de la escuela, con la participación de los adultos cercanos (familia, familia de origen y demás significativos), aporta considerablemente a que el niño en su ambiente nativo adquiera destrezas, posibilidades, potencialidades, de acuerdo con sus competencias y con el apoyo de estrategias direccionadas por el maestro, y comprendidas y asumidas por la familia, como extensión de la práctica en el aula de clase.

La familia, como ente potenciador de los procesos de aprendizaje en el niño, deberá asegurar el desarrollo de principios básicos como la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, lo que, a lo largo de su existencia, lo pondrán en un lugar distinto al de niño o niña, para situarlo como adulto, y así emprender otro nuevo camino de saberes y sentires como proceso transformador en su construcción cotidiana, con el apoyo de sus referentes inmediatos; de lo anterior, Sierra Vásquez, Serna y Pérez (2002) argumentan que:

El rol de los padres de familia en las instituciones educativas está siendo planteado de manera significativa, tanto por los procesos sociales de hondas repercusiones en la vida familiar y escolar, como por los cambios en los paradigmas y normas para la gestión educativa (p. 13).

De lo anterior, se deriva que la familia continúa siendo un referente institucionalizado por la misma escuela que marca un hito en el aprendizaje, lo cual significa, nada más y nada menos, lo que ha mapeado el niño cognitivamente a través de los referentes del mundo adulto que lo rodea. “Dicho planteamiento aunque tiene más sombras que luces en la vida práctica de las instituciones educativas, está formulado en la ley General de Educación, que a su vez, está soportada en una concepción más participativa de la gestión educativa” (Sierra Vásques et al., 2002, p. 13).

Además, es necesario hacer énfasis en la afectividad, dando especial interés o relevancia a que este aspecto permite incrementar el proceso de aprendizaje, debido a que somos seres afectivos y emocionales por naturaleza, desde el vientre. Por tanto, se hace necesario fortalecer los ambientes familiares en los cuales el niño se desenvuelve, empezando por crear adecuados lazos afectivos con sus padres, establecer pautas de crianza adaptativas, ofrecer espacios al niño donde puede relacionarse con otros niños de su edad, proporcionar cuidados equilibrados y darle la oportunidad de que explore el mundo en el que se encuentra, sin establecer barreras y limitaciones con la sobreprotección o el abandono. Tareas fundamentales dentro del acompañamiento familiar para posibilitar procesos de aprendizaje exitosos en la primera infancia.

Referencias

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Gallego Henao, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- Guido Guevara, S. (2010). Diferencia y educación: implicaciones del reconocimiento del otro. *Pedagogía y Saberes*, (32), 65-72.
- Martínez-Priego, C., Anaya-Hamue, M. E. y Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y Educadores*, 17(3), 447-467.
- Murillo Arango, G. J. (septiembre-diciembre, 2004). Retratos de familia y escuela a través del juego dramático. *Revista Educación y Pedagogía*, 16(40), 25-39.
- Orozco, M., Sánchez, H. y Cerchiaro, E. (abril-junio, 2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440.
- Raimilla Espinoza, M. y Morales Saavedra, C. S. (enero-junio, 2014). Niños con necesidades educativas especiales: requerimientos de familias frente al rol del educador inicial. *Revista Infancias Imágenes*, 13(1), 8-22
- Rivillas Díaz, J. (2014). Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y desafíos para la formación. *Infancias Imágenes*, 13(2), 159-166.
- Rodríguez Sedano, A. y Sotés Elizalde, M. Á. (2008). Integración, familia y solidaridad: vías de intervención en pedagogía social. *Educación y Educadores*, 11(2), 121-137.
- Rodríguez Bustamante, A. (2010). Familia, escuela y docencia: una tarea conjunta para el desarrollo humano. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, (20), 34-40.
- Sellés, J. F. (2008). La educación de la amistad: una aproximación conceptual. *Educación y Educadores*, 11(1), 145-166.

Sierra Vásquez, J. F., Serna, C. H. y Pérez, E. (2002). *Los padres de familia en las instituciones educativas de Medellín. Rol, situación, retos y estrategias*. Medellín, Colombia: Corporación Región.

Vargas, A. P. y Bermúdez, M. M. (julio-diciembre, 2013). Orientaciones didácticas en el campo de lenguaje: saberes producidos desde las prácticas pedagógicas de maestras Colombianas de la educación inicial. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2), 38-47.